

- 臺南市公立安平區安平國民小學 115 年度(第一學期)六年級彈性學習 安平「邁」世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安平開「邁」啦！	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	增加學生對多媒體素材的認識，鼓勵編輯、再製、創新與分享，培養勇於表達與分享的能力，並能有正確的法治價值觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。綜合 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜合 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜合 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	藉課程活動過程，提高學生在網路世界中獲取資源的資訊素養，期望在增加學生對影音素材的基本認識與鼓勵創新、分享之外，更能培養學生如何正確使用網路資源有進一步的認識。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	透過實例及教育部平台資源，培養學生對於資訊安全相關議題的法律素養，並透過實際動手從搜尋、儲存、分享數位素材的過程中，進一步認識數位媒材的易分享、易重製、易被變造的特性，進而能對於網路假資訊、網路智慧財產權有更多的基本判斷素養。操作課程結束時，能完成後續作品影片所需要的簡易腳本草稿，能對於平面素材格式、編輯方式有基本認識，並在過程中持續蒐集、分類、儲存、編修自己的素材檔案。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

安平邁學堂
(3)
邁世界課前準備



安平智慧財產局
(2)
認識資源的合法性



關於我&安平
(6)
素材蒐集



開邁啦前製準備
(9)
平面及素材編輯

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		安平邁學堂	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 熟悉線上教學平台及資訊安全課程				
學習目標		能搜尋、開啟線上教室平台(o365-Teams or Google-Classroom) 能熟練使用帳號、密碼登入教育部 Openid 系統 能瞭解個人帳號密碼的重要性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數) 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	1. 觀看資安素養動畫-好麻煩！可以隨便下載網路圖片和音樂嗎？怎樣才能合理使用？ 2. 詢問同學有無相關經驗分享或由老師提實際新聞案例分享。 3. 由法規及科技技術面向講述解釋，網路世界凡走過必留痕跡，網路世界需注意個人隱私及個資安全。 4. 請同學進入因材網或資安自評網完成相關挑戰。 5. 請學生使用 OpenID 登入使用線上教室平台資源。	1. 完成觀看資安素養動畫並完成因材網資安主題練習。 2. 學生能順利開啟登入線上教學平台(Teams or Classroom)。 3. 學生能試著回應日常生活中是否有使用過程式的經驗。	1. 能專心觀看宣導影片 2. 能問答正確的網路資源使用方式 3. 能確實掌握各種學習平台的登入	全民資安素養自我評量網頁 https://isafeeven.t.moe.edu.tw/ 圖說司法網頁 https://social.judicial.gov.tw/saylaw/videos/Videol1st/animation
--	---	---	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四單元)						
單元名稱		安平智慧財產局	教學期程	第 4 週至第 5 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
	學習內容(校訂)	新興科技，科技與生活間的關係(含資訊安全與使用原則)。				
學習目標		1. 能欣賞他人優秀作品 2. 能分辨智慧財產權的運用方法及時機				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數) 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	1. 教師提問，知道什麼是智慧財產權嗎？ 2. 智慧財產權所保護的範圍有那些？ 3. 如何合理的使用網路上的資源？ 4. 那裡有可以合法使用的免費素材？ 5. 免費素材可能有什麼問題？	1. 知名麥塊 Youtuber 影片賞析 2. 智慧財產權介紹及案例宣導 3. Youtube 免費音樂下載練習	1. 能回答正確的網路資源使用方式 2. 能正確下載免費資源	台灣創用 CC 計畫 http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/ 認識智慧財產權 https://www.youtube.com/watch?v=htcd0186K6g 喜歡就下載，小心觸法喔！什麼是智慧財產權？ https://www.youtube.com/watch?v=3PYN0pm51L8
--	---	--	---	-----------------------------------	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		關於我和安平	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 科技思考、科技設計、科技製作與科技創作。				
學習目標		1. 能明白影像素材的類別與取得方式。 2. 能透過網路蒐集、儲存、分享、整理資訊。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		6	1. 我們第一個影片是關於自己的介紹，所以需要先蒐集關於自己的照片及影音素材，如果沒有，就依參考書提供的範例來做練習。 2. 在那裡可能可以找到自己的照片？（透過學生分享也瞭解學生的網路足跡） 3. 請在學校首頁中找找歷年的學校活動照片，有沒有對您特別有意義的畫面。 4. 透過開啟學校地圖，以電腦桌面錄製的方式，搜集校園場景影像檔。 5. 以電腦桌面錄製方式，搜集自己在校園中的情境。 6. 蒐集、分類、整理、分享素材檔案 7. 和朋友分享個人素材檔案時應該要注意的禮貌及法律常識。	1. 使用學校首頁相簿功能蒐集自己在安平的活動照片。 2. 透過桌面錄影蒐集自己的作品影像檔 3. 將素材分類、重新命名儲存在雲端硬並與朋友交換關於自己蒐集的素材	1. 在個人雲端硬碟中存儲影片素材 2. 能使用合適地為素材檔命名 3. 能與同學校換素材照片	

