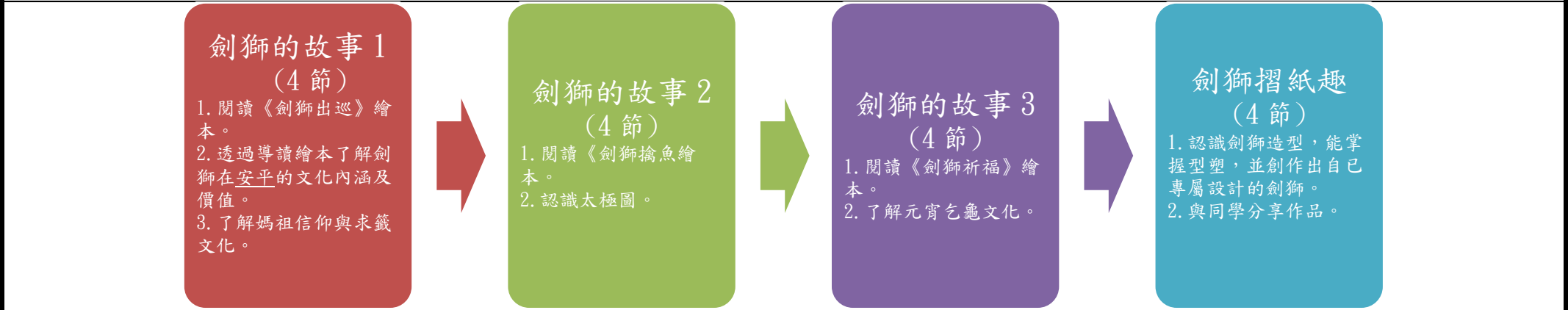


學習主題名稱 (中系統)	劍獅思想起	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現交互作用：品讀安平與劍獅的故事文本，並透過共讀、思辨、紙藝等多元載體，深化在地情感的創意實踐。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養與理解關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	藉著閱讀安平劍獅系列的繪本，透過安平地圖探索劍獅的圖騰及意義，並參與創作劍獅摺紙，培養關懷鄉土情操。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能分享繪本內容心得及完成學習單，並進行劍獅摺紙設計與發表創意等美感展現。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第五週	4	劍獅的故事 1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	劍獅文化。	1. 閱讀《劍獅出巡》繪本。 2. 透過導讀繪本了解劍獅在安平的文化內涵及價值。 3. 了解媽祖信仰與求籤文化。	1. 由導師領讀《劍獅出巡》繪本，繪本領讀後，進行讀後討論。 (1) 在書中主角們有誰？ (2) 它們遇到了什麼困難？ (3) 它們用了哪些解決辦法？ (4) 最後的結果是？ 2. 教師介紹繪本中的媽祖信仰與求籤文化。 3. 學生完成學習單，並將完成的學習單於公布欄進行分享。	1. 能讀懂繪本的內容。 2. 完成學習單。	1. 劍獅出巡繪本  2. 劍獅出巡學習單 3. 大甲媽祖故事 https://www.youtube.com/watch?v=rVrKGeHQ1rM
第六週 第十週	4	劍獅的故事 2	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	劍獅文化。	1. 閱讀《劍獅擒魚》繪本。 2. 認識太極圖。	1. 由導師領讀《劍獅擒魚》繪本，繪本領讀後，進行讀後討論。 (1) 在書中主角們有誰？ (2) 它們遇到了什麼困難？ (3) 它們用了哪些解決辦法？ (4) 最後的結果是？ 2. 教師與學生討論曾經在那些地方看過繪本中的太極圖，並播放日晷形成太極圖的影片。 3. 學生完成學習單，並將完成的學習單於公布欄進行分享。	1. 能讀懂繪本的內容。 2. 完成學習單。	1. 劍獅擒魚繪本  2. 劍獅擒魚學習單 3. 日晷形成太極圖影片 https://www.youtube.com/shorts/nljEjiKmzWs
第十一週 第十五週	4	劍獅的故事 3	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	劍獅文化。	1. 閱讀《劍獅祈福》繪本。 2. 了解元宵乞龜文化。	1. 由導師領讀《劍獅祈福》繪本，繪本領讀後，進行讀後討論。 (1) 在書中主角們有誰？ (2) 它們遇到了什麼困難？ (3) 它們用了哪些解決辦法？ (4) 最後的結果是？ 2. 教師介紹繪本中的乞龜文化並播放相關影片。 3. 學生完成學習單，並將完成的學習單於公布欄進行分享。	1. 能讀懂繪本的內容。 2. 完成學習單。	1. 劍獅祈福繪本  2. 劍獅祈福學習單 3. 元宵乞龜影片 https://www.youtube.com/watch?v=T4MB1VSG3A8&t=527s

