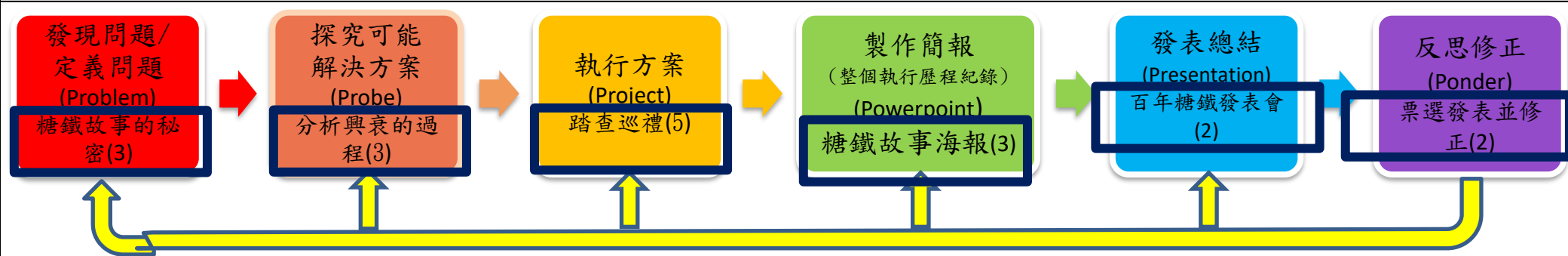


臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	百年糖鐵—糖鐵的興衰與未來展望	教學節數	本學期共(18) 節
學習情境	每天上學時，總會經過學校南側門的圍牆邊，圍牆邊有著古老的舊鐵道，卻從來沒有看過火車行駛。每次經過，總是想像著如果有火車經過學校，是什麼樣的畫面；如果我們能夠搭火車上學，是什麼樣的感受。		
待解決問題 (驅動問題)	舊鐵道，藏著哪些故事，怎麼做才能讓糖鐵的故事繼續傳承下去呢？		
跨領域之 大概念	改變與穩定：百年糖鐵的變與不變。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	學生能察覺學校的空間特色，培養思考、蒐集歸納及整合資訊的能力，探究糖業的盛衰與歷史。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		
	百年糖鐵時光故事發表會 1. 分組探究糖業的歷史及盛衰 2. 規劃糖廠踏查及糖業遺址巡禮 舉辦百年糖鐵故事發表會		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第一週 至 第六週 (6)	歷經百年的臺糖糖鐵，有什麼樣的故事？	糖鐵歷史	1. 能收集、探究糖鐵的歷史。 能分析糖業的興盛及衰落的過程。	1. 踏訪校園，在校園平面圖上記錄糖鐵的位置。 2. 分組運用網路或相關文獻收集糖鐵的歷史資料。 分組分析糖鐵的興盛、重要紀事及衰落過程及原因。	完成糖鐵的歷史軌跡圖	
第七週 至 第十四週 (8)	在了解糖業的發展之後，實際走訪總爺糖廠參訪，過程中我們又能挖掘到哪些秘密呢？	糖鐵古蹟	1. 能收集、規劃麻豆總爺糖廠及麻豆區糖業遺址的踏查行程。 2. 能在參訪的過程中運用訪談技巧並且以影音記錄。 能發表參訪糖廠後的學習心得。	1. 分組討論規畫行程所需要的條件，例如：交通、門票、路線…… 2. 分組規劃、設計總爺糖廠及糖業遺址的踏查行程。 3. 思考參訪的過程有哪些該注意及準備的事項，例如：訪談問題、工作分配…… 討論、發表，模擬參訪過程。	1. 完成踏查行程規劃方案。 完成參訪的影音紀錄整理。	學習單
第十五週 至 第十八週 (4)	糖鐵的故事歷經百年，要如何結合糖廠的故事，創作出有趣的故事呢？	糖鐵故事展	1. 能透過團隊合作，創作糖鐵故事海報。 2. 能規劃舉辦百年糖鐵故事發表	1. 分組討論如何結合糖鐵的歷史與參訪內容，創作糖鐵故事海報。 2. 討論規劃百年糖鐵故	1. 完成糖鐵故事海報。 2. 舉辦百年糖鐵故事發表會。 票選發表會成果並	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

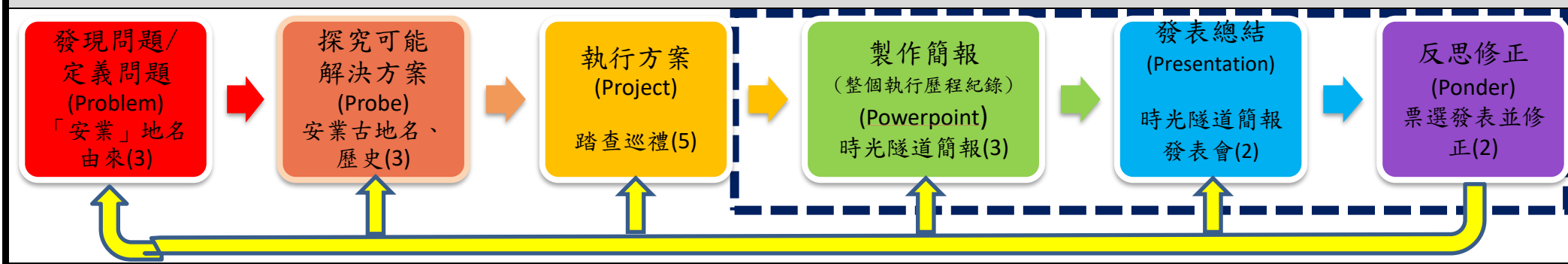
			會。 能自信地面對觀眾表達。	事發表會所需事項。 例如：時間、地點、 流程…… 學習表達與台風訓練。	進行分析。	
