

臺南市公立安平區安平國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習從「安平」看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	臺南美味地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程運用關係與交互作用，體察人、生物與土地的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。				
課程目標	由在地安平出發，用雙語認讀台南特產與六大類營養，培養健康飲食與在地認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生透過地圖餐盤發表，用簡易英語展現台南特產、六大類營養及佳餚的口說實作能力。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
安平牡蠣 (5) 1. 能聽說目標單字 2. 能識別牡蠣的產地位置 3. 能說明牡蠣的食物分類及營養價值 ➡ 麻豆文旦 (5) 1. 能聽說目標單字 2. 能識別文旦的產地位置 3. 能說明文旦的食物分類及營養價值 ➡ 官田菱角 (5) 1. 能聽說目標單字 2. 能識別菱角的產地位置 3. 能說明菱角的食物分類及營養價值 ➡ 臺南秋季美食小市集 (5) 1. 能指認並說出秋冬特產的英文名稱 2. 能正確分類其對應的台南產地與六大類食物					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week 1- Week 5	5	介紹安平牡蠣 (Oyster)	英 1-II-2 能聽辨 英語的字詞、語調 與句子的節奏。 英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 2-II-4 能參與 課堂上的口語互 動。 健體 1-II-3 認識 常見食物的類別與 飲食來源。	產地：安平 區(Anping District) 沿海 食物分類： Protein Foods (豆魚 蛋肉類) 營養佳餚： 蚵仔煎 (Oyster Omelet)、鮮 蚵湯 (Oyster Soup)	1.能聽說單字 <i>oyster</i> 2.能辨別安平產 地並在地圖上指 出位置 3.能說明牡蠣的 食物分類及營養 價值 4.能用英文點選 牡蠣小吃	1. 透過影片「蠔蚵牡健」，認識牡蠣的養殖 法與營養價值。 https://www.youtube.com/watch?v=lbqlX380ntE 2. 觸摸清洗乾淨的蚵殼(TPR)，進行 <i>oyster</i> 認讀。 3. 利用台南地圖拼圖找出安平，練習句型 Where is it from? It's from <u>Anping</u> . 4. 介紹牡蠣是優質 Protein (蛋白質)。 5. 展示蚵仔煎與鮮蚵湯照片，進行簡易的 英語點餐角色扮演 (I want Oyster Omelet, please.)。	1. 能說出單 字 oyster 2. 能在地圖 上指出並說 出安平產地 3. 能用英文 點選牡蠣小 吃	影片 https://www.youtube.com/watch?v=lbqlX380ntE 蚵仔煎料理 https://www.youtube.com/watch?v=885v_8U5jrc
Week 6- Week 10	5	介紹麻豆文旦 (Pomelo)	英 1-II-2 能聽辨 英語的字詞、語調 與句子的節奏。 英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 2-II-4 能參與 課堂上的口語互 動。 健體 1-II-3 認識 常見食物的類別與 飲食來源。	產地：麻豆 區 (Madou District) 食物分類： Fruits(水果 類) 營養佳餚： 文旦水果拼 盤 (Pomelo Platter)、 蜂蜜柚子茶 (Pomelo Tea)	1.能聽說單字 pomelo 2.能辨別產地麻 豆並在地圖上指 出位置 3.能說明文旦的 食物分類及營養 價值 4.能運用 Do you like...? 詢問他人喜好	1. 透過「食農遊學地圖-麻豆文旦」，認識 文旦的產地及營養價值 https://lunch.tn.edu.tw/custom_issue/159 2. 引導單字的自然發音，學生觀察文旦外觀 與剝皮後的香氣。 3. 連結中秋節文化，認識麻豆黏土質土壤對 文旦的培育，練習句型 It's from <u>Madou</u> . 4. 學習文旦屬於 Fruit 類，高纖且多汁。 5. 介紹文旦不只可以直接吃，還能做成茶。 學習核心句型 Do you like pomelos? Yes, I do. / No, I don't.	1. 能說出單 字 pomelo 2. 能在地圖 上指出並說 出產地麻豆	食農遊學地圖-麻豆 文旦 https://lunch.tn.edu.tw/custom_issue/159

