

臺南市安南區安順國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115 年 6 月 24 日審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	9	10	10	9	11	11	59
人數	223	246	265	232	284	266	1516
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	不分類身障資源班						合計
班級數	2						2
人數	9	8	4	4	9	5	39
全校總計	223	246	265	232	284	266	1516

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	S1. 師資結構穩健，中世代具豐富教學經驗與課程領導潛能。 S2. 教師流動率低，有利校本課程與校務政策之中長期深耕。	W1. 面對新興實驗性課程與教育變革，部分既定經驗教師調適與參與意願較具觀望態度。 W2. 初任與年輕教師教學實務經驗仍待累積，需結構化支持機制。	O1. 近年教師專業進修與數位轉型意願顯著提升。 O2. 教育局提供多元創新教學工作坊與跨校社群支持資源。	T1. 少數教師本位主義較重，對協同教學與跨領域課程整合之溝通與磨合成本較高。 T2. 新興教育理念(如 AI 輔助、雙語整合)推動初

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

				期，溝通轉化耗時。
學生學習	S1. 學生本質純樸善良，具高度可塑性與學習潛力。 S2. 體能充沛、充滿活力，適合發展體驗式與動態探索課程。	W1. 基礎自主學習習慣與系統化閱讀素養仍有精進空間。 W2. 地處刺激較少區域，學生的國際文化視野與跨域創新思維需加強引導。	01. 校內課後社團蓬勃發展，提供學生適性發展之廣泛試探平台。 02. 推動閱讀深化與英語向下延伸政策，創客科技課程獲設備補助。	T1. 社區課後支持機制與功能落差大，部分學生易流於課後學習中斷。 T2. 部分家長傳統升學與智育至上觀念根深蒂固，影響素養教育推動。
家長需求	S1. 志工家長熱心校務，為校園安全與活動推動之堅實後盾。 S2. 家長會對學校認同度高，經費與行政支持意願強烈。	W1. 學區內隔代教養與新住民家庭比例不低，部分新興教育理念之親師溝通存在落差。	01. 積極宣導並邀請具多元產業專長之家長走入課堂，參與協同教學。 02. 定期舉辦校外參觀、親師座談與親子共學活動，建構親師生命共同體。	T1. 部分家庭社經背景與家長學歷異質性大，家庭教育支持力道不一。 T2. 傳統觀念易忽略美感素養與情意（品格、挫折容忍力）之均衡發展。
在地特色 社區發展	S1. 生活機能完善、交通極為便利，利於親師生與外界資源鏈結。 S2. 校園採開放式經營，休閒運動場域完備，與鄰鄰互動極佳。	W1. 學區範疇廣闊，各社區之在地文史特性與社經結構具高度異質性。 W2. 社區各階層對學校校務之實質關懷與資源投入程度不一。	01. 結合「台江總體營造」與在地文史（台江迎神祭、拓墾史），深化本土認同。 02. 學校辦學績效有目共睹，社區重要人士對學校之品牌信賴度持續提升。	T1. 社區發展新舊交織，如何全面「走入社區、關懷鄰里」並轉化為常態課程，考驗行政量能。 T2. 鄰近少子化趨勢下，校際間適度存在學生來源之競合關係，需強化品牌特色。