

臺南市公立安平區安平國民小學一一五學年度第一學期五年級彈性學習 安平好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程結合書籍與影音，引導學生在互動與關聯中，探究人與人、人與環境互動的影響，並藉由討論與省思釐清人、生物、環境的關聯性。以 5W1H 與百字反思打破「開玩笑免責」迷思，將法治、親子溝通與環境友善內化為素養，成為安平好公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	一、藉由多元氣質與職業影片的賞析，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 二、瞭解網路言論責任與日常生活中的法律界線，並能對自己的言行承擔責任。 三、瞭解校園身體自主權、人際灰色地帶以及性騷擾與性侵害的預防與求助策略。 四、瞭解日常通學時的交通盲區、視野死角與防禦駕駛安全，實踐自律負責的用路態度。 五、瞭解家庭成員的情緒行為對彼此的影響，建立正面親子溝通，並知道面臨家庭危機與家暴時正確的處理態度。 六、透過影片欣賞和學習單的書寫，讓學生了解個人及生物與環境的相互依存關係，增進個人環境認知、環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命以達到永續發展。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

表現任務		1. 能主動學習並參與相關議題的學習活動,從而培養公民須具備的素養。 2. 配合相關議題進行訪談、劇本編寫、展演活動等成果發表。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	【性別平等】(1) 打破框架，獨一無二的我們	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別特質與色彩、興趣的多元展現（打破「男藍女粉、男生不能玩手作」等刻板框架）。 2. 校園語言嘲笑與排擠（如稱呼他人娘娘腔、男人婆）的同理與預防。	1. 能說出色彩、物品與性別氣質無關，並學會欣賞多元的個體特質。 2. 能同理因性別特質不同而遭受標籤或排擠者的感受。 3. 能檢視並調整自身在班級與網路群組中的一言一行，做到尊重差異。	【活動一：祕密屋的色彩解密】 1. 觀賞《伯源哥哥的祕密屋：性平教育是什麼？》情境劇 2. 色彩與特質思辨：討論「粉紅色是女生的專利嗎？」引導學生覺察生活與網路中無形的性別刻板標籤。 【活動二：撕掉標籤・同理同行】 角色同理心練習：站在小源的角度思考被嘲笑「娘娘腔」的受傷感受；並引導討論如何陪伴和制止霸凌言行。	1. 觀察影片情境。 2. 小組討論 3. 口語發表	大愛電視《伯源哥哥的祕密屋：性平教育是什麼？》影音教材。
第 4~6 週	3	【性別平等】(2) 性別與職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 性別刻板印象是什麼。 2. 職業與	1. 察覺性別刻板印象。 2. 了解職業與性別無關。	1. 【活動一】職業大探索 2. 討論影片內容的重點。 3. 小組發表。 4. 個人分享家中家事如何分	完成「男女齊步走」學習單 完成「家事	「男女齊步走」學習單 「家事大家事」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別無關。 3. 各種職業的條件	3. 了解各種職業的條件	工及是否適當。 5. 各組討論職業與性別的關係。 6. 寫「我的未來不是夢」學習單	大家事」學習單	學習單
第 7~9 週	3	【兒童及少年性剝削防治教育】 吉靜如保護官——「原來法律離我們不遠」	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 法律基本常識與兒少刑事責任。 2. 網路犯罪態樣分析。 3. 校園霸凌與言語開玩笑之法律界線。	1. 能清楚說出至少兩種常見的網路觸法行為(如轉發不當照片、網路謾罵)。 2. 學生能理解「開玩笑」與「違法」的差異，並在日常生活中調整自身言行。 3. 學生能透過文字記錄演講核心內容，並對自己的日常言行進行深度內省與文字反思。	【活動一：法治專題宣導】 1. 吉靜如保護官進行法治專題演講，結合真實案例剖析網路轉發照片與言論之法律責任。 2. 針對學生常見灰色地帶(如貼圖嘲笑、群組傳播)進行親師生雙向問答與解惑。 【活動二：課後反思寫作】 1. 導師進行課後反思，回顧演講精髓與法治核心觀念。 2. 學生撰寫學習單，記錄演講內容並深刻反省自身日常與網路言行。	1. 課堂參與度與互動表現。 2. 課後反思單	1. 吉靜如檢察官著作《只是開玩笑，竟然變違法？》 2. 反思單
第 10~12 週	3	【性侵害防治教育】	性 E4 認識身體自主權的內涵，	1. 身體自主權與人際	1. 能辨識何謂跨越安全	【活動一：校園潛藏危機大解密】	口語、觀察、文字	台南市政府教育局：「校園性平宣

