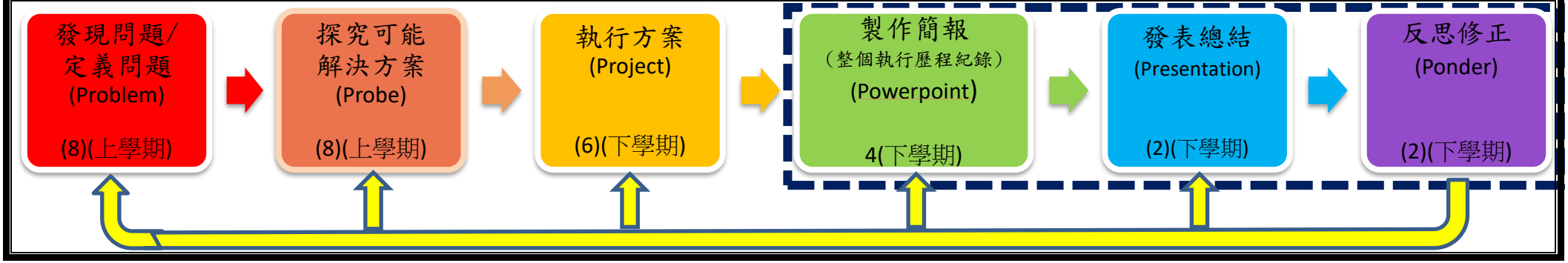
臺南市公立安平區安平國民小學一一五學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	掃除煩惱(上)	教學節數	本學期共(16)節
學習情境	經由五年級 PBL 課程後，發現學校掃具不見得適合使用，也發現掃具損壞數不少，尤其是每到學期末與學期初，總是會淘汰一些掃具。 但不是所有損壞的掃具皆能進行修復，還是有 6 到 8 成的掃具進到垃圾場 ，針對此那我們是不是還能做些什麼呢		
待解決問題 (驅動問題)	集思廣益，損壞無法修復的掃具，對我們有何影響?該如何處置?		
跨領域之 大概念	改變與發展針對破損掃具 ，透過各種資源去尋找 如何處置掃具或發展出掃具的第二春 。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	小組間能進行溝通協調，並發揮團隊合作的精神，共同討論出如何處置這些破損的掃具 。		
表現任務 (總結性)	任務類型：□資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他		
	(1) 書面類簡報並分享 將作品設計圖用繪畫的方式呈現。 (2) 作品類 將基礎工具操作後的作品呈現出來。 (3) 發表感想。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



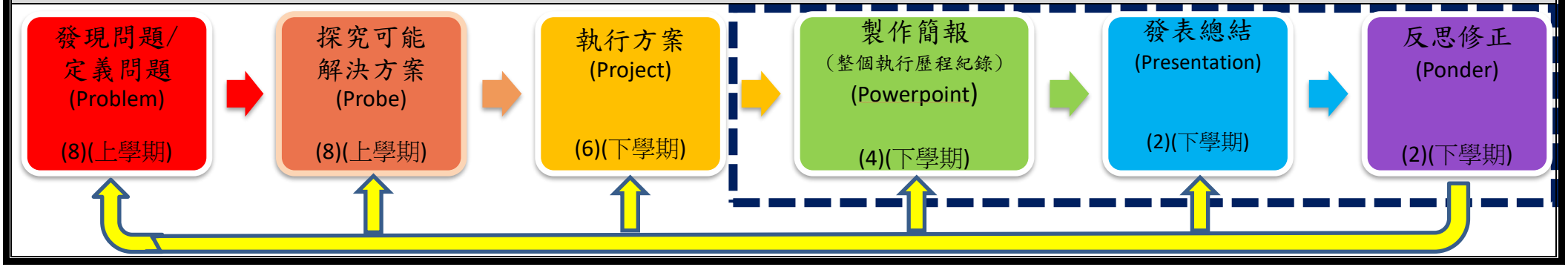
教學期程（節數）	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務（學習評量）	學習資源（自選編教材或學習單）
上學期第1-10週（8）	這些無法修復的掃具，對我們有什麼影響?	學生能針對這些無法修復的掃具,提出多面向的影響。	能統整、類化這些掃具對學校或學生的影響。	1. 請學生思考無法修復的掃具，對我們造成什麼影響? 2. 評估所列影響的嚴重性。	能依據討論、分析結果，製作出海報、學習單…等。	學習單
上學期第11-20週（8）	針對這些影響,討論出合適的解決方案?	能運用資源討論出合適的掃具解決方案。	能擬定出解決掃具的方案，並製作出報告書。	1. 利用資源尋找各類廢棄物的處理方式。 2. 從上述中去尋找合適的解決方案。 3. 並將此方案製作成報告書。	能依據討論、分析結果，製作出海報、學習單…等。	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區安平國民小學一一五學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	掃除煩惱(下)	教學節數	本學期共(14)節
學習情境	針對上學期的討論議題付諸實行。		
待解決問題 (驅動問題)	如何分工合作將上學期討論出的議題執行出來?		
跨領域之 大概念	改變與發展-改變原來掃具的用途，利用各種方式，達成發想的議題。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	小組間能進行溝通協調能力與團隊合作的精神，將上學期討論的議題，做各方面的呈現。		
表現任務 (總結性)	任務類型：□資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他		
	(1) 書面類簡報並分享:將作品設計圖用繪畫的方式呈現。 (2) 作品類:利用實作，將劍獅作品呈現出來。 (3) 發表感想。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程（節數）	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務（學習評量）	學習資源（自選編教材或學習單）
下學期第1-11週（10）	上學期討論出的議題，真的能實現嗎?	1. 依照上學期的設想，親自動手實作。 2. 施作過程中做滾動式調整。 3. 並將過程記錄下來。	1. 能親自動手施作、如有需要適時地做滾動式修正。 2. 能團隊合作將過程記錄下來。	1. 各組依據上學期討論出的議題，親自嘗試是否可行。 2. 如不可行，是否有可改進的方法?並在討論出可行之方法。 3. 過程中需紀錄，方式不拘。	1. 親自動手嘗試 2. 紀錄表(樣式不拘)。	
下學期第12-16週（4）	結合上學期與本學期的課程，要如何呈現各組的成果?	將學習過程呈現給同學或全校師生。	能統整所學並進行發表。	1. 學生思考要用何種方式呈現與介紹自己的成果給其他人。 2. 動手排練展演方式。	能發表創作理念。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。