

臺南市公立安平區安平國民小學一一五學年度第一學期六年級彈性學習 安平好公民 課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題 名稱	安平好公民就是 我	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	校園宛如一個小型社會，學生在班級裡也扮演著社會中形形色色不同的角色。有人是小團隊的領導者，引領著小團隊的方向；有人是默默跟隨的小跟班，有人走哪裡就跟著走哪裡；有人是天生的叛逆者，喜歡孤獨一人，也喜歡提出不同的想法和意見。在這樣的小型社會中，沒有法律牽制，但學生卻必須遵守一定的道德規範，因此，這個課程藉由閱讀他人的故事，來探討人與人之間應有的公民道德規範，並建立良好正確的觀念與態度。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	透過閱讀各篇文本，進行各項議題的探討。培養獨立思考、思辨分析的能力，進而養成時常閱讀並隨時思考的態度。				
配合融入 之領域或 議題	☒國語文☐英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程 ☐科技☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	請學生依議題完成學習單，並能分享自己的看法。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表 現 校訂或 相關領 域與 參考指 引或 議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目 標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週 ~ 第 4 週	3	【家庭教育】 我的行李 就是你	國-E- C1 閱 讀各類 文本， 從中培 養是非 判斷的 能力， 以了解 自己與 所處社 會的關 係，培 養同理 心與責 任，關 懷自然 生態與 增進公 民意 識。	文本~ 我的行李 就是你	能對學 習單中 提出的 議題相 關問題 進行思 考討論 並完成 學習 單。	【活動一：轉念工作坊—衝突與包容的「話術」】 1. 老師介紹「你訊息」(指責對方，如：你真的很自私)與「我訊息」(表達自己的狀態與感受，如：我現在很累，需要……)。 ● 改寫練習：發給每組一張「衝突改寫卡」，請學生將故事中傷人的對話，改成既能表達需要、又不傷害感情的說法： 原句：「想吃什麼不能自己煮嗎？沒手沒腳是不是？」 改寫範例：「我也加班到好累，現在真的沒力氣煮飯，我們今天泡泡麵或叫外送好嗎？」 ● 小組發表：每組派代表上台演練改寫後的「溫和版」對話。 【活動二：我的「時空行李箱」】 老師發給每位學生一張畫有「復古行李箱」形狀的圖畫紙。 任務內容： ● 行李箱內部(秘密珍藏)：請學生在行李箱內畫出或寫下「如果你必須離家，只能帶走一樣最珍貴的東西(不能是金錢、奢侈品，必須是情感或精神上的陪伴)」，那會是誰？(爸爸、媽媽、阿嬤、甚至是一隻陪伴身邊的寵物、一個好朋友)。 ● 給行李的情書(真心話)：在行李箱的背面，寫下一段對這個「重要行李」的感謝告白。仿照故事中媽媽的語氣：「謝謝你，你是我生命中最重要行李，因為有了你……」。 ● 溫馨分享：邀請自願的同學上台，展示自己的行李箱並朗讀感謝信。	1. 學習單 2. 小組討 論 3. 發表	1. 自編 自選教 材 2. 學習 單
第 5	3	好事成雙	國-E-	繪本~	能對繪	1. 共同閱讀文本及觀看影片:達達的超能力	1. 學習單	1. 自編

週 ~ 第 7 週		【家庭暴力防治教育】	C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感	好事成雙 影片~ 達達的超能力	本及影片中提出的議題進行思考討論並完成學習單。	https://www.youtube.com/watch?v=3WldTNx7m18 2. 【活動一：動畫賞析—達達的超能力】 ● 解讀行為：理解達達的「超能力」其實是身體與心理受傷的「防衛與求救訊號」。 ● 卸下超能力：明白暴力的源頭是大人的錯誤，孩子不需要用「超能力」來拯救或承擔。 【活動二：密碼解讀—不是超能力，而是「隱形傷痕」】 ● 分組配對挑戰：發給各組「超能力與現實對照表」字卡，請學生動腦將達達的超能力，與他的「隱形傷痕」進行連連看與解讀。 【活動三：拒絕複製：把超能力變成「冷靜術」】 ● 情境演練：請同學分組討論以下情境。 <u>達達</u>看多了爸爸生氣時摔東西、大吼的樣子。有一天<u>達達</u>在學校跟同學吵架，他的拳頭也硬了、很想學爸爸一樣揍人，這時候他該怎麼辦？	2. 小組討論 3. 發表	自選教材 2. 學習單
