

臺南市公立安平區安平國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習悅讀安平課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	港口流轉，安平成形	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(23)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	· 互動與關聯：本課程以「一鯤鯨」--安平古堡作為探究起點，引導學生認識安平早期作為大員、臺江內海與港口聚落的重要位置。學生透過資料閱讀、實地踏查、觀察紀錄與關卡設計，理解安平古堡不只是古蹟景點，更是早期港口、防禦、貿易與文化交流的重要場域。 · 進一步讓學生將踏查所得轉化為闖關任務，培養學生觀察、提問、合作、表達與在地文化轉譯能力，促進其對家鄉土地與文化形成脈絡的理解與認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品				
課程目標	1. 探索一鯤鯨、安平古堡、大員與臺江內海的歷史脈絡，理解安平早期港口形成的原因。 2. 觀察安平古堡踏查場域中的地景與遺構線索，體察古堡作為港口起點與防禦據點的意義。 3. 參與小組討論與資料整理，運用語文能力表達觀察發現與個人想法。 4. 運用圖文與設計安平古堡闖關任務，轉化在地文化學習內容。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☒本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程☐科技 ☐科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務	1. 完成安平古堡相關資料閱讀、踏查紀錄與小組討論，理解其作為一鯤鯨及早期港口聚落起點的歷史意義。 2. 設計「安平古堡闖關任務單」，將港口形成、防禦位置、貿易往來與文化成形等概念轉化為任務問題與提示內容。 3. 發表小組關卡設計成果，並依據同儕回饋修正任務內容，作為安平古堡走讀學習成果展示。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

一鯤鯓起點
(6 節)
認識安平古堡
與港口形成



古堡踏查趣
(6 節)
觀察記錄古堡地景
與歷史線索



設計闖關任務
(11 節)
轉化學習任務

本表為第一單元教學設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		單元一：一鯤鯓起點	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	· 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容(校訂)	· 一鯤鯓、安平古堡、大員、臺江內海與早期港口形成的歷史脈絡。				
學習目標		探索一鯤鯓、安平古堡與臺江內海的關係，理解安平早期港口形成的原因。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		6	- 安平古堡為什麼會被稱為「一鯤鯓」？ - 從地圖上看，安平古堡和臺江內海、海岸線有什麼關係？ - 為什麼早期的人會選擇在安平建立港口與防禦據點？ - 安平古堡只是古蹟嗎？它和港口、貿易、防禦有什麼關聯？ - 如果你要向別人介紹「安平是從港口開始的地方」，你會選擇哪些重點？	- 閱讀安平古堡、一鯤鯓、大員與臺江內海相關資料。 - 觀察古今地圖，標示安平古堡、臺江內海與早期港口位置。 - 小組討論安平古堡作為港口起點與防禦據點的原因。 - 整理「安平成為港口的線索」，如地理位置、水路、沙洲、防禦與貿易。 - 完成「一鯤鯓起點」學習	- 學習單：能正確說明一鯤鯓、安平古堡、大員與臺江內海的關聯。 - 地圖標示：能在地圖中指出安平古堡與早期港口、水域位置。 - 小組討論：能提出安平成為港口	- 安平古堡相關介紹資料 - 臺江內海與安平古地圖 - 安平古堡圖片或影片 - 一鯤鯓起點學習單 - 臺南市文化局或安平古堡相關網站資料

