

臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1 能認識 200 以內的數和百位，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算，並能解決生活情境問題。 3 能畫出指定長度和進行公分的實測。 4 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 5 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 6 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 7 認識鐘面上的時刻並報讀時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 位值與化聚 1-3 數的大小比較	1	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能進行 200 以內的 數大小比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活 動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週		1					
第三週		1					
第四週	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 2-2 二位數的減法	1	1. 能解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 能解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 能解決二位數的退位	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方 法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第五週		1					
第六週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			減法問題，並以直式記錄過程與結果。 4. 能解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。		教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	
第七	三、認識公分 3-1 認識公分 3-2 量一量、畫一畫	1	1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 2. 使用公分直尺畫出指定的長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 實作評量
第八週		1				
第九週	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較	1	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量
第十週		1				
第十一週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟	1	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、 加與乘 、 減與乘 之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量
第十二週		1				
第十三週		1				
第十四週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用	1	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量
第十五週		1				
第十六週		1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4.能理解並解決被乘數為2、5、4、8的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 5.能利用乘法解決生活中的問題。				
第十七週	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻	1	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第十八週		1					
第十九週	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 9-4 9的乘法 9-5 乘法的應用	1	1.能理解並解決被乘數為3、6、7、9的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 2.能利用乘法解決生活中的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第二十週		1					
第二十一週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算，並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並記錄乘法問題。 6. 認識長度的單位「公尺」，及「公尺」和「公分」的關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，且理解「年」和「月」的關係，並解決生活情境問題。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、1000 以內的數	1	1. 認識 1000 以內的數詞序。 2. 用＞、＜和＝的符號表示 1000 以內數的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較	1					
第三週	二、重量 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較	1	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 3. 能進行重量的間接比較。 4. 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第四週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用	1	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第六週		1					
第七週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體	1	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 4. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 5. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 實作評量	
第八週		1					
第九週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	1	1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第十週		1					
第十一週	六、公尺與公分	1	1. 認識公尺。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第十二週	6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			做公尺與公分的換算。				
第十三週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題	1	1. 先乘再加的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第十四週		1	2. 先乘再減的兩步驟問題				
3. 先加再乘的兩步驟問題							
4. 先減再乘的兩步驟問題							
第十五週	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期	1	1. 認識年曆。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第十六週		1	2. 知道一年有 12 個月。				
3. 進行年和月的換算。							
4. 認識一星期。							
第十七週	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分	1	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第十八週		1	2. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。				
第十九週	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一	1	1. 等分單一個物，認識等分的意義。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第二十週		1	2. 能認識分數二分之一、四分之一。				
第二十一週		1	3. 能認識單位分數。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。