

臺南市公立安南區安順國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

秉持教育愛、恪遵教育原理原則，透過親、師、生合作，著重尊重差異、開展潛能、創造價值，引導每一位安順好兒童，從在地「台江文化」校本課程走讀出發，以「探索思辨」、「創意創作」、「議題解決」三大方向為探索，朝向「問題導向解決創新」、「尊重差異共存共榮」、「健康促進多元發展」、「積極參與正確價值」四大目標發展，進而培養孩子具有解決問題的能力、啟發孩子藝術涵養的美學力、增進孩子無界限的移動力，達成安順國小以「智慧、關懷、健康、和諧」為核心價值的願景。

一、智慧：

1. 以行動生活課程，平衡靜態書面知識課程。
2. 以課外閱讀課程補充教科書課程。
3. 以解決問題導向為課程進行的主軸。
4. 學生以擬定具體方案，代替零碎片段操寫作業。

二、和諧：

1. 圓融-知道差異的意義，能尊重差異，共存共榮。
2. 平等-能尊重人、動物與自然，平等對待他人。
3. 中道-不堅持己見，以談判、協商、妥協解決爭端。
4. 力行-將對他人、社會與自然的關懷付諸行動。

三、關懷：

1. 注重生活常規。
2. 均衡五大類飲食。
3. 注重個人衛生。
4. 適當的運動。
5. 不吸菸、酗酒及濫用藥物。
6. 樂觀、調劑，心理健康。

四、健康：

1. 建立正確的人生觀與價值觀。
2. 協助學生建立「選擇、珍視，形成正確價值觀」的能力。
3. 知道參與公共事務的重要性與方法、途徑。
4. 積極參與公共事務，練習提升人類生活福祉的方法。

貳、學生圖像

安順國小為安南區第一所小學，學生所肩負的不僅是當初先民不畏險境來台開墾的意志，更代表冒險犯難精神的承先啟後，希望透過在校學習的過程當中，不僅學會所必備的知識及素養，更能勇於向現況挑戰，並能築夢飛翔。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	走讀台江	1	0.5	1	1	2PBL	2 PBL
			國際教育	1	2	1	1	1	1
			Program the world			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	溝通訓練及社會技巧	0	溝通訓練 1	溝通訓練 3	溝通訓練 1	社會技巧 2	溝通訓練 2
		其他類課程 (自行增列)	其他	1	0.5	1	1	2	2
		學校實際彈性學習總節數				3	3	4	4
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
走讀台江	一上	互動與關聯	探索台江我的家	透過故事及動畫，引導學生了解台江內海與家(安南區)的淵源，傳承文化。	生活、健體
	一下	互動與關聯 變遷與因果	安順思想起	導讀安順百周年校刊，了解學校歷史淵源並走踏觀察校園與舊照片對比，發現校園的演化，藉以傳承安順文化。	生活、健體
	二上	互動與關聯	安順兒童逛台江 -走訪社區	介紹十六寮、社區里名及重要緣由，ex:活動中心、便利商店、社區公園、廟宇；並安排實地踏查，培養在地認同感。	國語文 生活、本土語
	二下	互動與關聯	打開台江的源頭 -文化信仰	藉由學習諺語與祖先奮鬥打拼的故事，並規劃社區廟宇巡禮，進而認識自己家鄉的文化信仰。	國語文 生活、本土語
	三上	變遷與因果	探訪社區河川 地理環境	深入認識八田與一、嘉南大圳與安順大排、鹽水溪大排、六塊寮大排的歷史淵源與地理位置，培養關懷在地環境。	國語文 社會、藝術
	三下	互動與關聯 關係	認識社區河川 的生物多樣性	帶領學生認識社區河川，安順大排、鹽水溪大排、六塊寮大排的生物多樣性；培養守護河川的使命	國語文 社會、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				感。	
	四上	變遷與因果 關係	認識台江環境 保育內容	台江目前面臨的環境狀況—消失的七股潟湖。 環境保護的概念—台江天然資源及人為影響。	國語文 社會、自然
	四下	互動與關聯	台江環境保育 與動植物的關係	探索台江環境保護的領域(空氣、水、土壤、廢棄物)。 台江永續發展生態—資源回收、節能減碳、減塑救動植物。	社會、自然
	五上	社會與環境 關懷	居在台江，水 與生活(PBL 專 題)	本 PBL 課程旨在認識各種台江水源、水污染源及保護與提高水源品質，落實對在地水文的關懷行動。	資訊、自然、社會
	五下	社會與環境 關懷	居在台江，水 與生活(PBL 專 題)	本 PBL 課程旨在認識社區空氣污染來源及空氣品質監測系統，以便了解社區空氣品質現況，落實對空氣污染的防治行動。	資訊、自然、社會
	六上	社會與環境 關懷	減少台江空氣 污染行動實踐 家(PBL 專題)	本 PBL 課程旨在認識社區空氣污染來源及空氣品質監測系統，以便了解社區空氣品質現況，落實對空氣污染的防治行動。	資訊、自然、社會
	六下	社會與環境 關懷	減少台江空氣 污染行動實踐 家(PBL 專題)	本 PBL 課程旨在認識社區空氣污染來源及空氣品質監測系統，以便了解社區空氣品質現況，落實對空氣污染的防治行動。	資訊、自然、社會

