臺南市公(私)立安平區安平國民小學一一五學年度第一學期一年級彈性學習【安平好公民】課程計畫(■普通班□特教班)

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>議題大哉問</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>一年級</td><td>教學節數</td><td>本學期共(20)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">3.□特殊需求領域課程
身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展
其他類:□藝術才能班及體育班專門課程
4.☑其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">國語-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
生活-E-A1~~透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時~~透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-C2 ~~具備同理他人感受，~~在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度，並了解身為兒童的權利，關心環境。同時也藉由校慶運會各項競賽活動的參與及團隊合作，培養其注重榮與愛班愛校的情懷。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域
或議題</td><td colspan="3">■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</td><td colspan="2">■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</td></tr>
</table>

	■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務	能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 （表現任務）	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ｜	1	交通安全起步走	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識行人專用道。 2. 能知道如何上下學才是安全的。	1. 觀看「交通安全起步走」。ppt	1. 能說出上下學時那些地方是適合自己行走的。 2. 能說出走在行人道時要注意的事項。	無
第 2 週 ｜ 第 3 週	2	校園走透透	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 探索校園環境，知道各處室。知道如何正確使用校園及遊樂器材。 2. 以感官和知覺辨識學校道路周邊環。	1. 認識校園的各個地方，並瞭解如何安全使用。 2. 認識學校的四周環境。		

第4週 ｜ 第5週	2	環境教育-- 鼴鼠寶寶挖地道	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.知道鼴鼠的動物特性。 2.從不同視角看地球。 3.了解地底下不同的世界。	1.閱讀繪本「鼴鼠寶寶挖地道」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3.完成學習單。 4.分享學習單內容。	1.自己讀完「鼴鼠寶寶挖地道」。 2.能回答老師的提問。 3.能完成學習單。	學習單-- 鼴鼠寶寶挖地道
第6週	1	生命教育、品德教育— 我的成長與感恩	【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	【生活】 A-I-3 自我省思。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能了解父母對子女的愛。 3.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1.聆聽繪本「愛心樹。 2.教師提問，並請學自由發表。	生活中體驗父母對孩子的愛，並以行動實踐	無

第 7 週 ｜ 第 11 週	5	性平教育-- 頑皮公主不出嫁	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1.閱讀繪本「頑皮公主不出嫁」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3.狀況劇：角色扮演。 4.完成學習單。 5.分享學習單內容。	1.自己讀完「頑皮公主不出嫁」。 2.能回答老師的提問。 3.能參與模擬劇活動。 4.能完成學習單。	學習單-- 頑皮公主不出嫁
第 12 週	1	性平教育— 我的身體我保護	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	1.學生能清楚辨識自己的身體界限 2.認識不同人際親疏關係身體界限的差異。 3.並適切表達身體界限受侵犯時的感受，	1.從「男生女生的身體掛圖」知道自己身體的界線。 2.欣賞「別再親來親	1.能說出身體的界線。 2.知道親親是親密的動作。 3.知道身體界線被碰觸不舒服就要表達。	口頭發表

				權。	學會保護自己身體的求助方法。	去」繪本，知道親親動作的界線。 3. 播放影片：「不要就是不要！」知道不舒服就要表達。		
第 14 週	4	校慶運動會	【健體】 1c-Ⅰ-1認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2表現認真參與的學習態度。	【健體】 Cb-Ⅰ-2班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3學校運動活動空間與場域。	1.開幕進場的練習。 2.分道跑步的練習。 3.趣味競賽的練習。	1.開幕進場活動。 2.六十公尺大家跑。 3. 趣味競賽。	1.活動參與度。 2.遵守競賽規則。 3.團隊合作。	無
第 17 週 ｜ 第 19 週	3	家庭教育-- 烏鴉麵包店	【國語】 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能對家人表達關心。 3.能幫忙做家事。 4.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與	1.閱讀繪本「烏鴉麵包店」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3.完成學習單。	1.自己讀完「烏鴉麵包店」。 2.回答老師的提問。 3.完成學習單。	學習單-- 烏鴉麵包店

			6-Ⅰ-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	同學分享。 5.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	單。 4.分享學習單內容。		
第 20 週	1	我如何認識世界	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1.介紹兒童權利公約制定的由來以及公約的四大基本原則的內涵。 2. 觀看 Youtube 新聞影片(戰爭的影片) 3. 影片的介紹與討論。	1. 觀看影片 2. 教師提問，並請學自由發表。	1.能參與討論	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區安平國民小學一一五學年度第二學期一年級彈性學習【安平好公民】課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國語-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，~~探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能~~進行創作、分享及實踐。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 ~~具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，~~在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				
課程目標	藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度，並了解身為兒童的權利，關心環境。同時也藉由兒童才藝嘉年華活動的參與及團隊合作，培養其注重榮與愛班愛校的情懷。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	

