

臺南市立安業國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	探索~學習帶著走		
參與年級	一 到 六 年 級		
辦理地點	臺南市學甲區		
預估辦理時間	第 11 週， 115 年 11 月 10 日至 115 年 11 月 10 日	預估參與人數	72 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	頑皮世界 學校出發->頑皮世界->園區導覽->參觀各動物區->真人特技表秀劇場->中午用餐->遊園體驗->生態教學->返回歡樂的家		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	結合校訂彈性課程的推動，進行跨領域結合。		
教學流程	教學準備： 各領域教師於行前，介紹動物特性及參觀須知等相關內容。 參訪規劃： 配合學習任務進行頑皮世界園區的參訪，瞭解自然生物環境與生活的關係。 回顧省思： 參訪後進行學習任務的回饋與學習單的完成。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立安業國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	人文與科學探究實踐		
參與年級	六年級		
辦理地點	苗栗縣、臺北市、新竹縣		
預估辦理時間	115 年 12 月 14 日至 115 年 12 月 16 日	預估參與人數	17 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	第一天 學校→苗栗客家文化園區→淡水文藝之旅 (紅毛城、小白宮、淡水老街→士林夜市夜市) 第二天 飯店→士林官邸→科教館→木柵動物園→飯店 第三天 飯店→六福村主題樂園→學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合 相關性分析	本次戶外教學活動結合了國語文、社會、自然科學、綜合活動與藝術領域課程內容，以探究科學奧秘、鑑賞歷史建築、深耕本土與異國文化、領略動植物生態為主軸。 課程本位設計緊扣學生學習經驗，引導學生走出教室、印證課堂所學： 1. 人文與歷史鑑賞：走訪淡水紅毛城與小白宮，近距離觀察殖民時期建築特色，深化社會領域之歷史與文化理解；於苗栗客家文化園區體驗在地族群文化，涵育本土情懷。 2. 科學探究與生態觀察：於科教館透過寓教於樂的實作體驗，理解生活中的科學原理；在木柵動物園與六福村，近距離觀察野生動物生態與棲地保育，落實自然科學之生命教育。 3. 團隊素養與生活實踐：藉由三日團體生活，培養學生守時、守法、合群之現代公民素養，並透過小組合作互助，實踐綜合活動領域之團隊精神。		
教學流程	● 教學前 (教學準備)：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	行前主題教學：各領域教師於行前引導學生閱讀參訪地點之相關文本與媒體資料，預先介紹歷史文化、科學原理及生態保育等背景知識，奠定舊經驗。 生活常規與安全宣導：進行團體生活規範討論、公共場所禮儀訓練，並建立隨隊安全通報與互助機制。 ● 教學中（參訪規劃）： 歷史與藝文走讀：參訪歷史古蹟與文化園區，引導學生觀察建築特色與文化創意產業之運作，並品嚐在地美食，藉由多元感官體驗深化鄉土情感。 科學與生態實踐：於社教館所操作科學互動展具，提升科學探究與實作興趣；於動物園與主題樂園進行動植物生態觀察，並體驗不同主題村之異國文化與遊樂設施的機械運作原理。 自主學習與記錄：引導學生於參訪過程中敏銳觀察、隨時記錄所見所聞，並在活動中落實互敬互助的團隊精神。 ● 教學後（回顧省思）： 經驗分享與問題解決：引導學生分享三日團體生活的收穫，集體討論群體生活中突發狀況的應變與解決之道，內化合群與守規的公民素養。 學習成果回顧：指導學生整理參訪期間的所見所聞，進行口頭心得分享或主題課堂發表，引導學生對三天的學習饗宴進行深度回顧與省思。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教導主任 陳盈雅

校長核章：

安業國小
校長 陳宏吉