		自我保護：捍衛身體界線，勇敢對騷擾說不	學會尊重自己與他人的身體界線。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	互動界線。 2. 性騷擾與性侵害的校園及網路防治。	界線的校園性騷擾或不當身體接觸樣態。 2. 能善用明確的婉拒口語或手勢，果斷拒絕任何讓自己感到不舒服的互動。 3. 能熟知校園內的求助管道與通報流程，並在遇到危機時勇敢求助。	1. 觀賞微電影精選片段，引導學生融入情境。 2. 情境與界線思辨：討論影片中哪些互動(如過度勾肩搭背、不舒服的言語玩笑)已經跨越了安全的身體界線？ 【活動二：勇敢發聲・技巧演練】 1. 拒絕手勢與口語演練：分組模擬影片中的人際灰色地帶，練習堅定說出「我不喜歡這樣，請你停止」的保護策略。 2. 求助安全網建立：認識校園師長、輔導室與 113、110 等正式通報與救助管道。 3. 導師進行課後總結，強調任何人都不能侵犯自己的身體，自己也必須尊重他人。	表演、實作練習	導微電影－學生自我保護篇」
第 13~15 週	3	【家庭暴力防治教育】 家家有本難念的經	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能確實閱讀《我的爸爸是流氓》。 2. 能知道面臨家暴時正確的處理態度。	1. 共讀《我的爸爸是流氓》與討論發表。 2. 訪談爸爸與分享發表。 3. 製作 SUPER 爸爸獎狀。	1. 學生能回答共讀書相關問題。 2. 訪談分享 3. 完成	1. 共讀書《我的爸爸是流氓》 2. SUPER 爸爸獎狀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。	3. 完成 SUPER 爸爸獎狀。		SUPER 爸爸獎狀。	
第 16~18 週	3	【家庭教育】 核心記憶的溫度	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 青春期前期的自我認同與情緒多樣性。 2. 家庭生活中的人際衝突與親子溝通灰色地帶。	1. 能辨識核心情緒（喜、怒、哀、樂、驚）對自身與家庭互動的影響。 2. 能覺察自己「為了不讓父母擔心而隱藏真實情緒」的心理現象。 3. 能運用正向溝通技巧與家人表達真實感受，增進家庭凝聚力。	【活動一】觀賞電影《腦筋急轉彎》 1. 觀賞電影精選片段：搬家失落、餐桌衝突、企圖離家。 2. 情境思辨：討論<u>憂憂</u>與核心記憶的關係，引導學生反思日常生活中是否為了當「乖孩子」而壓抑真實情緒。 3. 角色同理：分析餐桌衝突中父母與女兒的反應，學習同理父母面對孩子青春期轉變時的焦慮與愛。 【活動二】討論與反思：築起我們的心靈小島 導師引導學生撰寫專題反思單，記錄觀影所得並檢視自身與家長的溝通模式，達到內省	1. 觀察影片情境。 2. 小組討論 3. 口語發表 4. 完成反思單	1. 電影《腦筋急轉彎》 2. 反思寫作學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						目的。		
第 19~20 週	2	【環境教育】 龜去何處	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	綜 Cd-III2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	認識烏龜是適合生存的棲息地。知道如何愛護龜類。能完成觀影後的學習單。	1. 觀賞「公視《我們的島》：龜去何處」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 確實完成觀後學習單	1. 「公視《我們的島》：龜去何處」影片 2. 觀後學習單
第 21 週	1	【環境教育】 死亡陷阱	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。社 2a-III-1 關注社	綜 Cd-III2 人類對環境及生態資源的影響。	能認識第二級珍貴稀有保育類野生動物：黑鳶。能知道黑鳶	1. 觀賞「公視《我們的島》：死亡陷阱」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 確實完成觀後學習單	1. 「公視《我們的島》：死亡陷阱」影片 2. 觀後學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	在台灣的生存限制因素。 能完成觀影後的學習單。		
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習安平好公民課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節																																						
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																																										
設計理念	互動與關聯：透過書籍閱讀與影片欣賞，探究人與人、人與環境互動時產生的影響，並藉由討論與省思來釐清人、生物、環境所產生的關聯性。																																										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土，並認識與包容文化的多元性。																																										
課程目標	一、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 二、瞭解家庭成員的情緒行為對彼此的影響。 三、瞭解性騷擾與性侵害的預防。 四、透過影片欣賞和學習單的書寫，讓學生了解個人及生物與環境的相互依存關係，增進個人環境認知、環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命以達到永續發展。																																										
