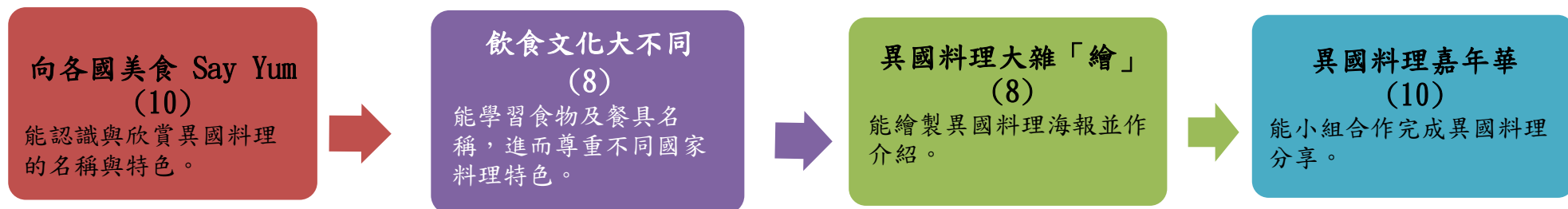


臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習小安大業的國際旅程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小安大業悅讀行-1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	功能：認識各國特色美食料理，用英語學習相關的飲食文化，進而培養尊重多元的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠與小組互動、合作，以「聽、說、讀」的基本語文素養來表達對多元飲食文化的尊重。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	異國料理分享會 1. 認識異國料理的特色並能用英語句子表達自己的喜好。 2. 分組繪製不同異國料理的海報及設計解說海報時的英語介紹詞並上台報告。 3. 分組製作異國料理並用道地的方式用餐。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第二週		教學準備週						
第三週~ 第七週	10	向各國美食 Say Yum	社 2b-II-2 感受 與欣賞不同文化 的特色。 英 3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。	1. 異國料理文化特色 2. 異國料理名稱： Mexican taco 、 Indian curry 、 Italian pizza 、 Japanese sushi 、 American burger 3. 句型： (1) Are you hungry? Yes, I'm. (2) What do you like? I like _____.	1. 能感受與欣賞異國料 理的特色。 2. 能聽懂與說出異國料 理的英語名稱。	聆聽與認識： 聆聽異國料理簡 報及介紹影片的 介紹並了解及欣 賞不同文化的特 色。 認識與練習： 認識並說出異國 料理的英語名 稱。 理解與練習： 理解 Are you hungry?和 What do you like?的句 型使用方式，運 用句型與同儕進 行問答，並完成 異國美食學習 單。	用英語說出 指定國家的 特色料理。 用英語表達 自己喜好的 食物。 完成異國美 食學習單。	異國料理介紹 簡報 異國料理介紹 影片 異國美食學習 單
第八週~ 第十一週	8	飲食文化 大不同	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。	1. 餐具的單字： a spoon, a fork, a knife, a plate, a glass , chopsticks, hands	1. 能說出餐具及食物的 英語單字。	觀看與發表： 觀看各國飲食文 化的介紹影片， 並回答老師的相 關提問，說出各	回答關於各 國飲食文化 介紹的提 問。	各國飲食文化 介紹與字彙教 學簡報

			社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2. 食物的單字： ● 複習單字： taco, curry, pizza, sushi, burger ● 新學單字： ramen, steak, soup 3. 句型： I / You / We / They eat _____(食物) with _____(餐具). 4. 英語歌曲： The Table Song (練習餐具名稱) 5. 食物字彙與欣賞多元的飲食文化特色。	2. 能聽懂英語繪本的故事內容。 3. 能發表尊重不同國家料理特色的言論。	國飲食文化的特色及習慣使用的餐具並表達自己的看法。 理解與回應： 聆聽並說出餐具及食物的英語單字，並根據圖片使用句型進行描述。 練習：英語歌曲 The Table Song 中的餐具名稱。 閱讀與發表： 閱讀與聆聽繪本故事，並回答繪本相關提問，包含關於尊重與欣賞不同國家料理文化的言論。	用英語描述飲食所使用的餐具。 回答繪本相關提問與感想。 演唱英語歌曲。	世界各地用餐禮儀影片 、 各國餐具文化影片 日本用餐禮儀影片 、 美國禮儀影片(含用餐) 印度用餐習慣文章 句型相關影片 英語歌曲 The Table Song 英語繪本 Lunch at 10 Pomegranate Street: a collection of recipes to share
第十二週~第十五週	8	異國料理大雜「繪」	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 顏色的單字：red, yellow, blue, green, pink, brown, black, white 2. 國家的單字： Mexico, India, Italy,	1. 能說出食材顏色與國家的英語單字。	觀看與發表： 觀看異國料理的製作影片，認識製作該料理的食材，並能以英語	用英語說出食材的顏色。 認識並說出異國料理的	異國料理的製作影片 (Mexican taco、Indian