			單，並用簡短語句說明安平古堡與港口形成的關係。 • 統整一鯤鯓、安平古堡、臺江內海與港口形成的關聯，完成小組概念整理。	的至少兩項原因。 • 口語發表：能用完整句子說明安平古堡作為港口起點的意義。		
本表為第 二 單元教學設計/(本學期(年)共 三 個單元)						
單元名稱		單元二：古堡踏查趣	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現	• 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 • 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。				
	學習內容(校訂)	• 安平古堡踏查場域中的地景、建築、遺構、展示內容與港口歷史線索。				
	學習目標	觀察安平古堡踏查場域中的地景、建築與遺構線索，記錄其與港口形成、防禦位置及文化交流之間的關聯。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		6	• 在安平古堡現場，你看見哪些和「港口起點」有關的線索？ • 古堡的地理位置、城牆、展示內容，和防禦、貿易有什麼關係？ • 哪些地點適合設計成闖關任務？為什麼？ • 如果要讓學弟妹或家人理解安平古堡的歷史，你會選擇哪一個觀察點？ • 踏查時應如何注意安全、遵守古蹟參觀規範並完成小組任務？	• 跟著當地耆老，分組觀察安平古堡的地景、建築、遺構與展示內容。 • 拍攝或繪製適合作為闖關任務的地點與線索。 • 記錄導覽重點，整理與港口形成、防禦位置、貿易往來相關的觀察內容。 • 小組討論可設計成關卡的地點、問題與提示方向。 • 完成「古堡踏查紀錄單」，並整理踏查照片、手繪圖或文字紀錄，作為第三單元闖關任務設計	• 踏查紀錄單：能記錄安平古堡至少三項地景、建築或歷史線索。 • 觀察素材：能蒐集適合作為闖關任務的照片、手繪圖或文字紀錄。 • 小組討論：能說明所選觀察點與港口形成、防禦位置或文化交流	• 安平古堡踏查紀錄單 • 安平古堡園區導覽資料 • 相機或平板拍照設備 • 安平古堡現場展示、地圖與解說牌 • 小組觀察紀錄表 • 戶外教育安全提醒單

			素材。	的關聯。 • 戶外參與：能遵守踏查安全規範，並與小組合作完成任務。		
本表為第 三 單元教學設計/(本學期(年)共 三 個單元)						
單元名稱		單元三：設計闖關任務	教學期程	第 12 週至第 18 週	教學節數 11 節 440 分鐘	
學習重點	學習表現	• 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
	學習內容(校訂)	• 安平古堡闖關任務設計方法、關卡故事情境、任務問題、提示語、正確答案與圖文素材。				
學習目標		運用踏查紀錄與歷史資料，設計安平古堡闖關任務，轉化港口形成、防禦位置、貿易往來與文化成形等在地文化概念。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量 學習資源	
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		11	• 一個好的闖關任務，需要讓玩家學到什麼？ • 你的關卡想讓玩家認識安平古堡的哪一個歷史重點？ • 任務問題是否能連結港口形成、防禦位置、貿易往來或文化成形？ • 提示語要怎麼寫，才能讓玩家思考，而不是直接給答案？ • 如何讓關卡故事有趣，但歷史內容仍然正確？ • 小組如何分工完成關卡名稱、故事情境、任務問題、提示語、答案與圖文素材？ • 同學試玩後給了哪些建議？你的關卡可	• 回顧第一、二單元的資料閱讀、踏查紀錄與觀察素材。 • 小組選定一個安平古堡觀察點，決定關卡主題與學習重點。 • 設計關卡名稱、故事情境、任務問題、提示語與正確答案。 • 整理照片、手繪圖或文字資料，製作闖關任務單。 • 進行小組試玩，檢核題目是否清楚、提示是否合理、答案是否正確。 • 依據同儕回饋修正關卡內容。 • 發表小組闖關任務設計成果，說明關卡與安平港口形成、古堡	• 關卡設計單：能完整呈現關卡名稱、故事情境、任務問題、提示語、正確答案與圖文素材。 • 內容正確性：能正確連結安平古堡、一鯤鯓、港口形成、防禦位置或文化成形等概念。 • 小組合作：能分工完成資料整	• 安平古堡踏查紀錄單 • 安平古堡闖關任務設計單 • 小組討論紀錄表 • 踏查照片或手繪素材 • 關卡設計範例 • 同儕回饋表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		以怎麼修正？	防禦或文化成形的關聯。	理、任務設計、素材製作與成果發表。 • 同儕試玩回饋：能根據同學意見修正關卡內容。 • 成果發表：能清楚說明關卡設計理念，並連結安平古堡、港口形成與文化成形等學習重點。	
--	--	--------	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區安平國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習悅讀安平課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀安平	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(23)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	● 互動與關聯：本課程延續上學期一鯤鯓安平古堡的港口起點探究，進一步從二鯤鯓億載金城、三鯤鯓漁光島與安平全航道切入，引導學生理解安平港口地景如何隨著沙洲、內海、航道、防禦與城市發展而逐漸變遷。 ● 學生透過資料閱讀、地圖判讀、實地走讀與水路觀察，從陸地與水上雙重視角認識安平港口的前世今生，進而體察港口、水路、聚落與文化成形之間的關聯，培養關懷家鄉與理解在地文化脈絡的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。				
課程目標	1. 探索二鯤鯓億載金城、三鯤鯓漁光島與古港口地景的歷史脈絡，理解安平港口變遷與地理環境之間的關聯。 2. 觀察億載金城至漁光大橋沿線地景與全航道水路景觀，體察防禦設施、沙洲、港口、漁港、商港與運河之間的關係。 3. 參與走讀踏查與水路觀察活動，運用語文能力記錄觀察發現、表達個人想法，並理解他人觀點。 4. 運用圖文、地圖與口語表達，整理安平港口變遷線索，完成港口變遷觀察成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成二鯤鯓、三鯤鯓、億載金城、漁光大橋與安平全航道相關資料閱讀、踏查紀錄與小組討論。 理解安平港口地景隨沙洲、內海、航道、防禦與城市發展而變遷的歷史意義。 製作「安平港口變遷觀察圖」或「水路走讀紀錄單」，並發表從陸地與水路觀察到的港口文化線索。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

