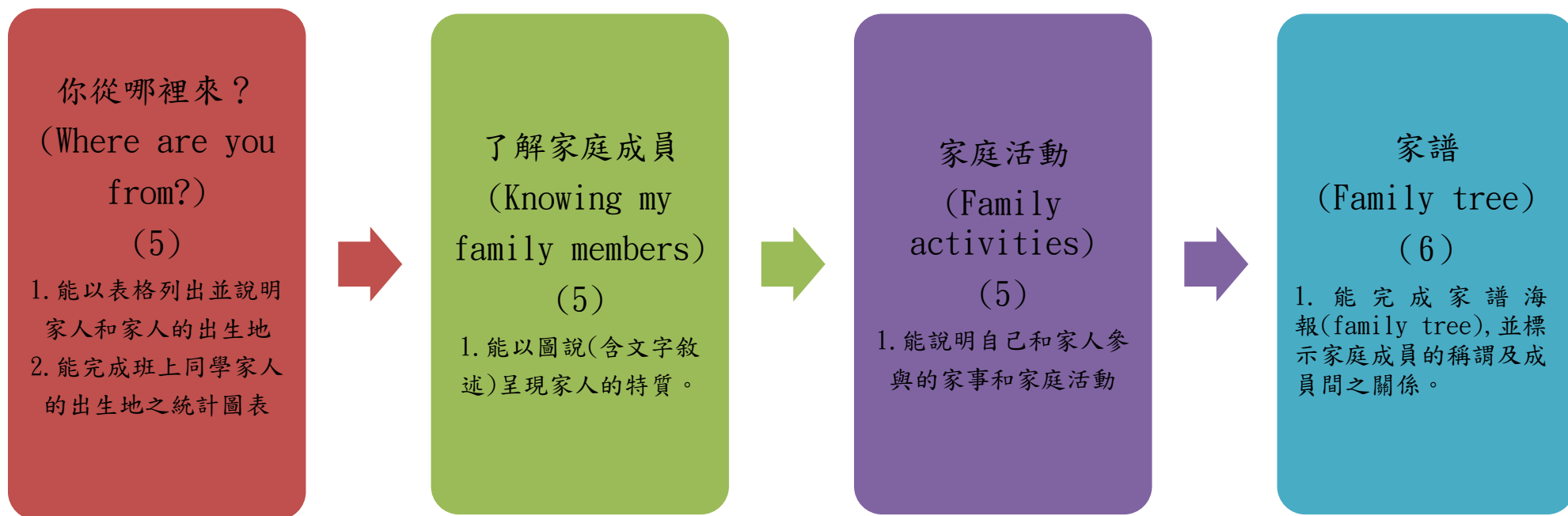


臺南市公立關廟區崇和國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 世、城、鄉遇在關龍(英語融入) 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭面面觀-1 All about my family-1	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此的交互作用關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養				
課程目標	透過對家人的了解，樂於參與家族活動，培養關愛家人情懷，增進家庭關係和諧。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	我的家庭故事說給你來聽： 1. 以表格和圖表說明家庭員的出生地及統計圖表： (1)列出家庭成員、學習家庭成員的英文名稱。(2)調查家人的出生地。(3)將調查資料做成表格。 2. 以相片圖說呈現家人的特質：帶家人的相片來學校(如無相片，則用圖畫代替)，畫一張全家人的相片，並以圖說(含文字敘述)呈現並說明家人的特質。 3. 以圖表進行家事的分類：(1)將各種家事和家庭活動做適當的分類，並將圖片張貼在海報上，例如掃地，拖地，洗碗等跟家事關的圖片，學生也可以使用報紙剪報的方式張貼在海報上跟同學分享家事的分類。(2)口頭簡單的英文說明自己和家人進行家事活動的情況。 4. 以家譜呈現家庭成員：(1)製作家譜海報：family tree (2)將家庭成員的相片或圖畫貼在家譜海報上。 (3)能標示家庭成員的稱謂。(4)能清楚說明家譜中的家庭成員關係。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	你從哪裡來？ (Where are you from?)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學 字詞 2-II-3(英)	重要單字： 1. 家庭成員之中英文 名稱(爺爺 grandfather, 奶奶	1. 能以表格 列出並說明 家人和家人的 出生地	1. 列出家庭成員、學 習家庭成員的英文名 稱。	1. 實作評 量-完成家 庭成員出 生地表格	[Where are you from?]學習單(調 查表)