			英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Japan, America 3. 句型： (1) What color is it? It's _____. (2) 介紹異國料理海報時的基本句型： Hello, everyone. This is _____. It's from _____. (及食物特色的描述句子。) 4. 海報製作格式	2. 能繪製異國料理的海報並用英語標註料理名稱與國家。 3. 能用英語介紹異國料理的名稱與發源國家。	說出食材的顏色。 創作與運用： 小組合作繪製異國料理的海報，並用英語標註料理名稱與國家。 欣賞與發表： 欣賞各組繪製的異國料理海報，並能於展示海報時用英語簡介異國料理的名稱、國家，以及簡介該料理的食材與特色。	製作方式。 繪製異國料理海報。 上台報告簡介海報上的異國料理。	curry、Italian pizza、Japanese sushi、American burger) 顏色問答教學簡報 小組合作檢核表 異國料理海報製作與句型教學簡報
--	--	--	--	---	--	---	--	--

第十六週~ 第二十週	10	異國料理 嘉年華	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 異國料理英語名稱及餐具單字。 2. 句型： (1) What is this? This is ____. (2) What is that? That is ____. (3) What do you want to eat? I want (a) ____ (料理名). (4) I need (a) ____ (餐具). 3. 點餐相關歌曲。 4. 異國料理製作方式。	1. 能用英語字詞說出異國料理名稱及餐具。 2. 能正確使用點餐及表達需要餐具的句型進行問答。 3. 能唱出句型相關的英語歌曲。 4. 能與組員合作完成一道異國料理。	觀看與回答： 看圖並說出異國料理的名稱及餐具。 觀看與運用： 根據圖片使用相關句型進行問答。 演唱：唱出句型相關歌曲。 實作與運用： 小組合作完成一道異國料理，並於到各組互相試吃時用英語點餐與表達餐具的需求。 實作與運用： 用道地的方式用餐。	說出異國料理的名稱及餐具單字。 使用句型進行問答。 演唱點餐歌曲 製作一道異國料理並用英語句型達成點餐與餐具需求。 用道地的餐具及方式用餐。	異國料理英語名稱及餐具單字的教學簡報 句型教學簡報 點餐相關歌曲
第二十一週		期末回顧週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習小安大業的國際旅程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小安大業悅讀行-2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究與各國特色服飾與衣著文化之互動及其關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探究各國特色服飾與衣著文化，理解與關心其關聯性，以「聽、說、讀」的基本語文素養來表達對多元衣著文化的尊重。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	各國服飾桌遊發表會 1. 用英語進行衣著相關單字之團康活動。 2. 發想與製作各國服飾之桌遊。 3. 上台報告 :發表以各國服飾為主題之桌遊(介紹服飾的背景與桌遊的玩法)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
服飾配件大觀園 (8) 能認識服飾與配件的英語字詞，應用於生活中的穿搭。 各國服飾放大鏡-1 (中國、日本、韓國) (10) 能認識不同國家之衣著，欣賞及表達尊重不同衣著文化。 各國服飾放大鏡-2 (10) 能透過繪畫、歌曲及文本，認識異國服飾及衣著文化。 多元服飾桌遊 Have Fun! (8) 能運用服飾英語字詞於桌遊中，發表尊重不同國家服飾特色。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週		教學準備週						
第三週 ~ 第六週	8	服飾配件大觀園	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 服飾類基本字詞： clothes, shirt, pants, dress, socks, coat, jacket, hat, shoes, scarf, mittens, gloves *put on, take off 2. 句型： (1) Put on your____(服裝配件). (2) Take off your____(服裝配件). 3. 英語歌曲： (1)Put On Your Shoes (2)Get Dressed for the Day Song	1. 能聽懂並說出服飾相關的英語字詞和句子。 2. 能和同學於團康進行時唱出英語歌曲。 3. 能聽懂與跟讀英語繪本中的重點句子。	聆聽與練習： 認識並說出服飾類基本字詞的英語名稱。 理解與練習： 理解 Put on your____(服裝配件). 和 Take off your____(服裝配件). 的句型使用方式，並能用句型說出指令。 音樂律動跳唱： (1)Put On Your Shoes (2)Get Dressed for the Day Song 參與與應用： 參與衣著字詞之團康活動：一起唱 Put On Your Shoes 這首歌，依照提示更改衣著單字，一邊唱一邊向右邊踏一	用英語說出服飾類基本字詞。 用英語請他人穿上或脫下衣著配件。 唱出英語歌曲。 唱出英語歌曲並能依指令找到正確對應的字卡與圖卡。	服飾類基本字詞 教學簡報 服飾類基本字詞字卡與圖卡 英語歌曲： 1. Put On Your Shoes 2. Get Dressed for the Day Song 繪本 FROGGY GETS DRESSED