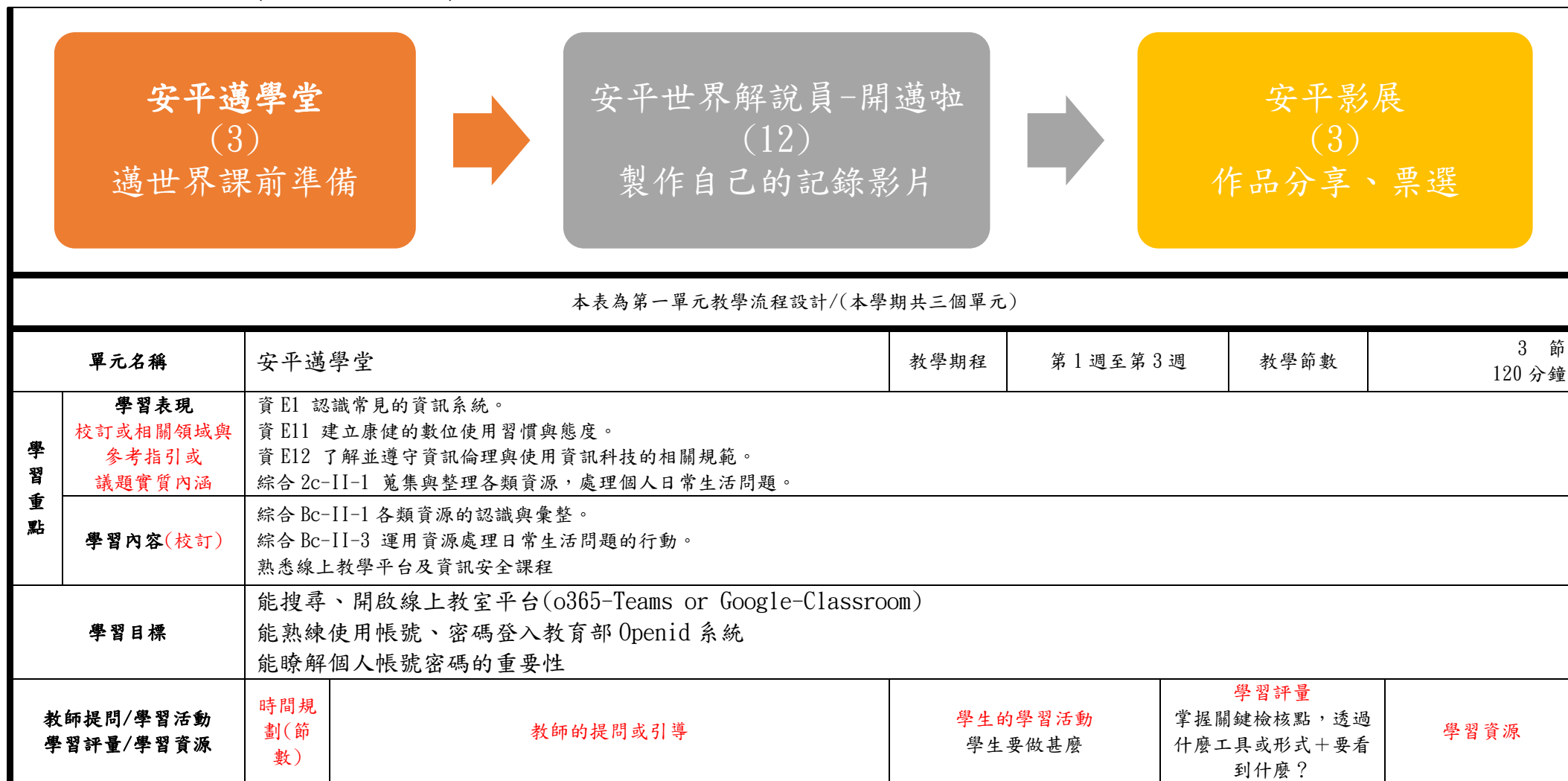
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		開邁啦前製準備	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性				
	學習內容(校訂)	綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 科技思考、科技設計、科技製作與科技創作。				
學習目標		學會使用 canva、powerpoint 或平面影像編輯軟體，調整、排版出自己想要的素材畫面及預排基本時間流程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 什麼是多媒體？ 2. 動畫、影片的元素有那些？ 3. 你知道電影獎有那些獎項嗎？ 4. 你如何判斷一部電影或 youtube 影片好不好看？ 5. 試著說說看，你觀察到網紅的作品和你想像的影片有什麼不同？	1. 認識、理解影片的組成 2. 以自己的經驗，試著理解、分析出一部好看、受歡迎的影片有什麼重要元素	1. 在 padlet 上發表對於「網紅的作品和你想像的影片有什麼不同？」	當作戰開始時 <飲料大作戰>記錄片官方介紹網站 https://drinkdayfilms.weebly.com/story18.html TCCS 台灣文化創意學會-小網紅大夢想得獎影片： https://www.tccs.org.tw/contest/
		7	1. 如何判斷照片大小或類別？ 2. 照片素材可以如何編輯？ 3. 影像如何去背，為何要去背？ 4. 影片上的文字特效如何產生？ 5. 快速編輯影片的方法 6. 透過自己參與編輯圖片後的經驗，反思網路上的真假訊息如何判斷？有圖有真相？	1. 練習匯入照片素材 2. 學習使用主題設計師功能 3. 認識裁剪、拼接、文字、圖框、去背…等圖層概念及平面編修功能。 4. 能對平面編輯軟體、流程、步驟有基本認識，強化對可疑訊息的判斷力。	1. 能使用 canva 或 photo cap 來編修收集的照片素材 2. 