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 11- Week 15	5	介紹官田菱角 (Water Chestnut)	英 1-II-2 能聽辨英語的字詞、語調與句子的節奏。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能參與課堂上的口語互動。 健體 1-II-3 認識常見食物的類別與飲食來源。	產地：官田區(Guantian District) 食物分類：Grains & Cereals (全穀雜糧類) 營養佳餚：水煮菱角(Boiled Water Chestnuts)、菱角排骨湯(Water Chestnut Soup)。	1. 能聽說 water chestnut 2. 能辨別菱角的產地官田並在地圖上指出位置 3. 能說明菱角的食物分類及營養價值	1. 觀察菱角形狀，進行自然發音 /w/ 帶讀。 2. 透過「食農遊學地圖-菱角」認識菱角的產地及營養價值 https://lunch.tn.edu.tw/custom_issue/179 ，練習 It's from Guantian. 3. 澄清概念：菱角吃起來粉粉的，和米飯一樣提供能量，是 Grains。 4. 講述官田「綠色保育」故事，了解不灑農藥保護鳥類的文化，練習 It's from Guantian. https://www.youtube.com/watch?v=0A4X-PduqJ8 5. 完成連連看學習單（分類澄清）	1. 能說出單字 water chestnut 2. 能在地圖上指出並說出產地官田 3. 完成學習單	食農遊學地圖-菱角 https://lunch.tn.edu.tw/custom_issue/179 友善農耕 菱角田不噴藥 水雉來了 動物們也回來了【熱線追蹤】 https://www.youtube.com/watch?v=0A4X-PduqJ8 分類澄清學習單
Week 16- Week 20	5	臺南秋季美食小市集	英 1-II-2 能聽辨英語的字詞、語調與句子的節奏。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健體 1-II-3 認識常見食物的類別與飲食來源。	特產單字 台南產地名 三大食物類別	1. 學生能指認並說出三種秋冬特產的英文名稱 2. 能正確分類其對應的六大類食物與台南產地	1. 每組選擇一種特產。製作宣傳食材佳餚海報及練習口說。 2. 各組輪流上台。發表時，學生要黑板地圖上正確指出特產的所在鄉鎮，並大聲說出英文。 3. 全班手持「讚 (Good Job!)」小卡，投給最熱情、發音最清楚的小組。 4. 建議可選用的發表台詞： (1) Hello! This is <u>an oyster</u> ." (特產) (2) It is from <u>Anping</u> .(產地) (3) It is <u>Protein</u> !(食物分類) (4) Eat <u>Oyster Omelet</u> . Yummy!(特產製品) (5) Tainan Food! GO GO GO!	課堂參與度 口語評量： 1. 能正確說出特產對應的台南鄉鎮 2. 能正確說出特產對應的食物分類。 3. 單字發音清晰準確，語調自然。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區安平國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習從「安平」看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	臺南美味地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程運用關係與交互作用，體察人、生物與土地的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。				
課程目標	由在地安平出發，用雙語認讀台南特產與六大類營養，培養健康飲食與在地認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生透過健康果汁攤角色扮演，用簡易英語展現台南特產、六大類營養及佳餚的口說實作能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

將軍紅蘿蔔 (5)

1. 能聽說目標單字
2. 能識別紅蘿蔔的產地位置
3. 能說明紅蘿蔔的食物分類及營養價值

大內酪梨 (5)

1. 能聽說目標單字
2. 能識別酪梨的產地位置
3. 能說明酪梨的食物分類及營養價值

柳營鮮奶 (5)

1. 能聽說目標單字
2. 能識別鮮奶的產地位置
3. 能說明鮮奶的食物分類及營養價值

臺南春夏健康果汁吧 (5)

1. 進行特調果汁的點餐對話
2. 能運用基礎社交禮貌用語
3. 能聽懂點餐需求並正確選取食材

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week 1- Week 5	5	介紹 將軍紅蘿蔔 (Carrot)	英 1-II-2 能聽辨英語的字詞、語調與句子的節奏。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能參與課堂上的口語互動。 健體 1-II-3 認識常見食物的類別與飲食來源。	1. 產地：將軍區 (Jiangjun District) 2. 食物分類：Vegetables (蔬菜類) 3. 營養佳餚：紅蘿蔔汁 (Carrot Juice)、紅蘿蔔炒蛋 (Stir-fried Carrots with Eggs)	1. 能聽說單字 <i>carrot</i> 2. 能辨別產地將軍並在地圖上指出位置 3. 能說明紅蘿蔔的食物分類及營養價值	1. 透過影片「漚汪紅寶石 紅蘿蔔」，認識紅蘿蔔。 https://www.youtube.com/watch?v=p0EChbq3Ptk 2. 用感官觀察紅蘿蔔的根莖結構。 3. 介紹將軍區的鹽分海風孕育了甜美紅蘿蔔。核心句型 What color is it? It's orange. 4. 認識紅蘿蔔屬於 Vegetable，學習其護眼營養 (Beta-carotene)，進行蔬菜顏色分類接力賽。 https://www.youtube.com/watch?v=3I_TH5bwcVU 5. 認識紅蘿蔔料理佳餚(紅蘿蔔汁、紅蘿蔔炒蛋等)，引導學生認識其他富含 Beta-carotene 的食物(主要集中在橘黃色、紅色以及深綠色的蔬果中：地瓜葉、菠菜、綠花椰菜、黃甜椒、玉米、雞蛋等)。	1. 能說出單字 <i>carrot</i> 2. 能在地圖上指出並說出產地 3. 能說出一道紅蘿蔔料理	影片 https://www.youtube.com/watch?v=p0EChbq3Ptk 愛蔬菜，eye 健康(紅蘿蔔的營養價值) https://www.youtube.com/watch?v=3I_TH5bwcVU
Week 6- Week 10	5	介紹大內酪梨 (Danei Avocados)	英 1-II-2 能聽辨英語的字詞、語調與句子的節奏。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字	1. 產地：大內區 (Danei District) —— 酪梨	1. 能聽說單字 <i>avocado</i> 2. 能辨別產地大內並在地圖上指出位	1. 觀察酪梨從綠變紫黑的熟成過程，進行發音與單字 <i>avocado</i> 的認讀。 2. 透過「食農遊學地圖-酪梨」認識酪梨的產地及營養價值，帶入產地句型 It's from <u>Danei</u> .	1. 能說出單字 <i>avocado</i> 2. 能在地圖上指出並說出產地	食農遊學地圖-酪梨 https://lunch.tn.edu.tw/custom_issue/231