從二鯤鯓看港口變遷(6 節)
認識億載金城
與防禦位置

遠眺三鯤鯓
(6 節)
觀察古港口
與沙洲地景

全航道讀安平
(11 節)
統整水路
與港口變遷

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		從二鯤鯓看港口變遷	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。				
	學習內容(校訂)	二鯤鯓、億載金城、安平港、沙洲地形、水路交通與地方經濟發展的歷史脈絡。				
	學習目標	探索二鯤鯓、安平港與水路交通的關係，理解港口位置變遷對地方防禦、貿易往來與經濟發展的影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		六節	- 安平為什麼會因為「港口」而發展？ - 從一鯤鯓到二鯤鯓，安平的水路、沙洲與港口位置有什麼變化？ - 港口除了防禦，還會帶來哪些交通、貿易與生活活動？ - 沙洲、淤積與水路改變，會如何影響船隻進出、貨物流通與地方經濟？ - 億載金城在安平港口變遷中扮演什麼角色？ - 從二鯤鯓往三鯤鯓走讀時，我們可以觀察哪些港口、水路與經濟發展的線索？	- 閱讀二鯤鯓、億載金城、安平港與水路交通相關資料。 - 觀察古今地圖，標示一鯤鯓、二鯤鯓、三鯤鯓、安平港與主要水路位置。 - 小組討論港口與船隻進出、貨物流通、商業活動、聚落發展之間的關係。 - 整理「港口變遷線索」，如沙洲、航道、淤積、防禦、貿易、交通與地方經濟。	- 地圖標示：能指出一鯤鯓、二鯤鯓、三鯤鯓、安平港與主要水路位置。 - 學習單：能說明二鯤鯓、安平港、水路交通與港口變遷的關聯。 - 小組討論：能提出港口帶來交通、貿易或地方	- 安平港古今地圖 - 一鯤鯓、二鯤鯓、三鯤鯓位置圖 - 億載金城與安平港相關介紹資料 - 港口與水路交通發展資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			• 完成「從二鯤鯓看港口變遷」學習單，說明港口位置變遷對安平發展的影響。 • 規劃下一單元走讀觀察任務，設定從億載金城走向漁光大橋時要觀察的港口、水路與經濟線索。	經濟活動的例子。 • 踏查任務規劃：能提出下一單元走讀時要觀察的港口、水路或經濟線索。 • 口語發表：能用完整句子說明港口變遷如何影響安平發展。	
本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)					
單元名稱		遠眺三鯤鯓	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。			
	學習內容(校訂)	億載金城至漁光大橋踏查路線中的地景、沙洲、三鯤鯓、古港口與安平港口變遷線索。			
	學習目標	觀察億載金城至漁光大橋沿線地景，記錄遠眺三鯤鯓、古港口、沙洲、水路交通與安平港口變遷之間的關聯。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量 學習資源