能理解眼見不一定為真的道理	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區安平國民小學 115 年度(第二學期)六年級彈性學習 安平「邁」世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安平開「邁」啦！	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	創新與分享：增加學生對影音創作的認識，鼓勵創新與分享，探索新知，重組知識，培養勇於表達與分享的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜合 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	藉由安平邁學堂的課前準備，提高學生在世界中學習的準備度。在安平世界解說員的活動中，讓學生動手一步步實作完成自己規劃設計的影音作品，並在最後的影展活動中，能清楚向他人說明介紹自己的創作。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	學生將完成一個自己或團隊規劃設計的影音作品，並在最後影展活動中進行展示和介紹。學生需要表現出對所學內容的理解和運用，包括對主題的選擇、影片的腳本編排、拍攝和剪輯技巧的應用。評量方式包括作品的質量、創作過程的紀錄、以及展示時的表現。學生需達到的標準為：影片內容，技術操作熟練，展示時能清楚地介紹作品，並能正向的回答同儕提問。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	1. 觀看資安素養動畫-好麻煩！為什麼常常要輸入驗證碼？ 2. 詢問同學有無相關經驗分享或由老師提實際新聞案例分享。 3. 由法規及科技技術面向講述解釋，網路世界凡走過必留痕跡，網路世界需注意個人隱私及個資安全。 4. 請同學進入因材網或資安自評網完成相關挑戰。 5. 請學生使用 OpenID 登入使用線上教室平台資源。	1. 學生開啟登入線上教學平台。 2. 完成觀看資安素養動畫並完成因材網資安主題練習。	1. 能專心觀看宣導影片 2. 能問答正確的網路個人隱私及個資安全問題。 3. 能確實掌握各種學習平台的登入	全民資安素養自我評量網頁 https://isafeeven.t.moe.edu.tw/
--	---	---	--	--	---