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
Fly to the world with	一上	差異與多元	About Myself	透過各國問候的方式能夠認識新同學並介紹自己。	英語 生活
	一下	互動與關聯	About Myself	透過繪本和歌曲教學，認識自己的身體和懂得如何保護自己並注意自己的安全。	英語 生活
	二上	互動與關聯	At School	透過各國問候的方式能夠認識新同學並介紹自己。	英語 生活
	二下	互動與關聯	At School	透過繪本和歌曲教學，認識自己的身體和懂得如何保護自己並注意自己的安全。	英語 生活
	三上	差異與多元	Family and I	透過各國問候的方式能夠認識新同學並介紹自己。	英語 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
ABC	三下	關係	Family and I	透過繪本和歌曲教學，認識自己的身體和懂得如何保護自己並注意自己的安全。	英語 健康
	四上	互動與關聯	Food in Tainan	透過各國問候的方式能夠認識新同學並介紹自己。	英語 社會
	四下	結構與功能	The beauty of Tainan	透過繪本和歌曲教學，認識自己的身體和懂得如何保護自己並注意自己的安全。	英語 健康
	五上	互動與關聯	Taiwan trip	透過各國問候的方式能夠認識新同學並介紹自己。	英語 社會
	五下	社會與環境 關懷	Taiwan trip	透過繪本和歌曲教學，認識自己的身體和懂得如何保護自己並注意自己的安全。	英語 健康
	六上	差異與多元	Travel around the world	透過各國問候的方式能夠認識新同學並介紹自己。	英語 社會
	六下	差異與多元	Fun With The World	透過繪本和歌曲教學，認識自己的身體和懂得如何保護自己並注意自己的安全。	英語 健康

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
Program the world	三上	交互作用	認識電腦好朋友	科技工具與生活密不可分，認識電腦基本操作，並能熟悉相關使用方式。	國語文、英語文、藝術、科技
	三下	表現、鑑賞與實踐	Word 2016 秀出自我風格	基本文書軟體操作，作出個人風格文件。	國語文、英語文、藝術、科技
	四上	互動與關聯	與世界接軌	透過資訊工具了解世界的脈動與新興科技的發展，展望未來的新生活。	國語文、英語文、藝術、科技
	四下	表現、鑑賞與實踐	介紹我的世界	蒐集整合資料，以簡報方式呈現，介紹我的小天地。	國語文、英語文、藝術、科技
	五上	表現、鑑賞與實踐	Scratch 小小編程家	認識程式設計及運算思維的原理，學習 Scratch 程式設計的基本概念，並完成第一個 Scratch 動畫。	國語文、數學、英語文、藝術、科技
	五下	表現、鑑賞與實踐	Scratch 小小編程家	認識程式設計及運算思維的原理，學習 Scratch 程式設計的基本概念，並完屬於自己的 Scratch 遊戲。	國語文、數學、英語文、藝術、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	表現、鑑賞與實踐	進擊的智慧小創客	運用所學，配合可利用的資訊設備，並進程式設計學習運算思維。	國語文、數學、英語文、藝術、科技
	六下	表現、鑑賞與實踐	再見安順~數位影像小創客	運用所學，配合可利用的資訊設備，創造自己設計的創意作品。	國語文、數學、英語文、藝術、科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。