

臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程依據特殊需求領域課程綱要之社會技巧課程精神設計，考量自閉症學生在社會互動、溝通表達、情緒理解及社會情境判斷等方面可能面臨之困難，透過系統化且循序漸進的教學活動，協助學生學習適切的人際互動技巧與社會行為。課程內容結合學生實際生活經驗與校園情境，透過示範教學、角色扮演、情境演練、討論與回饋等方式，引導學生理解他人觀點、表達自身需求、調節情緒及解決人際問題，進而提升其在學校、家庭及社區生活中的適應能力，增進正向人際關係與社會參與機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各 種抒解壓力方式的能力，解決 情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己， 以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的 線索與人進行 溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元 感官發展與美 感體驗的能 力，培養人際和 多元文化欣賞 等能力來轉移 注意力與紓 緩 心情。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態度。				
課程目標	1. 面對壓力如何調節及求助 2. 學習聆聽並注意溝通訊息 3. 與人相處能友善並建立良好關係 4. 遇到被欺負能保護自己並表達尋求幫助				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生能於自然情境或模擬情境中，展現適切的人際互動、溝通表達及情緒管理能力，並將課程所學應用於課堂、校園及生活情境中。透過角色扮演、小組合作、情境討論及實作演練等活動，評量學生社會技巧之理解、表現及類化應用能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 透過討論及寫學習單	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單 繪本 社會技巧案例
第 2 週	1	壓力的覺察	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 可以覺察壓力並練習情緒表達 2. 遭遇不如意的時，可以如何正確表達及尋求協助	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單 繪本 社會技巧案例
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	我會聆聽	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能注意別人發出溝通訊並加入對話 2. 我會以溝通媒介表現適當傾聽態度	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單 繪本 社會技巧案例
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							

			體動作適度表現出傾聽的態度。					
第 12 週	1	與人相處	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1 能主動打招呼建立良好人際關係 2. 了解人際間的規則及互動的基本禮儀	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單 繪本 社會技巧案例
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
			特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。				
第 17 週	1	保護自己	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 與人發生不愉快事件時，選擇適當的因應策略(例如不理他、深呼吸、離開現場..等等) 2. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 3. 經引導能分析發生衝突的原因。	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							
			特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。					

			體動作適度表現出傾聽的態度。					
第 12 週	1	與人相處	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1 能主動打招呼建立良好人際關係 2. 了解人際間的規則及互動的基本禮儀	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單 繪本 社會技巧案例
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1	保護自己	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 與人發生不愉快事件時，選擇適當的因應策略(例如不理他、深呼吸、離開現場..等等) 2. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 3. 經引導能分析發生衝突的原因。	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 2. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程依據特殊需求領域課程綱要之社會技巧課程精神設計，考量自閉症學生在社會互動、溝通表達、情緒理解及社會情境判斷等方面可能面臨之困難，透過系統化且循序漸進的教學活動，協助學生學習適切的人際互動技巧與社會行為。課程內容結合學生實際生活經驗與校園情境，透過示範教學、角色扮演、情境演練、討論與回饋等方式，引導學生理解他人觀點、表達自身需求、調節情緒及解決人際問題，進而提升其在學校、家庭及社區生活中的適應能力，增進正向人際關係與社會參與機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 日常遭遇挫折如何應對 2. 面對人際間的衝突如何反應 3. 能遵守常規並練習表達 4. 練習站在別人的角度思考				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	學生能於自然情境或模擬情境中，展現適切的人際互動、溝通表達及情緒管理能力，並將課程所學應用於課堂、校園及生活情境中。透過角色扮演、小組合作、情境討論及實作演練等活動，評量學生社會技巧之理解、表現及類化應用能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				意義。	求			
第 17 週	1	同理心的培養	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 覺察自身情緒並正確反應 2. 練習站在別人的角度思考	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單 繪本 社會技巧案例
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。