

學習主題名稱 (中系統)	網路繽紛世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識資訊設備的基本功能，能搜尋網路家鄉環境的特色資料並整理。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響， 並思考解決方。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
課程目標	學生能上網尋找居住的社區，並運用網路資料來蒐集、分析、整理、歸納，進而能了解生活周遭的環境對個人、學校與社區的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	成為簡報達人任務:1.使用網路瀏覽器找尋資料。 2.使用文字編輯程式整理網路資料完成「家鄉一日遊」簡報。 讓學生學會並熟悉使用網路瀏覽器搜尋資料與文書編輯程式，再將兩項能力融合做運用，將找尋到的資料做適當的整理後，完成「家鄉一日遊」簡報。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
電腦好朋友 (4 節) 認識電腦基本配備 ➡ 網路遨遊 (5 節) 能使用瀏覽器 ➡ 搜尋引擎幫幫 我(5 節) 能使用搜尋引擎找 詢資料 ➡ Show time (6 節) 配合文書軟體將資 料匯整					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

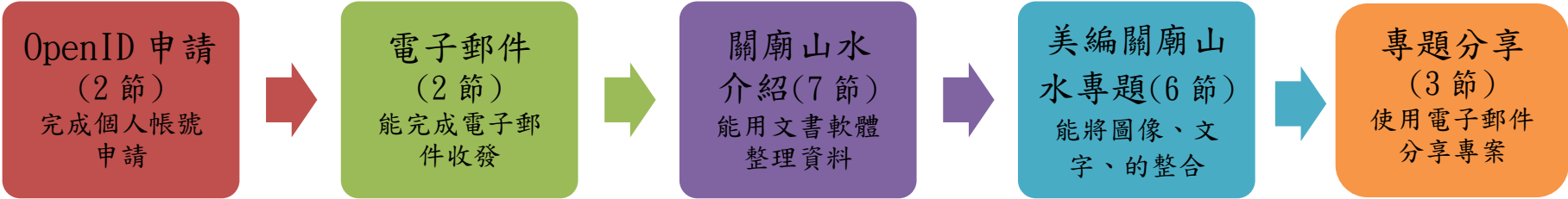
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-4 週	4	電腦好朋友	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	1. 電腦組成構造 2. Windows 作業系統操作 3. 滑鼠操作	1. 能說出電腦基本配備 2. 能學會操作 Win10 作業系統 3. 能學會正確操作滑鼠	1. 認識電腦基本配備 2. 練習操作 Win10 作業系統 3. 練習正確操作滑鼠	1. 能說出電腦基本構造 2. 能獨立完成開關機。 3. 能創建資	自編 ppt
第 5-9 週	5	網路遨遊	E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 鍵盤輸入法 2. 網際網路	1. 了解鍵盤輸入法的操作 2. 認識電腦網路及瀏覽器使用	1. 認識鍵盤。 2. 練習正確的鍵盤按鍵位置。 3. 練習操作切換輸入法。 4. 使用瀏覽器閱讀各大網站首頁。	能在瀏覽器輸入正確名詞並瀏覽閱讀網頁內容	自編挑戰學習單
第 10-14 週	5	搜尋引擎幫幫我	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 社 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 網路資料 2. 文書軟體	1. 學生從網路資料瀏覽中認識家鄉地方與環境的特色。 2. 能進行編輯結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 用搜尋引擎找資料 2. 瞭解建立我的地圖與使用新增地圖小工具。 3. 從搜尋引擎中鍵入「龜洞、田中」進行搜尋相關資訊並將資料複製貼在文書軟體上。 4. 能將網路資料加以整理。	1. 能正確輸入中文注音及英文字母 2. 能使用 Google 地圖 3. 學會使用「關鍵字」搜尋	文書編輯軟體-故鄉一日遊學習單
第 15-21 週	7	Show time	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 社 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	文書軟體	1. 能用文書軟體美化查詢資料並分享個人心得 2. 了解生活周遭的環境對個人、學校與社區的影響。	1. 學生整合家鄉地方的特色與交通路線，能運用文書軟體做簡易文件編輯「故鄉一日遊」行程表設計。 2. 學生將文書軟體學習單完成並繳交。	1. 完「家鄉一日遊」行程表設計 2. 作品發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	E 起傳幸福	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識資訊設備的基本功能，能搜尋網路家鄉環境的特色資料並整理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
課程目標	學生能上網尋找居住的社區，並運用網路資料來蒐集、分析、整理、歸納，進而能了解生活周遭的環境對個人、學校與社區的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	成為簡報達人任務:1. 使用網路瀏覽器找尋資料。 2. 使用文字編輯程式整理網路資料完成「家鄉一日遊」簡報。 讓學生學會並熟悉使用網路瀏覽器搜尋資料與文書編輯程式，再將兩項能力融合做運用，將找尋到的資料做適當的整理後，完成「家鄉一日遊」簡報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	OpenID 申請	資 E1 認識常見的資訊系統	臺南市教育局學生認證系統 OpenID	能完成申請個人 OpenID	1. 練習申請個人 OpenID 2. 能登入與登出個人 OpenID	1. 完成個人 OpenID 帳號申請能獨立完成 2. 個人 OpenID 帳號登入與登出	臺南市教育局學生認證系統
第 3-4 週	2	電子郵件	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	電子郵件	1. 了解電子郵件的使用方式 2. 建立遵守網路交流禮節觀念	1. 認識電子郵件 2. 學習收發 email 3. 實際練習收發 email	能完成電子郵件的收發	教學 PPT
第 5-11 週	7	關廟山水介紹	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 社 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 文書處理軟體 2. 網路瀏覽器	1 能使用網路查詢資料做成專題介紹	1. 運用網路協助自己做各種專題計畫 2. 學習 GoogleDocs 或 word 等文書軟體使用方法	能使用網路資料在文書軟體編輯完成作品	教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12-17 週	6	美編關廟山水專題	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 社 2a-II -2 表達對居住地方社會	圖片美化軟體	了解多媒體電腦相關設備，以及圖像、文字、的整合應用。	1. 學習製作專題簡報封面。 2. 學習使用圖片美化軟體，讓專題圖片更加美觀。 3. 以關廟在地特色為主題，完成專題。	能結合文字、圖像完成文稿編輯	範例 PPT
第 18-21 週	4	專題分享	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 社 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	電子郵件發送功能	能瞭解資訊科技在日常生活之應用	1. 完成小專題製作。 2. 運用 EMAIL 將作品分享給師生。 3. 認識並遵守網路禮節，不侵犯他人智財權。	能使用 EMAIL 將作品分享給師生	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。