--------------------	--	------------	--	-----------------------	-------------------------	---	------------------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
第 8 週 ~ 第 10 週	3	小心數位性別暴力陷阱 【性別平等教育】	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	影片：網路不涉陷—數位性別暴力知多少？ (上) (下)	能對影片中提出的議題相關問題進行思考討論。	1. 共同觀看影片 2. 進行內容討論與分享 https://www.youtube.com/watch?v=PRLBGNVeUZc https://www.youtube.com/watch?v=3Q0c3daZj6U 【活動一：拆解網路誘騙術——「留面子」背後的捕獸夾】 ● 觀賞影片，能說出什麼是「數位性別暴力」及常見的網路陷阱。 ● 認識心理學的「留面子效應」，學會辨識加害者「先提大要求、再退求小要求」的索取私密照手段。 【活動二：分組情境劇改寫】 ● 發給每組一個網路對話情境（如：線上遊戲網友要求給帳號密碼，被拒絕後改要私人生活照與 IG 帳號）。請學生找出對話中哪裡使用了「留面子效應」，並演練「如何勇敢說不，而不被愧疚感綁架」。 ● 分組上台演示	1 小組討論 2. 發表	1. 自編自選教材
第 11 週 ~ 第 13 週	3	身體自主與界限 【性別平等教育】	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非	1. 簡報 2. 影片：性侵害宣導影片	能針對簡報、影片學習判斷危險情境與練	【活動一：微微的警報器——解密「身體界線」與越界試探】 ● 共同觀看簡報、影片—性侵 out-少年微微的煩惱 https://youtu.be/tIGCzYBMNGM ● 引導提問（全班討論）： 「影片中的微微遇到了什麼煩惱？對方的身分是什麼？（通常是生活中的熟人、長輩或權威者）」	1 小組討論 2. 發表 3. 學習單	性平輔導團宣導教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		習拒絕及求救方式。	「當對方做出某些舉動時，微微心裡的真實感受是什麼？他為什麼一開始不敢拒絕？」 ● 觀念澄清：許多性侵害或性騷擾並非發生在暗巷，而是「熟人所為」。常用話術：「我是為你好」、「這是我們的秘密」。 【活動二：勇敢向權威說 NO！——「愛自己」的拒絕與求助大作戰】 ● 六年級學生常被教育要「聽話、尊敬長輩、有禮貌」，但當面對性別事件時，「保護自己」遠比「盲目服從」更重要。 ● 情境演練（小組挑戰）： 情境：鄰居大叔或熟識的教練說：「你今天表現很好，來，跟以前一樣，坐到我大腿上，我給你吃特別的點心，這是我跟你的秘密喔！」 演練重點：引導學生練習「堅定拒絕」的眼神與口氣。		
第14週～第19週	5	【安全教育】自行車逍遙遊	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	簡報~自行車放大鏡、安全騎乘行	能針對簡報、影片進行安全騎乘自行車討論。	1. 共同觀看簡報、影片 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072 2. 進行內容討論與分享	發表	自選教材(交通安全入口網國小教材)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週 ~ 第 21 週	3	【生命議題】 台灣獼猴搶食事件	題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	文本~台灣獼猴搶食事件	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同閱讀文本及網路相關報導 2. 進行學習單內容討論 【活動一：法庭開庭！是「搶匪」還是「受害者」？】 ● 衝突還原：旋風般的搶奪 ● 壽山生態法庭：誰改變了生存法則？ ● 品德轉彎：真正的愛是什麼？ 【活動二：「被改變的生存法則」寫作實踐】 ● 第一段：衝突現場——驚心動魄的「人猴大戰」（運用譬喻、誇飾描寫搶食）。 ● 第二段：因果剖析——放大鏡看真相：是誰讓森林主人變成社區強盜？（探討餵食後果）。 ● 第三段：品德界線——換位思考：克制拍照炫耀、親近的慾望。 ● 第四段：和平共存——綠色行動：不帶塑膠袋、食物藏好。以「各退一步」完美結尾	學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單