				4. 英語繪本： FROGGY GETS DRESSED		步，踩在指定位置的兩位學生必須至圓圈中央尋找唱到的衣著圖卡與單字。 聆聽與回應： 聽懂繪本故事、跟讀英語繪本中的重點句子，並回應相關提問。	跟讀重點句子並回答繪本相關提問。	
第七週 ~ 第十一週	10	各國服飾放大鏡-1 (中國、日本、韓國)	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 國家的單字： China, Japan, Korea 2. 各國特色服飾與衣著文化 3. 各國特色服飾單字：cheongsam(旗袍), kimono(和服), hanbok(韓服) 4. 句型： Where is he/she from? →He/She is from____(國家). 5. 欣賞及尊重不同衣著文化之題目	1. 能說出國家名稱及其各色服飾的英語單字。 2. 能欣賞及發表尊重不同國家服飾特色的言論。 3. 能依服裝的特色辨識其隸屬國家。 4. 能用句型針對人物來自的國家進行問答。 5. 能回答欣賞及尊重不同衣著文化之題目	聆聽與回應： 觀看各國特色服飾與衣著文化教學簡報，並回答老師的相關提問，說出各國的服飾特色及文化背景。 認識與應用： 認識各國特色服飾的英語單字，並根據圖片使用句型進行問答，並完成學習單。 創作與練習： 於小白板畫出本單元任一國家的服飾圖，與同學進行句型應用的問答。 聆聽與認識： 聽懂繪本故事，並認識繪本中的	回答關於各國特色服裝飾的相關提問。 根據圖片使用句型進行問答。 畫出國家的服飾特色。 用英語說出繪本中的重點字詞。	各國特色服飾與衣著文化教學簡報 各國服飾放大鏡學習單-1 小白板 英語繪本 My Clothes, Your Clothes, Our Clothes

						重點字詞。 發表：回答與繪本相關的提問 (含欣賞及尊重不同衣著文化之問)。	回答繪本相關提問並說出尊重不同國家服飾特色的言論	
第十二週~第十六週	10	各國服飾放大鏡-2 (墨西哥、越南、印度)	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 國家的單字：Mexico, Vietnam, India 2. 各國特色服飾及衣著文化。 3. 各國特色服飾單字：Sombrero(墨西哥帽), ao dai(越南-奧黛), silky, Sari(印度-紗麗) 4. 句型：Where are they from? → They are from____(國家). 5. 英語歌曲：Lalala World Clothes	1. 能說出國家名稱的英語單字。 2. 能與同儕一起查詢及探究各國特色服飾及衣著文化。 3. 能依服裝的特色辨識其隸屬國家。 4. 能用說出特色服飾的英語單字。 5. 能透過繪畫、歌曲及句型問答來認識異國服飾。	聆聽與認識：認識國家的英語單字。 查詢與討論：與組員一同查詢與討論小組負責的國家之特色服飾及衣著文化的介紹。 聆聽與回應：聆聽各小組解說負責國家的特色服飾，並回答各國的服飾特色及文化背景。 認識與應用：認識各國特色服飾的英語單字，並根據圖片使用句型進行問答，並完成學習單。 創作與練習：於小白板畫出本單元任一國家的服飾圖，與同學進行句型應用的問答。	用英語說出國家名稱。 與同學合作查詢小組負責的國家之特色服飾及衣著文化的介紹。 回答關於各國特色服裝飾的相關提問。 根據圖片使用句型進行問答。 畫出國家的服飾特色。 唱出英語歌曲。	各國特色服飾與衣著文化教學簡報 各國服飾放大鏡學習-2 小白板 英語歌曲 Lalala World Clothes

						跟唱：唱出英語歌曲：Lalala World Clothes。		
第十七週~第二十週	8	多元服飾桌遊 Have Fun!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 服飾類基本字詞、各國服飾與國家名稱之英語詞彙、各國衣著文化。 2. 桌遊相關單字：board game, rule, card, dice, start, win, lose 3. 遊戲時常用句子： (1)Let's play a game! (2)Are you ready? (3)How to play the game? (4)It's your turn. (5)Wait a minute, please. (6)Roll the dice. (7)Time is up.	1. 能說出各國服飾與服飾桌遊常用相關英語詞彙和語句。 2. 能與組員合作製作出一款能複習各國服飾相關課程內容的桌遊。 3. 能於遊戲時運用學到的英語句子進行對話。 4. 發表尊重不同國家服飾特色的言論。	觀看與回答：看圖(經過各種有趣方式處理)並用英語說出服飾名稱與國家。認識與練習：依簡報中的圖以及情境用英語說出桌遊相關單字及遊戲時常用的句子。 應用：各組試玩教師製作的示範桌遊及小組自製的桌遊時，依據實際情境用英語說出桌遊相關單字及遊戲時常用的句子。 實作與發表：小組合作完成設計的各國服飾主題桌遊，並向全班發表。 發表：回答教師針對各國不同服飾的相關提問，說出尊重與包容不同國家服飾特色的言論。	用英語說出服飾名稱與國家。 上台報告：用英語說出桌遊相關單字及遊戲進行時常用的句子。設計並製作出各國服飾主題桌遊，並向全班發表。	各國服飾與相關字詞之教學簡報 桌遊相關單字及遊戲常用句簡報 教師示範製作的桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十一週	0	期末回顧週	無	無	無	無	無	無
-------	---	-------	---	---	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。