

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 3. 學會說話與聆聽的方法。 4. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 5. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一課在天晴了的時候	1	1. 能夠唸讀每課的生字、語詞	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		1	2. 能夠運用每課的生字造出詞彙	1,200~2,200 字。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。		
第三週 第四週	第二課珍珠鳥	1	3. 能夠辨識形近字、同音異字	4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
		1	4. 透過辨識各生字不同的部件、部首，能夠輔助生字書寫	5-III-1 能用適切的速率朗讀各類文本。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
第四週	第三課客至	1					【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	第四課贏得喝采的輸家	1	5. 能夠寫出合理的國字筆畫 6. 能夠聽寫出每課的生字、語詞 7. 能夠進行課文字句的朗讀	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週	第五課哇！原來如此	1					【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第七週	第六課登月先鋒	1					
第八週	第六課登月先鋒	1					
第九週	統整活動	1					
第十週	期中評量	1					
第十一週	第七課明智的抉擇	1					
第十二週	第八課飢渴好「火」伴	1					
第十三週	第九課火燒連環船	1					
第十四週	第九課火燒連環船	1					
第十五週	第十課戲術	1					
第十六週	第十課戲術	1					
第十七週	第十一課紀念照	1					
第十八週	第十一課紀念照 第十二課少年筆耕	1					
第十九週	第十二課少年筆耕	1					
第二十週	統整活動	1					
第二十一週	休業式	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 3. 學會說話與聆聽的方法。 4. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 5. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一課 風中騎士	1	1. 能夠唸讀每課的生 字、語詞	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫	Ab-III-1 1,800~2,700 常用 字的字形、字音和字義。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。
		1	2. 能夠運用每課的生字 造出詞彙	或運用各種數位化工具 的方式使用	Ab-III-2 1,200~2,200 個常 用字的使用。		
第三週	第二課 達駭黑熊	1	3. 能夠辨識形近字、同 音異字	1,200~2,200 字。 4-III-2 利用日常生活常 用字的部首、部件或簡	Ab-III-3 日常生活常用字的 部首及部件。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如 族群、階級、性別、宗教等。
第四週	第二課 達駭黑熊 第三課 楊氏之子	1	4. 透過辨識各生字不同 的部件、部首，能夠 輔助生字書寫	單造字原理，輔助識字。 5-III-1 能用適切的速率 朗讀各類文本。	用語詞的使用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代 散文、少年小說、兒童劇等。		
			5. 能夠寫出合理的國字				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	第三課 楊氏之子 第四課 談夢想	1	筆畫 6. 能夠聽寫出每課的生字、語詞 7. 能夠進行課文字句的朗讀	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。		【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第六週	第四課 談夢想 第五課 蒂烈娜	1					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週	第五課 蒂烈娜 第六課 不怕	1					【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第八週	第六課 不怕	1					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	統整活動	1					
第十週	期中評量	1					【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第十一週	第七課 打開心中的窗	1					
第十二週	第八課 努力愛春華	1					
第十三週		1					
第十四週	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	1					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十五週		1					
第十六週	語文天地	1					
第十七週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週		1					
第十九週	統整活動	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。