--	--	--	-------------------	--	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	「安」居樂「業」的時光隧道	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	下課時我們在榕樹下玩，聽到同學說他奶奶也是讀安業，奶奶說安業以前不叫安業，大家聽了都瞪大眼睛，安業的古地名是什麼？安業有哪些故事呢？		
待解決問題 (驅動問題)	學區有許多歷史故事、舊地名及人物故事，該如何發揮創意，將故事呈現出來呢？		
跨領域之 大概念	互動與關連：透過瞭解家鄉歷史，探究自己與家鄉之間的互動與關聯性。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	學生能夠培養蒐集資料的能力，探究學區內的歷史、古地名的由來以及名人的介紹，進而對家鄉有更深入的了解。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他		
	走入安業時光隧道→ 1. 分組探究學區內的歷史、古地名的由來 2. 規劃訪問學區內的名人 3. 製作時光隧道紀錄簡報、舉辦發表會		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第一週 至 第六週 (6)	「安業」地名的由來 是什麼？安業有 哪些歷史、古地名？	安業歷史	1. 能收集、探究學 區內的歷史、古 地名。 2. 能整理所收集的 資料及文獻。	分組運用網路或尋找相 關文獻，收集學區內 歷史、古地名的相關資 料或故事。	完成安業歷史、古 地名由來的紀 錄。	自選編教材
第七週 至 第十四週 (8)	你知道安業地區的名 人有哪些嗎？	安業名人	1. 能收集、探究學 區內名人的故 事。 2. 能整理所收集的 資料與文獻。 3. 能在參訪的過程 中運用訪談技巧 並且以影音紀 錄。 4. 能發表訪問名人 後的學習心得。	1. 分組運用網路或尋找 相關文獻，收集學 區內名人的相關資料 或故事。 2. 分組討論規劃參訪所 需要的準備事項， 例如：路線、聯絡、 訪談問題、工作分 配…… 3. 規劃參訪行程並且於 參訪中進行紀錄。 4. 口頭發表訪問後的心 得。	1. 完成安業地區名 人的資料紀錄。 2. 完成參訪行程的 規劃方案。 3. 完成參訪的影音 記錄整理。	
第十五週 至 第十八週 (4)	安業的歷史、古地名 及名人豐富，要如 何將故事以簡報的 方式呈現呢？	時光隧道簡報	1. 能透過團隊合 作，創作安業時 光紀錄簡報。 2. 能規劃時光隧道 簡報發表會。	1. 分組討論如何將安業 的歷史、古地名及 名人的故事，運用簡 報製作時光紀錄。 2. 討論規劃時光隧道發 表會。例如：時 間、地點、流程…… 3. 學習表達與台風訓 練。	1. 完成安業時光隧 道紀錄簡報。 2. 舉辦時光隧道發 表會。 3. 票選發表會成果 並進行分析。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。