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								https://www.youtube.com/watch?v=ehZ5gWpC7bU
第十六週 第二十一週	4	劍獅摺紙趣	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	劍獅摺紙創作。	1. 認識劍獅造型，能掌握型塑，並創作出自己專屬設計的劍獅。 2. 與同學分享自己的作品。	1. 請學生蒐集用不到的廢紙、廣告紙(背面需空白)，媒材不限，鼓勵學生盡量蒐集資源回收環保素材。 2. 分組討論各組蒐集的紙張材料哪些適合拿來摺紙，並將結果上台分享。 3. 導師分享一個劍獅製作的影片，分享完讓學生從各組帶來的素材中選擇自己想要的材料。 4. 製作成自己專屬的劍獅造型，並讓學生一一上台分享自己的作品，分享後將自己的作品張貼於公布欄上。	1. 能完成自己專屬的摺紙劍獅，並發表劍獅造型作品的特色。 2. 能與同學分享自己的作品。	1. 參考網站:獅子摺紙 https://www.youtube.com/watch?v=HztWe3TFvtA 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區安平國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 悅讀安平 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「獅」情畫意	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現交互作用：探究 <u>安平</u> 與劍獅的文化脈絡，並透過捏陶、繪畫、工藝等多元載體，實踐在地文化的創意表達。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				
課程目標	藉由戶外教育，了解 <u>安平</u> 劍獅的由來與種類，並結合藝術手作，培養愛鄉愛土的情操。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能認真參與 <u>安平</u> 老街劍獅導覽，完成陶製劍獅作品及「劍獅藝遊趣」作文，並以劍獅不倒翁、劍獅書籤和劍獅彩繪學習單展現美感創意，培養學生愛鄉土、尊重社區文化的情懷。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

劍獅藝遊趣 (6 節)

1. 認識安平老街的劍獅。
2. 創作專屬的陶藝劍獅。
3. 分享心得並完成作文。

劍獅不倒翁 (4 節)

1. 了解劍獅造型資料。
2. 設計自己的劍獅不倒翁。
3. 培養學生愛鄉土、尊重社區的情懷。

劍埕獅舞 (6 節)

1. 認識劍獅的各種造型特色。
2. 設計並彩繪劍獅學習單。
3. 設計創意劍獅書籤。
4. 作品分享。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第十三週	6	劍獅藝遊趣	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	劍獅陶藝品創作。	1. 認識安平老街中的劍獅特色。 2. 創作出自己專屬的陶藝劍獅。 3. 分享體驗心得並完成作文。	1. 活動前老師播放「認識安平守護神獸 手作體驗「陶」氣劍獅」影片，並講解行程規劃。 2. 進行安平老街劍獅導覽，透過導覽員解說尋找巷弄中的劍獅。 3. 在陶藝館中 DIY 捏陶，型塑劍獅造型。 4. 活動後老師播放學生體驗過程中的照片，讓學生回顧此行的學習歷程，並分享自己的體驗心得。 5. 指導學生完成「劍獅藝遊趣」作文。	1. 能認真參與活動。 2. 認識巷弄中的劍獅並觀察其特色。 3. 完成陶製劍獅作品。 4. 能分享體驗心得。 5. 完成「劍獅藝遊趣」作文。	1. 參考影片：認識安平守護神獸 手作體驗「陶」氣劍獅 https://www.youtube.com/watch?v=KFm_wHE4Pis 2. 「劍獅藝遊趣」作文引導單。
第十四週 第十八週	4	劍獅不倒翁	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	劍獅造型作品創作。	1. 了解劍獅造型的相關資料。 2. 設計出自己的劍獅不倒翁。 3. 培養學生愛鄉土、尊重社區的情懷。	1. 學生蒐集飲料瓶的瓶蓋 1 個(可利用週五全校回收時向各班蒐集)，老師準備紙黏土一包全班共用。 2. 觀看瓶蓋不倒翁影片，在瓶蓋後方黏上黏土，試驗是否能順利左右搖動。 3. 導師分享許多劍獅的圖片，讓學生觀察劍獅的樣貌，一邊分享，導師一邊講述每個劍獅有其代表的意涵。分享後，先讓學生思考自己的劍獅想要的造型與意涵，並在白紙上進行劍獅造型創作並著色。 4. 學生完成不倒翁作品，並上台介紹自己	1. 完成自己專屬的劍獅不倒翁。 2. 發表劍獅造型作品的特色。	1. 參考網站：瓶蓋不倒翁 https://www.youtube.com/watch?v=tja7jSEV9Ww 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						的劍獅作品特色。		
第十九週 第二十一週	6	劍埕獅舞	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 品E6同理分享。	1 劍獅彩繪。 2 劍獅書籤創作。	1. 認識劍獅的各種造型特色。 2. 設計並彩繪劍獅。 3. 設計創意劍獅書籤。 4. 作品分享。	1. 觀察劍獅百態，並討論劍獅的造型特色，以及七星劍的擺放位置。 2. 設計並彩繪劍獅學習單。 3. 指導學生寫「安平」七字藏頭詩(安平劍獅□□□，平安□□□□。例如：安平劍獅來祈福，平安健康最幸福。) 4. 製作劍獅書籤。 5. 互相觀摩並發表作品特色。	1. 能認真參與活動。 2. 完成劍獅彩繪學習單。 3. 完成劍獅書籤。 4. 上臺發表劍獅造型作品的特色。	1. 校本教材《王城再現系列》。 2. 學習單：劍獅彩繪。 3. 書籤製作引導單。 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。