-----------------------------------	---	--------------------	---	--------------------	-------------------------------------	---	-----	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學一一五學年度第二學期六年級彈性學習 安平好公民 課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題 名稱	安平好公民就是我	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	校園宛如一個小型社會，學生在班級裡也扮演著社會中形形色色不同的角色。有人是小團隊的領導者，引領著小團隊的方向；有人是默默跟隨的小跟班，有人走哪裡就跟著走哪裡；有人是天生的叛逆者，喜歡孤獨一人，也喜歡提出不同的想法和意見。在這樣的小型社會中，沒有法律牽制，但學生卻必須遵守一定的道德規範，因此，這個課程藉由閱讀他人的故事，來探討人與人之間應有的公民道德規範，並建立良好正確的觀念與態度。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	透過閱讀各篇文本，進行各項議題的探討。培養獨立思考、思辨分析的能力，進而養成時常閱讀並隨時思考的態度。							
配合融入 之領域或 議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	請學生依議題完成學習單，並能分享自己的看法。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1 週 ~ 第 3 週	3	不拍不傳要求助【性別平等教育】	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	文本~ 不拍不傳要求助	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同閱讀文本-不拍不傳要求助 連結：https://www.twjh.tyc.edu.tw/modules/tadnews/index.php?nsn=2265 2. 進行內容討論 【活動一：我的數位結界——「五不四要」與求助大作戰】 ● 法治觀念與數位身體自主權 ● 觀念澄清：引用影片提及的「數位性暴力四法」修正概念。告訴學生：手機的鏡頭，就是身體界線的延伸。 【活動二：闖關遊戲：「五不四要」】 ● 將全班分組，挑戰將影片中的防護觀念化為具體行動卡： 五不：不拍、不傳、不留、不點閱、不下載私密照 四要：要告訴師長、要報警、要截圖留證、要檢舉 ● 關卡演練：老師給予情境——「糟糕！小梅發現自己小五時傳給網友的照片，被轉傳到班級的匿名群組了，大家都對她指指點點，小梅好想消失……」 ★任務：請各組運用「四要」字卡，幫小梅排定「正確的危機處理流程」： 要截圖留證（保留對方帳號、網址、對話紀錄）。 要檢舉/下架（向平台或「性影像處理中心」申訴）。 要告訴師長、家長或報警（撥打 110、113、私 ME 專線）。 絕對不要責怪自己（重申：散布者才是犯罪的人，受害者沒有錯！）。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 發表	1. 自編自選教材
第 4 週	3	做我自己【性別平等】	綜-E-A2 探索學習	網路動物頻道	能針對影片內學進	輔導團教案連結 https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37792/%E5%81%9A%E6%88%91%E8%87%AA%E5%B7%B1-	1. 學習單	

~ 第 6 週		教育】	方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	影片~	行思考，對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	107%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%84%AA%E8%89%AF%E6%95%99%E6%A1%88. pdf 【活動一：大自然奇妙大解密—打破「男主外、女主內」的動物明星】 - 趣味暖身：誰是「超級好爸爸」？海馬、企鵝、獅子 海馬爸爸：負責把卵放進育兒袋，懷胎分娩。 國王企鵝爸爸：負責在暴風雪中孵蛋，媽媽則去捕魚。 非洲獅：真正出門打獵捕食、養活全家的是「母獅子」，公獅主要負責看守領地。 - 動物界的全能挑戰賽 - 反思引導-連結人類 【活動二：自然界的求偶舞—「做自己」最閃耀】 - 趣味大風吹：動物求偶伸展台 介紹動物五花八門的求偶方式：孔雀、藍腳鰹鳥、軍艦鳥。 - 肢體互動：讓學生現場模仿這些動物的求偶動作，台下學生當評審，營造快樂放鬆的課堂氣氛。 「我的動物人格」心理測驗 活動步驟：設計一個簡單的自我特質檢測，不以二分法的「男女」來定義，而是以「動物特質」來分類： 獅子型：勇敢、喜歡領導（不分男女）。 海豚型：溫柔、喜歡照顧人、貼心（不分男女）。 貓頭鷹型：冷靜、默默觀察、喜歡思考。 ★打破框架：讓班上「個性溫柔、心思細膩」的男生知道自己像貼心的企鵝或海馬，非常棒；讓「大剌剌、喜歡運動」的女生知道自己像勇敢的母獅，也非常耀眼。	2. 小組討論 3. 發表	