			能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明	grandmother, 爸爸 father, 媽媽 mother, 哥哥 older brother, 弟弟 younger brother, 姊姊 older sister, 妹妹 younger sister...等) 2. 表格 table, 長條圖 bar chart. 3. 出生地(台南, 高雄, 越南, 中國, 印尼...等中文及英文地名) 句型: Where are you from? I am from ____. He/She is from ____. This is my ____.	2. 能完成班上同學家人的出生地之統計圖表(如:長條圖 bar chart)	2. 調查家人的出生地。 3. 將調查資料做成表格。 4. 將全班的資料整理成統計圖表(如:長條圖)並說明圖表。	2. 實作評量-完成統計圖表 3. 口語評量-說明家人的出生地及統計圖表	
第 6-10 週	5	了解家庭成員 (Knowing my family members)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞	重要單字: 1. 身體各部位的名稱 (頭 head, 臉 face, 眼睛 eyes, 鼻子 nose, 耳朵 ears, 嘴巴 mouth, 手 hands, 腿 legs ...等)	能以圖說 (含文字敘述)呈現家人的特質。	1. 學習身體各部位的英文名稱及相關的形容詞(body parts and adjectives)。 2. 帶家人的相片來學校(如無相片,則用圖畫代替),畫一張全家人的相片,並以圖說	1. 實作評量-完成家庭成員圖說,並以文字具體敘述。 2. 口語評量-能說明	身體各部位名稱範例: 

			4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明	2. 家庭成員的特質 (形容詞:高 tall, 矮 short, 胖 heavy, 瘦 thin, 大 big, 小 small…等) 句型: This is my ____. He/She is ____, and I am ____. We like ____. We are family.		(含文字敘述)呈現並說明家人的特質。	自己和家庭成員的特質。	
第 11-15 週	5	家庭活動 (Family activities)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明	重要單字: 1. 家事 house chores(洗碗 do the dishes, 澆花 water the plants, 掃地 sweep the floor, 照顧寵物 take care of the pets…等) 2. 家庭活動 family activities (看電視 watch TV, 打籃球 play basketball, 騎腳踏車 ride a bike, 健走 go hiking, 聽音樂 listen to music…等) 句型:	能說明自己和家人參與的家事和家庭活動	1. 了解家事和家庭活動(含英文單字和句型)。 2. 能將各種家事和家庭活動做適當的分類，並將圖片張貼在海報上。 3. 能說明自己和家人參與的家事和家庭活動。	1. 實作評量-完成分類海報(家事和家庭活動)。 2. 口語評量-說明自己和家人參與的家事和家庭活動(可依據完成的海報做說明)。	各種家事和家庭活動的圖片範例: 分類方式範例:

				What do you do in your family? We _____.				
第 16-21 週	6	家譜 (Family tree)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明	重要單字： 1. 家庭成員之中英文名稱(爺爺 grandfather, 奶奶 grandmother, 爸爸 father, 媽媽 mother, 哥哥 older brother, 弟弟 younger brother, 姊姊 older sister, 妹妹 younger sister…等) 2. 兒子 son, 女兒 daughter, 孫子 grandson, 孫女 granddaughter 句型：	能完成家譜海報 (family tree), 並標示家庭成員的稱謂及成員間之關係。	1. 了解家庭成員的稱謂和彼此間的關係。 (句型: <u>I</u> am <u>my</u> <u>father's</u> <u>son</u> .) 2. 製作家譜海報 (family tree poster) (1)將家庭成員的相片或圖畫貼在家譜海報上。 (2)標示家庭成員的稱謂。 (3)說明家譜中，某兩位家庭成員間的關係。	1. 實作評量-完成家譜海報 2. 口語評量-說明兩位家庭成員間的關係	家譜範例： 

