

臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能認識各課生字與新詞。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 4. 能讀懂課文，並理解文本所表達的意涵						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 打招呼	1	1. 能流暢朗讀課文	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週		1	2. 能讀懂課文內容，簡單描述所閱讀的文本內容，並回答相關問題				
第三週	第二課 爬梯子	1	3. 能認讀、習寫及聽寫生字，並利用生字造	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第四週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	第三課 勇氣樹	1	詞 4. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性	部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第六週		1					
第七週	第四課 一天的時間	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第八週		1					
第九週	第六課 從自己開始	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週		1					
第十一週	第七課 等兔子來撞樹	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週		1					
第十三週		1					
第十四週	第八課 角和腳	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗指認	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十五週		1					
第十六週	第九課 赤腳國王	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱
第十七週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						指認	讀的文本。
第十八週	第十一課 幸福湯圓	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十九週		1					
第二十週	第十二課 到野外上課	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 115 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能認識各課生字與新詞。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 4. 能讀懂課文，並理解文本所表達的意涵						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 彩色心情	1	1. 能流暢朗讀課文	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週		1	2. 能讀懂課文內容，簡單描述所閱讀的文本內容，並回答相關問題				
第三週	第二課 勇敢超人	1	3. 能認讀、習寫及聽寫生字，並利用生字造詞 4. 能認識部首的概念，並知	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。
第四週		1		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、			
第五週	第三課 小波氣球飛上天	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週		1	道部首和字義的關聯性	筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
第七週	第五課 生日快樂	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週		1					
第九週	第六課 給地球的一封信	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十週		1					
第十一週	第七課 傘	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。
第十二週		1					
第十三週	第八課 老園丁的話	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週		1					
第十五週	第九課 小小說書人	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週		1					
第十七週	第十課 點金術	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	第十一課 我喜歡你	1				觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力，察 覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩 之心。
第二十週		1					
第二十一週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。