

臺南市公立安平區安平國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習從安平看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Go! Go!安平趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:結合校本課程,以安平景物出發,透過英語比較國內外之歷史、文化與生活環境之差異,體察人與土地的關係,了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神 社E-C3 了解自我文化尊重與欣賞多元文化。 國際E3 具備表達我國文化特色的能力。 國際E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
課程目標	民以食為天,透過食物學習各地文化與特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	本課程以安平美食為主題,旨在延伸生活英語應用與國際文化認知。教學內容先以安平的海洋環境為開端,訓練學生閱讀國外海鮮菜單及進行點餐對話;同時認識府城小吃的英語名稱,學習描述風味、口感與烹調方式,最終目標是能介紹在地料理。此外,為落實國際教育,課程亦將透過英語探索不同國家之地標,並了解異國用餐文化,讓學生最終能以英文分享各國特色美食。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week 1	2	Review	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	五年級的課程內容	回憶五年級所學	教師準備問答選擇題，學生能回答出答案。 What did you learn last semester?	了解課程目標與班級經營。	自編上課簡報
Week 2-3	4	I can visit the seafood restaurant.	英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	安平以海鮮聞名，認識海鮮的英文	能讀懂簡單版本的英語海鮮菜單。	透過英語單字遊戲，看圖說話，認識安平與海鮮。使用句型介紹地點與食物。 Anping is right by the ocean. It's a cool port district. The seafood there is amazing." Seafood: oyster/ clam/ crab/ shrimp/ lobster/ mussel/ octopus/ squid	口語評量：對話練習，互相以英語點餐。透過結帳金額核對彼此是否有聽懂。	自編上課簡報、英語菜單
Week 4-5	4	Must-eat in Tainan	英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	府城小吃的英語名稱	能說出府城小吃的英語	-小吃圖片配對英語字卡 -練習說出自己喜歡的小吃 Tofu pudding/ shrimp roll/ shrimp crackers/ oyster omelet/ candied fruit/ beef soup/ minced pork rice/ sticky rice	讀/口語評量：對對碰，將圖片與英語配對一起，並讀出來。	自編上課簡報
Week 6-7	4	Taste & Texture	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	口感和味道的英文詞彙	透過零食或生活中的食物認識味道與口感的英語詞彙	-搭配影片認識味道與口感的形容詞 -用句型說出食物特色 How does it taste? It's _____. How's the _____? It's _____ and _____. Taste: salty/ sweet/ spicy/ sour/ bitter/ savory Texture: crunchy/ crispy/ creamy/ cheesy/ juicy/ hard/ soft	能將食物與其味道和口感配對在一起	自編上課簡報 PowerPoint Games
Week 8-9	4	Seasoning	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	調味料的英文詞彙	複習taste與相對應的調味料	-看調味料圖片學單字 -遊戲中選擇適合的調味料進行搭配 What seasoning do you use? I use _____. parsley/ basil/ mint/ black pepper/soy sauce/ chili/ garlic/ paprika	口語評量：看著圖片能說出對應調味料之名稱。 Wordwall測驗	自編上課簡報 Wordwall: What seasoning do you use?