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>☐ 國語文</td> <td>☐ 英語文</td> <td>☐ 英語文融入參考指引</td> <td>☐ 本土語</td> <td>☒ 性別平等教育</td> <td>☐ 人權教育</td> <td>☒ 環境教育</td> <td>☐ 海洋教育</td> <td>☐ 品德教育</td> </tr> <tr> <td>☐ 數學</td> <td>☒ 社會</td> <td>☐ 自然科學</td> <td>☐ 藝術</td> <td>☒ 法治教育</td> <td>☐ 科技教育</td> <td>☐ 資訊教育</td> <td>☐ 能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td>☐ 健康與體育</td> <td>☐ 生活課程</td> <td>☐ 科技</td> <td>☐ 科技融入參考指引</td> <td>☐ 安全教育</td> <td>☐ 防災教育</td> <td>☒ 閱讀素養</td> <td>☐ 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☒ 生涯規劃教育</td> <td>☒ 家庭教育</td> <td>☐ 原住民教育</td> <td>☐ 戶外教育</td> <td>☐ 國際教育</td> </tr> </table>							☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育	☐ 數學	☒ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☒ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育		☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☐ 科技融入參考指引	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☒ 閱讀素養	☐ 多元文化教育						☒ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育
☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育																																			
☐ 數學	☒ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☒ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																																				
☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☐ 科技融入參考指引	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☒ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																																				
				☒ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育																																			
表現任務	1. 能主動學習並參與相關議題的學習活動,從而培養公民須具備的素養。 2. 配合相關議題進行寫作、小組宣導活動或宣導短片等成果發表。																																										
課程架構脈絡																																											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																			
第 1~2 週	2	【性別平等】 女+子=好	E-A2 具備探索 問題的思考能	1. 男女刻 板印象	體會兩性固 有的刻板印	透過平時文學用語或成語，說 明對「人」的形容有哪些；接	1. 口頭評 量：學生 能	國教輔導團提供 之教案及學習單																																			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	2. 家庭成員特質、組成	象充斥生活中，應以正確的態度面對兩性發展。	著讓學生經由日常的情境用語，去收集各種形容男女生的成語，察覺生活中的性別刻板印象；引導學生認識男女平權的觀念。	利用成語造一個句子 2. 口頭評量：學生能列舉出與男、女相關的成語 3. 學習單：完成「成語搜查隊」學習單	
第 3~6 週	4	【性別平等】 做自己真好	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。	1. 了解職業與性別無關。 2. 如何去判斷選擇自己想要的職業	1. 了解職業特性。 2. 進行職業探索。 3. 了解各種職業的條件	1. 觀賞吳季剛的影片。 2. 討論影片內容的重點。 3. 小組發表。 4. 個人分享家中家事如何分工及是否適當。 5. 完成「男生女生一樣行」學習單。 6. 發表自己想從事的職業及所需的條件。 7. 各組討論職業與性別的關係。 8. 寫「我的未來不是夢」學習單	完成「男生女生一樣行」學習單 完成「我的未來不是夢」學習單	「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單
第 7~9 週	3	【家庭教育】 點亮心靈島嶼群	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 青春期的家庭角色的轉變與適應。	1. 能辨識隨著自身成長，家庭內部互動模式與角色的轉變。	【活動一】延伸電影意象：升級我們的心靈控制台 1. 情境連結：回顧上學期《腦筋急轉彎》的核心記憶與餐桌衝突。引導學生思考：當	1. 小組討論與發表。 2. 行為觀察：在活動中能展現對	1. 電影《腦筋急轉彎》核心概念延伸教材。 2. 「點亮心靈島嶼」實踐寫作學習