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)							
單元名稱		安平世界解說員-開邁啦		教學期程	第 4 週至第 15 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。					
	學習內容(校訂)	科技思考、科技設計、科技製作與科技創作					
學習目標		學會使用威力導演影像編輯及其他文書軟體，調整、排版出自己想要的畫面、效果、時間流程、文案介紹…等。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數) 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	1. 什麼是多媒體？ 2. 動畫、影片的元素有那些？ 3. 電影或電視劇有那些獎項？ 4. 如何判斷一部電影或 youtube 影片好不好看？	1. 認識、理解影片的組成 2. 以自身經驗，試著理解、分析一部好看、受歡迎的影片有什麼重要元素	1. 能夠舉出一部好看、受歡迎的影片有什麼重要元素	
	1	1. 威力導演如何取得、安裝、使用？ 2. 什麼是專案檔？ 3. 認識基本介面與存檔類型	1. 學習安裝和啟動威力導演 2. 認識工作區的各項功能 3. 儲存「pds」專案檔	1. 能正確開啟威力導演 2. 能正確存取專案檔	
	10	1. 手邊的照片要如何使用威力導演進行編輯照片大小?和使用其他軟體先編輯再製作影片那個比較方便？ 2. 影片上文字特效如何產生？有沒有其他方式？有什麼不同？ 4. 影像素材長度如何修？如何將影音分離？可以做什麼變化？ 5. 如何加入音樂或音效？是熱鬧還是吵雜？如何表現想要的氛圍？猜一猜音樂的屬性？ 6. 片頭和片尾的設計與目的。 7. 一些簡單的影片轉場特效手法介紹，和後製的效果有什麼不一樣？你喜歡那一種？ 8. 有沒有快速編輯影片的方法？什麼方式可以節省後製時間？ 9. 編輯影片作品介紹文案	1. 學習匯入數張照片素材，適當裁切照片素材 2. 學習使用主題設計師及文字功能，能調整參數並認識影片裁剪、拼接、轉場、字幕、圖文框及音效製作…等編輯功能。 3. 透過後製參與省思，理解如果前期準備好素材，可以省下後製時間與精力。	1. 能正確匯入數張照片素材並加工素材 2. 能正確使用主題設計師及文字功能	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		安平影展	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	科技思考、科技設計、科技製作與科技創作。 學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。				
學習目標		能完成個人/小組影音作品上傳。並在發表時，清楚表達自己的作品想法與特殊安排處。對其他作品也能透過參與投票及分享心得的過程表達認同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數) 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	1. 確認同學作品上傳情形，並匯整至協作平台做為展示舞台。 2. 初選一些特色作品，並說明老師挑選的標準及想法。 3. 請同學針對自己的作品，提出補充說明，或分享自己的觀點／看法。 4. 同儕投票互評	1. 發表作品於 padlet 平台上 2. 宣傳自己的作品，書寫特色優點	發表作品於 padlet 平台上	
	1	1. 評選出各班代表作品，進行輪播與介紹，最後進行跨班決選。	1. 欣賞作品及投票	能適時對同學作品給予正面的肯定	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

1. 蒐集素材-照片、影像、聲音
2. 編輯素材-調整、修剪、編輯、另加圖文
3. 排版素材呈現時間與方式-
4. 輸出影像檔
5. 影展班評及年級互評-padlet