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 10-11	4	Cooking verbs Kitchen tools	英6-Ⅲ-4 會在生活 中或媒體上注意到 學過的英語。	烹飪方式的 英文詞彙	觀察家中廚房器 具，學習其烹飪 方式的英語	-觀察生活中的廚房器具與用法 -配對單字與圖片 -練習說出烹飪方式的名稱 Cooking verbs: chop/peel/mix/mash/boil/ bake/ fry/grill/grate/slice	Wordwall測 驗	自編上課簡報 Wordwall: Cooking verbs
Week 12-13	4	How to make tofu pudding/ candied fruit?	英2-2 能說出課堂 中所學的字詞	府城美食的 製作過程	讀懂英語食譜與 以英語介紹一道 佳餚	以句型寫出製作豆花或蜜餞所需食材與步驟， 進行簡單介紹 This is _____ from Tainan. We use _____ to make this. Here is how we cook it. (procedure)	實作：舉例一 道台灣小吃 ，製作含圖 片及音檔的 簡報介紹。	自編上課簡報 學習單
Week 14-15	4	Landmark in the world	國際E1 了解我國 與世界其他國家的 文化特質。	認識在地及 國外著名地 標。	看懂並讀出國家 地標與相對應國 家	-看圖認識各國地標 -配對對應的國家 -練習用句子介紹 Anping: Zeelandia/ Anping Old Street Taiwan: Taipei 101 The USA: The statue of liberty Australia: Sydney Opera House India: Taj Mahal UAE: Burj Khalifa _____ is enormous/ marvelous.	將各國地標 與對應國家 連結在一起 ，並唸出其 國家與地標 的英文。	自編上課簡報
Week 16-18	6	How to make an apple pie and see the world.	英3-Ⅲ-7 能看懂繪 本故事的主要內 容。 社-E-B1 透過語 言、文字及圖像等 表徵符號，理解人 類生活的豐富面 貌。	認識蘋果派 的製作過程。 透過食材認 識各國文化。	認識食物製作過 程	-聽故事認識原料與國家 -配對國家與食材，練習說出食材從哪裡來 繪本《How to make an apple pie and see the world.》 Target words: Italy-wheat/ France-egg/ Sri Lanka-cinnamon/ England-milk, butter/ Jamaica-sugar cane/ Vermont, the USA-apples	識字與口語 評量：能唸出 繪本中的各 種材料的英 語與國家。 Wordwall測 驗	繪本 https://youtu.be/qM0B7fuQ6Xs?si=q9FmOxRsXc1vTKse
Week 19	2	異國飲食與用餐禮 儀	國際E1 了解我國 與世界其他國家的 文化特質。	各國代表飲 食與餐桌禮 儀	能辨識不同國家 的食物及用餐禮 儀，並用簡單英 語說出禮儀的對 錯。	-認識不同國家的傳統食物 -練習說出地名與食物名稱 Japan: ramen/ sushi Korea: Kimchi Italy: pasta France: fine dining America: burgers polite/impolite	口語評量：將 各國美食與 對應國家配 對，並唸出 其國家與美 食的英文。 能用簡單英 語說出禮儀 的對錯。	自編上課簡報