第 7 週 ~	3	不要把愛念碎【家庭教育】	社-E-B1 透過語言、文字	文本~ 不要把愛唸碎	能對學習單中提出的議題相	【活動一：拆除隱形炸彈—解碼「碎碎唸」背後的愛與傷害】 「話語翻譯機」 暖身提問：故事中的媽媽在下雨天看到爸爸來接她們，她	1. 學習單 2. 小組	1. 自編自選教材 2. 學習單

第 9 週			及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		關問題進行思考討論並完成學習單。	心裡其實是高興還是生氣？（高興、捨不得、心疼爸爸）。那為什麼她上車後要「一路碎碎唸」？ ● 互動遊戲【話語翻譯機】：老師在大黑板上寫出媽媽的台詞，請學生上台翻出她「內心的真實真心話」： 【活動二：幸福代換術—從「相敬如冰」到「即時感激」】 「感謝代換術」實作 練習把「指責與擔心」的包裝拆掉，直接送出「愛與感謝」。 ★教學：不舒服的碎碎唸（指責）→謝謝你（肯定對方的付出），我愛你/我很開心（表達真實感受） ★練習：發給每位學生三張「代換便利貼」，請他們將以下生活情境改寫成溫暖的話語： 朋友幫你帶了午餐，你本來想說：「你怎麼買這個？這很油耶！」→改寫為：_____ 爸爸下班順便買了你愛吃的紅豆餅，你本來想說：「你又亂花錢，我都胖死了！」→改寫為：_____	討論 3. 發表	
第 10 週 ~ 第 12 週	2	【安全教育】 快樂出發去	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	簡報~ 快樂出發去	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同觀看簡報 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072 2. 進行內容討論與分享	上台發表	自選教材 （交通安全入口網國小教材）
第 13 週	3	【家庭暴力防治教育】	國-E-C1 閱讀各類	影片~ 家庭暴	能對學習單中提出	1. 觀賞教師自選媒體素材 2. 【活動一：看不見的傷痕——家暴大解密】	1. 學習單	1. Youtube 裡的影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

~ 第 15 週		拒絕暴力， 擁抱家庭	文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進 公民意識	力相關 新聞影 片	的議題相 關問題進 行思考討 論並完成 學習單。	● 教導學生分辨「適當管教」與「家庭暴力」的差別。 ● 認識家暴類型：包含身體傷害、言語、精神虐待與冷暴力。 ● 教導自保三原則：閃、躲、求。 【活動二：打通命運熱線】 ● 熟練 113 專線的求助方式，消除「通報會讓家庭破碎」的迷思。 ● 學習健康的憤怒表達方式，承諾不複製、不模仿暴力。	2. 小組 討論 3. 發表	2. 學習單
第 16 週 ~ 第 18 週	2	【生命教育】 當熊走進人 類家園	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人的 感受，並給 予適當的回 應，以達成 溝通及互 動的目標。 自-E-C1	文本~ 當熊走 進人類 家園	能對學習 單中提出 的議題相 關問題進 行思考討 論並完成 學習單。	1. 觀賞教師自選媒體素材 2. 【活動一：森林偵探事件簿——誰把熊逼下山？】 ● 思考熊下山可能原因：極端氣候、鄉村結構改變對野生動物棲地的影響。 ● 透過實踐「無痕山林 (Leave No Trace)」、克制自私行為、尊重生命以緩和此衝突。 【活動二：台灣的共生交響樂——「無痕山林」的品德實踐】 ● 教導學生與黑熊不期而遇時的正確自救與防身三步驟。 ● 學習將「尊重與愛護生命」落實於「無痕山林」的日常行動中。	1. 學習 單 2. 小組 討論 3. 發表	1. 自編自 選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			培養愛護 自然、珍 愛生命、 惜取資源 的關懷心 與行動 力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。