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

2. 家庭正向經驗的經營與連結。

2. 能覺察家庭成員間不同的情感需求，並展現內容與接納。

3. 能透過實踐行動，與家人共同創造正向的「新核心記憶」，擴建家庭凝聚力。

Riley 年紀更長，她的大腦控制台和島嶼發生了什麼變化？（變得更複雜、更成熟、島嶼更多元）。

2. 角色大搬風：引導學生討論「當我長大了，我在家裡的角色有什麼不一樣？父母對我的期待又有什麼改變？」，察覺長大意味著享有更多自主，但也需要承擔更多家庭責任。

3. 換位思考：分析家人的「情緒控制台」，理解父母和手足也會有沮喪、焦慮或疲憊的時刻，學習在日常中給予空間與體諒。

【活動二】家庭解密任務：創造我們的新核心記憶

1. 幸福島嶼盤點：引導學生檢視與家人目前的互動，並構思想要「擴建」或「修復」哪座島嶼（如：搞笑島、誠實島、親情島）。

2. 幸福提案發表：學生分組或個別設計一項「全家人的心靈升級計畫」或「新核心記憶提案」（例如：一週一次的無手機晚餐聊天、為家人做一件

家庭角色轉變的成熟思維。

3. 完成「點亮心靈島嶼」實踐寫作學習單。

單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						事、或是策劃一次特別的家庭散步)。 3. 實踐與反思：鼓勵學生回家落實提案，並記錄下與家人互動過程中的真實感受與溫度。		
第 10~12 週	3	【性侵害防治教育】 「看不見的恐懼—數位科技下的跟蹤騷擾」	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 綜 Ca-III2 辨識環境潛藏危機的方法。綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。	1. 能對於周遭環境有危機意識。 2. 能確實知道性騷擾與性侵害防治法律常識。 3. 情境題討論。	1. 觀賞「看不見的恐懼—數位科技下的跟蹤騷擾」影片中情境討論。 2. 小組討論及發表	1. 觀察影片情境。 2. 小組討論 3. 口語發表	1. 台南市政府教育局南市防治數位性別暴力微電影首部曲：「看不見的恐懼—數位科技下的跟蹤騷擾」
第 13~15 週	3	【兒童及少年性剝削防治教育】 網路識毒與身體自主—不拍、不傳、要主動求助	生 E3 評估身體表達與自主權的決定，並尊重他人的身體自主。 安 E4 探討日常	1. 網路交友與個人隱私安全。 2. 數位性剝削的定義	1. 能辨識網路交友中的潛在危機與常見誘騙手法。	【活動一】：網路世界的隱形陷阱 1. 故事引導：以情境故事（如：網路遊戲網友用點數交換照片、或是假藉交往要求視訊解衣）引導學生討論。	1. 口頭評量：學生能說出至少 2 種網路交友的潛在危險。	教育部「兒少性剝削防治宣導」懶人包與宣導影片。

			生活中的安全處境與安全策略。	與求助管道。	2. 能建立數位身體自主權觀念，做到「不拍攝、不留存、不分享」私密照。 3. 能知曉遭遇數位性剝削時的正確求助管道與因應策略。	2. 觀念澄清：引導學生思索「隔著螢幕的另一端，真的是你以為的那個人嗎？」，並列舉個人隱私（如姓名、學校、私密照）不可輕易外流。 【活動二】：五不四要，保護自己 1. 核心宣導：宣導數位身體自主權「三不」原則（不拍攝、不留存、不分享）。 2. 演練求助：若不幸發生，引導學生學習「四個求助步驟」（告訴信任大人、截圖留證、報警、尋求專業機構如iWIN 協助）。 3. 小組模擬：給予情境卡，讓學生分組演練拒絕技巧與求助對話。	2. 行為觀察：在情境演練中，學生能表現出明確拒絕與求助的態度。	
第 16-18 週	3	【家庭暴力防治教育】 破浪小英雄—防衛與守護	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同	1. 精神與言語暴力的辨識。 2. 家暴危機應變與網絡求助策略。	1. 能辨識肢體之外的精神、言語暴力與控制行為。 2. 能演練遭遇家暴危機時的自我保護與求助機制。	【活動一】看不見的傷痕 1. 情境辨識：引導學生討論冷暴力、言語羞辱與過度控制等非肢體家暴現象。 2. 觀念建立：釐清健康的家庭互動建立在「尊重」而非恐嚇之上。 【活動二】打造安全避風港	1. 口頭發表。 2. 行為觀察。	現代家庭暴力防治宣導短片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			儕適切互動。			1. 應變演練：模擬衝突現場的自我保護（如遠離廚房、尋找安全空間）。 2. 求助網絡：精準演練撥打「113」與「110」對話，並盤點生活中的「安全守護點」。		
第 19-20 週	2	【環境教育】 智取福壽螺	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	綜 Cd-III2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能知道福壽螺對於農民造成的災害。 能學會抓福壽螺的方法。 能完成觀影後的學習單。	1. 觀賞「公視《我們的島》：智取福壽螺」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 確實完成觀後學習單	1. 「公視《我們的島》：智取福壽螺」影片 2. 觀後學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	【環境教育】 小琉球垃圾的旅程	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	綜 Cd-III2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能知道小琉球垃圾未進入焚化爐前的運送過程。 能完成觀影後的學習單。	1. 觀賞「公視《我們的島》：小琉球垃圾的旅程」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 確實完成觀後學習單	1. 「公視《我們的島》：小琉球垃圾的旅程」影片 2. 觀後學習單
--------	---	--------------------	--	---	--------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。