

臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 E 柚 E 起來課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	神明保柚	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過運用數位科技紀錄、繪製圖像、整理資料，呈現信仰與家鄉文化的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠理解與關心家鄉信仰文化的意義與影響，認識與包容家鄉文化信仰的多元性。運用數位影像紀錄、繪圖及文書排版，完成家鄉廟宇、神社圖畫書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	家鄉神社電子圖畫 1. 分組完成。 2. 路線規劃必須包含主要廟宇、寺院、教堂。 3. 影像紀錄必須包含不同角度的神像、廟宇外觀、重要景物及細節的照片 4. 神祇圖像設計元素要包含柚子、神像與建築。 5. 圖畫書需包含封面、四頁內頁與封底。 6. 必須完成圖畫書的發表，發表形式不拘。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
看見信仰 (6) 能用地圖規劃廟宇踏查 路線並整理網路資料 柚見神蹟 (6) 能欣賞廟宇神祇特色 並用繪圖軟體繪製圖 像 眾神保柚 (6) 能用 word 編排圖畫書 並用電子圖畫書報告分 享					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週～ 第六週	6	看見信仰	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 網路地圖的路線規劃功能 2. 家鄉廟宇與神社	1. 能使用網路地圖規畫家鄉廟宇、神社的踏查路線。 2. 能整理網路搜尋的資料，規劃家鄉廟宇、神社踏查影像紀錄重點。	1. 認識與概述： 欣賞圖片、影像認識家鄉主要信仰神社名稱與故事，概述有關的傳說故事。 2. 製作與描述： 使用網路地圖路線規劃功能，規劃家鄉廟宇、神社踏查路線，討論踏查時進行影像紀錄的重點	完成家鄉廟宇、神社踏查地圖。	
第七週～ 第十二週	6	柚見神蹟	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 家鄉廟宇建築與神社形象 2. 繪圖軟體	1. 能感受與欣賞家鄉廟宇建築與神社形象的特色，並使用攝影設備記錄。 2. 能認識與使用繪圖軟體的功能，繪製圖像。	1. 建立與整理： 進行家鄉廟宇、神社踏查，整理影像紀錄資料，建立圖象創作參考資料。 2. 組織與創作： 運用繪圖軟體基本功能，組織柚子、廟宇及神社的特色，創作圖像作品。	完成柚子、廟宇及神社圖像設計。	
第十三週～ 第十八週	6	柚見神蹟	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資 E9 利用資	Word 功能	1. 能運用 Word 製作、編排圖畫書。 2. 能利用墊子圖畫書進行報告與分享。	1. 安排與設計：使用 Word 範本安排版面，結合自己繪製的柚子、廟宇及神社圖像，設計家鄉廟宇、神社解說圖畫書頁，集合小組成員作品，編排成圖畫書。 2. 展示與說明：輸出為 PDF 格式的	完成家鄉廟宇、神社解說圖畫書	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			訊科技分享學習資源與心得。			電子圖畫書，於電子書展進行報告及分享。		
--	--	--	---------------	--	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 E 柚 E 起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚來報報	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過運用數位科技編寫報刊，紀錄自己探索地方產業及文史後的觀點及心得				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠理解新聞媒體的意義與影響，透過擬定資料蒐集的計畫，運用科技與資訊能力於參與柚寶養成記及走讀安業展開實作，以創新思考的方式，設計報紙版面呈現觀點與心得。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	柚來報報報刊發表 1. 分組完成。 2. 編輯小組分工，包括物件蒐集、文字編輯、攝影、繪圖。 3. 每一篇報導包含標題、記者、文字、圖像或照片含解說。 4. 報刊包含報刊名稱、版面(兩版)、出刊日期、編輯小組，每個版面至少有二篇報導。 5. 報刊發表必須接受觀眾提問，並確實回應。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

柚來報報編輯團(6)

能運用 word 寫文章與觀點，依報刊設計編輯

看一個影寫一段文

(6)

能用 word 編寫柚寶、走讀安業短文並修改文的錯誤

柚來報報(6)

能用 word 編印柚來報報，聆聽讀者意見及交流

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週～ 第六週	6	柚來報報編輯團	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟	1. Word(of fice365 教育版) 2. 報刊版面 3. 編輯計畫	1. 能認識 Word 各項功能的操作方法。 2. 能運用 Word 共編功能書寫文章、意見與觀點。 3. 能依據報刊版面設計，規劃柚來報報編輯計畫	1. 認識與使用 認識 WORD 介面，練習使用各項功能。 2. 推論與說明 依據主題照片，推論事件內容，撰寫短文、照片說明、擬定標題，來加以說明。 3. 組織與製作 依據報刊版面樣式，組織主題圖文，編輯與排版，完成報刊設計與製作。 4. 計畫與安排 規劃柚來報報編輯計畫，依據計畫內容安排照片攝影、文字紀錄、物件蒐集等工作。	完成報刊出刊 完成工作計畫與編輯小組分工。	
第七週～ 第十二週	6	看一個影，寫一段文	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國 6-II-3 學	1. Word(of fice365 教育版) 2. 柚寶養	1. 能使用 WORD 基本功能，運用寫作技巧撰寫柚寶養成記、走讀	1. 詮釋與說明 參考安業柚寶貝、走讀安業的影像照片，撰寫報導短文、照片說明及報導標題。	完成報導文案的撰寫與修正。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			習審題、立意、選材、組織等寫作技巧。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	成記報導短文 3. 走讀安業報導短文	安業報導短文。 2. 能找出報導短文的錯誤，使用 WORD 共用功能進行修改。	2、回應與修訂 使用 WORD 共用功能，將完成的檔案分享給同學一起共編、討論內容的適宜性、完成報導短文、照片說明及報導標題的修正。		
第十三週 ～ 第十八週	6	柚來報報	科 E9 具備與他人團隊合作能力 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. Word(of fice365 教育版) 2. 柚來報報版面格式	1. 能利用 WORD 編排功能，與同學合作編輯柚來報報。 2. 能利用 WORD 及影印輸出分享柚來報報。 3. 能聆聽讀者表達意見，交流學習心得。	1. 選擇與設計 參閱不同報刊版面，分組討論擬定柚來報報各版面報導主題，選定編輯參考的範本。 2. 組織與製作 從已完成撰寫的報導文案，選擇適合的報導內容進行排版，完成柚來報報電子報並輸出成紙本。 3. 傾聽與回應 舉辦發表記者會，與讀者分享柚來報報內容，開放讀者提問，回饋學習心得。	完成柚來報報出刊 完成發表記者會	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。