表現任務	能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務。

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	生命教育、品格教育—這一年・我的成長	【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	【生活】 A-I-3 自我省思。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能了解父母對子女的愛。 3.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1.觀看自己過去與現在的相片。 2.分享自己在這一年的成長與進步跟孩子們。 3.完成學習單。	1.自己要努力學習以求得進步。 2.要學會感謝身邊的很多人的陪伴讓我們成長。	學習單— 這一年・我的成長
第 2 週	1	兒童權利公約—認識兒童的權利	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1.介紹兒童權利:生命權、生存及發展權 2.影片的介紹與討論	1.觀看:認識兒童權利公約的影片。 2.知道自己有哪些權利。 3.知道自己必須被平等對待。	1.能夠知道自己有哪些權利。 2.知道自己要被平等對待。	影片: CRC 資訊網，聯合國兒童公約網站
第 3 週 ｜ 第 5 週	3	家庭教育-- 大頭妹	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能體會家人無	1.閱讀繪本「大頭妹」。 2.教師提問，並請學自由發表。	1.自己讀完「大頭妹」。 2.回答老師的提問。	學習單-- 大頭妹

			表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	3.完成學習單。 4.分享學習單內容。	3.完成學習單。	
第6週	4	戶外教育、交通教育-- 交通教育主題館	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能說出交通教育主題館的位置。 2.能認識基本交通號誌標誌標線規則。。 3.透過兒童駕駛體驗，培養正確交通安全習慣及守法心態。	1.教師透過圖片引導學生認識交通工具的演進。 2.模擬 T-bike 騎乘體驗台南的自行車道。 3.透過公車大富翁，體驗台南公車路線的景點。	1.能說出在交通教育主題館看到的至少三種東西。 2.能正確無誤完成兒童駕駛體驗。	實作-- 正確無誤完成兒童駕駛體驗

						4.透過「兒童駕駛體驗區」，在擬真的安全場地中熟悉道路交通號誌、標誌、標線等交通規則，藉由體驗教導小朋友培養正確交通安全習慣及守法心態，		
第7週	2	安平小達人秀	【生活】 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體】 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。	【生活】 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 【健體】 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能參與表演，並展現團隊平時練習的成果。 2.培養上臺表演的勇氣與能力。 3.能安靜觀賞別人的演出，表現應有的禮貌。	1.進場、上臺唱跳表演、退場……依續進行。 2.表演完回觀賞區欣賞他人演出。	1.能上臺參與表演。 2.能展現團隊練習的成果。 3.能當個有禮的觀賞者。	無
第8週	1	性平教育— 怪叔叔	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探	【生活】 A-I-1 生命成長現象	1.學生能清楚辨識自己的身體界限	1.從「男生女生的身體掛圖」知道自己身體的	1.能說出身體的界線。 2.知道親親是	口頭發表

			索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	的認識。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2.認識不同人際親疏關係身體界限的差異。 3.並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	界線。 2.欣賞「別再親來親去」繪本，知道親親動作的界線。 3.播放影片：「不要就是不要！」知道不舒服就要表達。	親密的動作。 3.知道身體界線被碰觸不舒服就要表達。	
第9週 | 第13週	5	性平教育-- 奧立佛是個娘娘腔	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1.閱讀繪本「奧立佛是個娘娘腔」。 2.教師提問，並請學自由發表。 3.狀況劇：角色扮演。 4.完成學習單。 5.分享學習單內容。	1.自己讀完「奧立佛是個娘娘腔」。 2.能回答老師的提問。 3.能參與模擬劇活動。 4.能完成學習單。	學習單-- 奧立佛是個娘娘腔

			度與行為。					
第 18 週 ｜ 第 20 週	3	環境教育— 小水滴，祝你旅行愉快	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	1.從生活中的水開始認識海洋。 2.思考水和海洋與自己生活的關係以及在生活中的應用。 3.海洋豐富美麗，我們要好好認識流經家鄉的河流或者鄰近的海洋。	1.閱讀繪本「小水滴，祝你旅行愉快」。 2.教師提問，並請學自由發表。 3.發表大海對我們生活的地球有甚麼好處呢？ 5.完成學習單。 6.分享學習單內容。	1.自己讀完「小水滴，祝你旅行愉快」。 2.能回答老師的提問。 3.能完成學習單。	學習單: 小水滴，祝你旅行愉快

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。