

臺南市公(私)立關廟區崇和國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習猴洞口汛傳奇課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	童話龜	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-透過繪本教學與體驗探索，在生活中體察人，烏龜與學校的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	認識觀察學校設施及烏龜生物，透過故事繪本文學，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷社區傳統文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	成為崇和好小子認證三部曲 -1. 能使用個人借書證到圖書館借閱書籍並完成學習單 2. 能實際製作紅龜粿並體察傳統文化來完成學習單 3. 能詮釋新龜兔賽跑故事、了解交通安全重要性並介紹製作之龜兔賽跑海報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
神奇樹屋(6) 1. 說出學校圖書館借閱流程 2. 察覺並描寫出烏龜的特性 ➡ 貪食龜(8) 1. 用台語唱出紅龜粿童謠 2. 利用板模製作出紅龜粿 ➡ 新龜兔賽跑(7) 1. 了解交通安全重要性 2. 表演新龜兔賽跑故事 3. 製作新龜兔賽跑海報					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探索課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	一、童話龜-神奇樹屋	2-I-2 說出所聽聞的內容。(國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)	1. 學校圖書館使用規定及程序。 2. 借閱烏龜相關的館藏書籍。 3. 用畫或寫簡單介紹烏龜特性	1. 能認識校園圖書館。 2. 能說出並完成借書程序。 3. 能察覺並描述烏龜的特性。	1. 老師帶領學生們認識圖書館，了解借閱書規定及程序，並遵守圖書館使用規則。 2. 尋龜任務~從學校圖館中找出一本烏龜相關書籍後，完成借閱程序。 3. 由烏龜相關書籍中，找出物種的特性，並完成學習單。	1. 使用個人借書證借閱書籍。 2. 完成學習單。	1. 圖書借閱規定。 2. 神奇樹屋學習單
7-14 週	8	二、童話龜-貪食龜	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。(生)	1. 傳統飲食習慣與宗教式儀特殊意義 2. 紅龜粿童謠 3. 龜板模製作紅龜粿方法。	1. 能說出紅龜粿的傳統文化與意義 2. 能用台語唱出紅龜粿童謠 3. 能了解紅龜粿的製程	1. 師生共讀「噴射龜」繪本並做討論 2. 學生觀看動畫，帶動唱紅龜粿童謠 3. 老師介紹紅龜粿製程，讓學生實作包餡、壓龜模 4. 認識米食文化與傳統生活。	1. 口頭發表 2. 實作紅龜粿 3. 完成學習單	1. 「噴射龜」繪本 ppt 2. 「紅龜粿」童謠動畫 3. 準備烏龜板模及食材。 4. 貪食龜學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探索課程)

15-21 週	7	三、童話龜-新龜兔賽跑(含交通安全)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(國) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。(健體)	1. 故事「新龜兔賽跑」閱讀戲劇表演。 2. 從故事中了解環境、交通安全重要性。 3. 製作龜兔賽跑表演道具或海報。	1. 能回答故事「新龜兔賽跑」相關問題。 2. 能夠提出故事中主角”兔子”受傷的可能原因，說出環境與交通安全的重要性。 3. 能表演「新龜兔賽跑」戲劇。	1. 師生共讀「新龜兔賽跑」故事並做討論，釐清主角賽跑過程，以及受傷可能原因，推及日常生活中應注意的安全議題(交通、環境)。 2. 學生發表、演說或表演新龜兔賽跑戲劇。 3. 分組動手一起畫出新龜兔賽跑海報並上台說明	1. 表演、討論參與情形及態度。 2. 完成介紹新龜兔賽跑海報。	1. 故事「新龜兔賽跑」。 2. 新龜兔賽跑海報製作引導單。
---------	---	--------------------	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立關廟區崇和國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習猴洞口汛傳奇課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	有鳳來儀 香洋之南-龜洞	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-透過實地走訪、地名探索、與地圖實作，在生活情境中體察人，鳳梨與社區的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與處理日常生活問題。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識觀察探索學校、社區及家鄉山川人文地產景及在地產業特色，認識鳳梨品種及種植觀察記錄寫生，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同在地產業，並關懷社區生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我是鳳龜小達人-1. 參訪鳳梨田後完成學習單 2. 創作粘土鳳梨並進行口頭發表 3. 了解家鄉並介紹龜洞自製海報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
旺萊之行(6) 1. 認識不同品種鳳梨差異 2. 具備戶外走訪安全知能 3. 觀察並畫出鳳梨田景色 ➡ 鳳梨創意秀(6) 1. 觀察鳳梨的外型特徵 2. 創作出鳳梨粘土作品 ➡ 香洋之南(9) 1. 解說家鄉龜洞地名由來 2. 繪製龜洞社區簡圖海報					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探索課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	一、有鳳來儀- 旺萊之行(含交 通安全)	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。(國) 2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並體 會彼此之間會相互 影響。(生) Ba-I-1 遊戲場所 與上下學情境的安 全須知。(健體)	1. 繪本欣 賞。 2. 鳳梨品 種。 3. 走訪鳳 梨園的 安全須 知。 4. 參訪鳳 梨田。	1. 能認識不 同品種鳳 梨並畫下 特徵。 2. 能理解鳳 梨園潛在 的危險並 預防。 3. 能勇於發 表參訪心 得。	1. 師生共讀「鳳梨從哪裡來」繪 本並做討論。 2. 鳳梨園環境介紹，預測環境中 的潛在危險以及因應方式以 及討論走訪鳳梨田時應注意 那些交通安全事項。 3. 逛鳳梨園-走訪鳳梨田，拍照、 看圖寫生並認識不同品種鳳 梨記下特徵。 4. 勇於發表參訪心得。	1. 完成認 識鳳梨 學習單 2. 能說出 如何應 變、處理 危機 3. 畫出鳳 梨田景 色 4. 回答在 地鳳梨 問題	1. 「鳳梨從 哪裡來」繪 本 ppt。 2. 認識鳳梨 學習單。
第 7-12 週	6	二、有鳳來儀- 鳳梨創意秀	2-I-3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答，並 分享想法。(國) 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材， 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。(生)	1. 黏土製 作過程。 2. 創作鳳 梨黏土 作品。	1. 能觀察鳳 梨的形 狀、果皮、 葉子等特 徵。 2. 能創作發 想鳳梨黏 土作品。	1. 用黏土創作鳳梨造型~橢圓柱 體形狀、格菱有刺果皮、長條 蓮座葉子。 2. 鳳梨創作秀-學生發表作品	1. 能用黏 土創作 鳳梨外 型特徵 作品。 2. 鳳梨創 作秀發 表。	1. 鳳梨黏土 製作 ppt。 2. 鳳梨創作 秀發表。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探索課程)

第 13-21 週	9	三、香洋之南-龜洞	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生)	1. 家鄉龜洞地名的由來。 2. 社區簡單示意圖。	1. 能解說家鄉地名。 2. 能畫出龜洞社區簡圖海報。	1. 師生共讀「竹鹿關廟」繪本並做討論，了解自己所在社區龜洞地名(猴洞口)的由來。 2. 教師透過 google map 地圖的方式，呈現龜洞社區重要的機構或地標。 3. 畫我家鄉-以大海報描繪龜洞、田中社區山川人文地景街道等，並標誌(立體紙盒)重要地點及自己的家。	1. 回答龜洞社區問題。 2. 完成龜洞社區海報。 3. 上台發表台風及內容。	1. 「竹鹿關廟」繪本 ppt。 2. 社區地圖
-----------	---	-----------	--	------------------------------	--------------------------------	---	---	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。