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 20	2	Review	國際E3 具備表達我國文化特色的能力。	綜合所學	回憶學期所學	學生能回答問題 What have you learned this semester?	教師準備學習所學之相關英語問題，學生進行回答。	自編上課簡報
---------	---	--------	---------------------	------	--------	---	-------------------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區安平國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習從安平看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Go! Go!安平趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(34)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:結合校本課程,以安平景物出發,透過英語比較國內外之歷史、文化與生活環境之差異,體察人與土地的關係,了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神 社E-C3 了解自我文化尊重與欣賞多元文化。 國際E3 具備表達我國文化特色的能力。 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。				
課程目標	藉由認識安平古堡,了解其對臺南發展及臺灣歷史的重要意義,進而建立在地文化認同。透過國內外公共藝術景點的探索與討論,學生學習以英語描述休閒活動及個人經驗,將英語學習融入真實生活情境之中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	以自編教材深化學生對在地歷史文化的認識,學生能以英語介紹安平古堡,了解洋行茶標中的品牌行銷概念,以及 logo、brand 與 product 的關係,進而以英語介紹生活中的品牌。透過認識「大魚的祝福」,學生能分享公園休閒活動;藉由古早味零食學習相關英語詞彙,並以小組合作設計廣告單介紹喜愛的零食,最後發表成果。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
week 1	2	Review	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	六年級上學期課程內容	複習六年級上學期所學	教師準備問答選擇題，學生能回答出答案。 What did you learn last semester?	教師準備學習所學之相關英語問題，學生進行回答。	自編上課簡報
Week 2-3	4	Zeelandia: Anping Old Fort	英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	安平古堡的相關歷史	認識安平古堡之歷史	透過影片認識安平古堡，請學生搜尋以下問題並回答，並使用句型介紹該景點。 Who built it? /When was it built?/What was the purpose? This is Anping Old Fort. The Dutch built it about 400 years ago. They built it to stay safe and sell things. Today, you can visit it and climb the tall white tower.	口語評量：回答以下問句 Who built it? /When was it built?/What was the purpose?	熱蘭遮博物館 https://fortzeelandia.tw/avr.html
Week 4-5	4	Logo, brand and Product	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	從生活中的品牌名稱探究行銷資訊	能理解標誌與品牌形象的建立，及其英語	藉由辨識不同的品牌標誌，了解生活中的產品。 練習仿寫句型，介紹品牌及產品。 This is the logo. It's <u>Starbucks</u> . They sell <u>coffee and drinks</u> .	讀/口語評量：說出自己介紹的品牌及產品。	自編上課簡報
Week 6-7	4	Tea label from Tait & Co.德記洋行	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	解析洋行茶標上的英語資訊	透過茶標上的特殊字體了解洋行貿易歷史	觀察茶標上的資訊，了解當時相關歷史背景 設計出自己品牌Logo	實作評量：小組合作，設計出品牌Logo	自編上課簡報 PowerPoint Games
Week 8	2	The tea seller(買辦) and me	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	自我認識與生涯探索	透過買辦的工作能力，反思自我個性與特質。	引導學生思考自己的興趣專長，練習以句型說出未來想從事的職業 Words: talking/ listening/ speaking/ making videos/ drawing/ taking photos/ helping others/ problem-solving I am good at _____. I can be a _____ in the future.	口語評量 I am good at _____. I can be a _____ in the future.	自編上課簡報 Wordwall

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 9-10	4	Public art	英6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	認識國外著名的公共藝術	以英語分享藝術活動	能辨識不同的公共藝術類型 statue/functional art/ installation/ mural/sculpture	Wordwall測驗	自編上課簡報 Wordwall
Week 11-13	6	大魚的祝福	英2-2 能說出課堂中所學的字詞	認識國外著名的公共藝術	以英語分享藝術活動	能辨識及欣賞世界各地不同的公共藝術 能形容公共藝術作品以及能在該處從事的活動 strange/colorful shiny/giant It's _____. It's _____ and _____. I can _____ at the _____.	口說評量: It's _____. It's _____ and _____. I can _____ at the _____.	自編上課簡報
Week 14-15	4	Snacks in Taiwan	英7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。 國際E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	零食古今大不同	認識台灣本土零食, 並思考如何介紹給其他人	認識常見的零食名稱 觀看不同國家的人吃到台灣零食的反應, 並從中複習學過的單字 練習說出喜歡的零食與理由 This is <u>mochi</u> . It's <u>soft</u> and <u>chewy</u> . I like it because it's <u>fun to eat</u> .	Wordwall測驗 口說評量	http://youtube.com/watch?si=u6-qcl9H-JEPqZia&v=kAEZ5305Jvk&feature=youtu.be https://youtu.be/qzlaVclgyqk?si=wRuQoyRJZx1KOjXg
Week 16	2	Promote your favorite snacks.	英7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。	學以致用	設計一張廣告單介紹自己最愛的零食	了解廣告單所傳遞的資訊 Title/ Taste/ Price 練習仿寫句型, 介紹自己喜愛的零食。 Try this _____. It's _____.	實作評量: 小組合作, 設計出零食廣告單。	自編上課簡報 學習單
Week 17	2	Review and say goodbye	國際E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	綜合所學	歸納學期所學	學生能回答問題 What have you learned this semester?	教師準備學習所學之相關英語問題, 學生進行回答。	自編上課簡報

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。