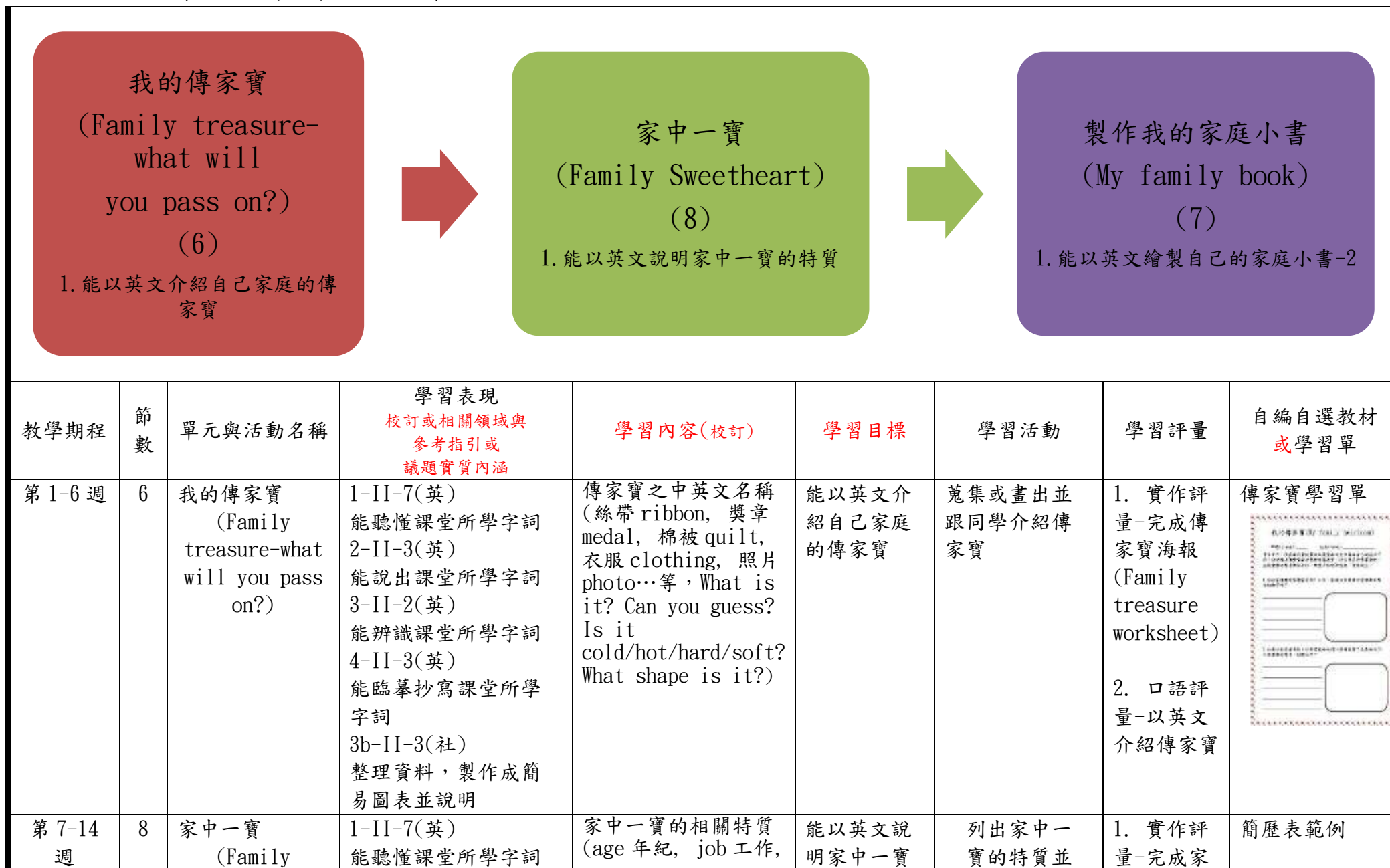
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				I am <u>my father</u> 's <u>son</u> .				
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區崇和國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 世、城、鄉遇在關龍(英語融入) 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭面面觀-2 All about my family- 2	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此的交互作用關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養				
課程目標	1. 透過對家人的了解，樂於參與家族活動，培養關愛家人情懷，增進家庭關係和諧。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	親手繪製我的家庭臉譜： 1. 秀出我的家人:完成傳家寶海報- Family treasure worksheet: (1) 學生列出家中人物的特質並以表格(form)呈現及說明，例如:My grandpa is smart. (2) 以英文句子介紹家庭成員。 2. 家有一寶: (1) 學生選出家中一寶，並用表格的方式介紹其特質，並用簡單英文句子說明家中一寶，例如: My grandmother is a painter, and she is very kind. 3. 家庭小書: (1) 老師發下圖畫紙，教導學生製作小書，並利用圖畫和英文句型完成家庭小書，內容包含家庭成員和特徵，家庭活動等等。 (2)學生上台英語發表個人自製的家庭小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		Sweetheart)	2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明	外形 shape…等， e, g, This is my family sweetheart. She is my aunt. She is 40 years old. She is a nurse. She takes me to school every day.) 英語介紹範例： Good morning, everyone. My name is _____. This is my family sweetheart. He/She is my _____. He/She is ___years old. He/She _____. Thank you.	的特質	以表格 (form)呈現及說明。	中一寶的簡歷表(form) 2. 口語評量-以英文介紹家中一寶	
第 15-21 週	7	製作我的家庭小書 (My family book)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明	介紹家庭小書(cover, back, front, page, title, on the right/left, you can see~.)	能以英文繪製自己的家庭小書-2	利用圖畫和英文句型完成家庭小書-2。	實作評量-完成家庭小書	家庭小書範例 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。