	6 節	• 從億載金城走向漁光大橋時，可以看見哪些和「港口變遷」有關的線索？ • 站在漁光大橋遠眺三鯤鯓，可以觀察到哪些水域、沙洲、港口或城市地景？ • 漁光島為什麼和「三鯤鯓」有關？ • 港口位置會不會一直固定不變？沙洲、淤積與水路改變會造成什麼影響？ • 今日的漁光島、安平港、漁港與周邊道路，如何呈現安平從古港口到現代城市的變化？ • 踏查時如何注意交通安全、團隊秩序與觀察任務？	• 跟著當地耆老，分組觀察億載金城至漁光大橋沿線地景。 • 拍攝或繪製與三鯤鯓、古港口、沙洲、漁光島、水路交通相關的觀察素材。 • 記錄導覽重點，整理與港口變遷、沙洲地形、船隻往來、地方生活相關的觀察內容。 • 小組討論從漁光大橋遠眺三鯤鯓時所看見的地景線索，連結安平港口位置與功能的改變。 • 完成「遠眺三鯤鯓踏查紀錄單」，作為第三單元統整安平港口變遷與水路觀察的素材。 • 整理踏查照片、手繪圖或文字紀錄，說明三鯤鯓、古港口與安平發展之間的關聯。	• 觀察素材：能蒐集適合作為港口變遷觀察圖的照片、手繪圖或文字紀錄。 • 小組討論：能說明三鯤鯓、漁光島與安平港口變遷之間的關聯。 • 口語發表：能用完整句子說明從漁光大橋遠眺三鯤鯓所觀察到的地景意義。 • 戶外參與：能遵守踏查安全規範，並與小組合作完成觀察任務。	• 億載金城至漁光大橋踏查路線圖 • 安平港口古今地圖 • 一鯤鯓、二鯤鯓、三鯤鯓位置圖
--	-----	--	--	---	--

本表為第 三 單元教學設計/(本學期(年)共 三 個單元)

單元名稱		全航道探安平	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
	學習內容(校訂)	安平全航道水路觀察、安平港、漁港、商港、運河、橋梁、船隻往來與港口經濟變遷統整成果。				

學習目標	運用踏查紀錄與全航道水路觀察資料，整理安平港口、水路交通與地方經濟變遷線索，製作港口變遷觀察成果並進行口語發表。				
	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	11 節	• 從船上看安平，和從陸地看安平有什麼不同？ • 全航道中會經過哪些水域、港口、橋梁或城市地景？ • 安平港、漁港、商港、運河和橋梁各自呈現哪些不同的水路功能？ • 船隻往來、貨物流通、漁業活動與觀光航線，如何呈現港口功能的改變？ • 從一鯤鯓、二鯤鯓到三鯤鯓，可以看出安平港口如何變遷？ • 這些水路與港口變遷，如何連結到後來的台南運河與地方經濟發展？ • 如果要用一張圖說明「港口流轉，安平成形」，你會放入哪些線索？ • 小組成果如何清楚呈現陸地踏查與水路觀察的發現？	• 回顧第一、二單元的資料閱讀、地圖判讀、踏查紀錄與觀察素材。 • 搭乘全航道進行水路觀察，記錄安平港、漁港、商港、運河、橋梁與船隻往來等地景。 • 比較陸地踏查與水路觀察的不同視角，整理港口位置、航道、水路交通與經濟活動的變遷線索。 • 整理踏查與全航道觀察所蒐集到的照片、手繪圖或文字紀錄。 • 小組製作「安平港口變遷觀察圖」或「水路走讀紀錄單」。 • 進行小組討論，統整安平港口由起點、防禦、沙洲、航道、交通、貿易到城市水岸的變遷脈絡。 • 依據同儕回饋修正成果內容。 • 發表小組港口變遷觀察成果，說明安平水路、港口功能與文化成形的關聯。	• 水路觀察紀錄：能記錄全航道中至少三項港口、水路、橋梁或城市地景。 • 成果作品：能以圖文方式呈現安平港口、水路交通與地方經濟變遷線索。 • 內容正確性：能連結一鯤鯓、二鯤鯓、三鯤鯓、安平港、運河與水路變遷概念。 • 小組合作：能分工完成資料整理、圖文製作、成果修正與口語發表。 • 成果發表：能清楚說明從陸地與水路觀察到的安平港口變遷與文化成形線索。	• 安平港口變遷觀察圖 • 踏查照片、手繪素材或相機紀錄 • 安平港、漁港、商港、運河與橋梁相關資料 • 安平港口古今地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。