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			詞。 英 2-II-4 能參與課堂上的口語互動。 健體 1-II-3 認識常見食物的類別與飲食來源。	的故鄉 2. 食物分類：Fats, Oils, and Nuts (油脂與堅果種子類) 3. 營養佳餚：酪梨牛奶 (Avocado Milk)、酪梨蛋吐司 (Avocado Toast)	置 3. 能說明酪梨的食物分類及營養價值	3. https://lunch.tn.edu.tw/custom_issue/231 4. 認識大內區的丘陵地形如何適合酪梨生長；酪梨是 Fats and Oils！它不是水果！介紹它如何讓大腦變聰明。 5. 教學酪梨佳餚作法，練習句型 How does it taste? It's rich and sweet. 6. 進行「餐前 5 分鐘」小測驗。	3. 能回答「餐前 5 分鐘」小測驗題目	分類澄清學習單
Week 11- Week 15	5	介紹柳營鮮乳 (Liuying Fresh Milk)	英 1-II-2 能聽辨英語的字詞、語調與句子的節奏。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能參與課堂上的口語互動。 健體 1-II-3 認識常見食物的類別與飲食來源。	1. 產地：柳營區 (Liuying District) 2. 食物分類：Dairy Products (乳品類) 3. 營養佳餚：鮮奶布丁 (Milk Pudding)、牛奶火鍋 (Milk Hot Pot)、純鮮乳 (Fresh Milk)	1. 能聽說單字 milk 2. 能辨別產地柳營並在地圖上指出位置 3. 能說明鮮奶的食物分類及營養價值	1. 進行發音與單字 milk 的認讀。 2. 說明乳牛怕熱、冬春才是黃金產季的生活科學，練習句型 It's from Liuying. 4. 學習乳品類 Dairy 的骨骼與牙齒保健知識。 https://www.youtube.com/watch?v=hwyinV96gGc 5. 認識鮮奶料理佳餚(鮮奶布丁、牛奶火鍋等)， 6. 練習 I like <u>milk pudding</u> .	1. 能說出單字 milk 2. 能在地圖上指出並說出產地 3. 能說出自己喜歡的鮮乳料理	喝牛奶長高高 https://www.youtube.com/watch?v=hwyinV96gGc

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 16- Week 20	5	臺南春夏健康 果汁吧	英 2-II-4 能參與 課堂上的口語互動 (如簡易對話、角 色扮演) 英 6-II-1 樂於參 與課堂創意與多元 的英語學習活動。 健體 2-II-4 運用 健康飲食與安全生 活的原則，落實於 生活中。	1. 春夏特產 與乳品 2. 三大食物 類別 3. 點餐與社 交用語	1. 能進行特調 果汁的點餐 對話 2. 能運用基礎 社交禮貌用 語 3. 能聽懂點餐 需求並正確 選取食材	1. 組員共同決定販售 "Carrot Milk" 或 "Avocado Milk"，並將紅蘿蔔/酪梨、柳營 鮮乳的紙模型放入魔力果汁杯中。 2. 各組上台展演。 3. 建議可選用的發表台詞： (1) <i>Welcome! What do you want?</i> (2) <i>We want Carrot Milk, please.</i> (3) <i>OK! Carrots are Vegetables.</i> (4) <i>And milk is Dairy.</i> (食物分類) (5) <i>"Here you are. Be healthy!</i> (6) <i>Thank you! Yummy!</i>	課堂參與度 口語評量: 1. 能流暢說 出點餐與社 交禮貌用 語、 2. 能說出正 確的食物分 類	
---------------------	---	---------------	--	---	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。