

臺南市白河區大竹國民小學一一五學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	定向行動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☒ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以低視力學生之視覺功能與生活需求為核心，透過DIY模型組裝、視覺訓練學習單及桌遊活動，培養學生視覺專注、視覺搜尋、空間概念與操作能力。課程結合生活情境，融入安全覺察與求助策略，協助學生建立有效的環境適應能力、自我保護能力及自主參與能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進 A2 系統思考與解決問題 特定 P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念。 A3 規劃執行與創新應變 特定 P-A3 利用定向行動應有的各項能力，擬定並執行所需的行動計畫。 B1 符號運用與溝通表達 特定 A- B1 在日常生活與工作場域中能安全有效率的行動，並與他人作良善的互動。 C2 人際關係與團隊合作 特定 P-C2 扮演好學習者的角色，能在學習過程中和指導者有良好互動關係。				
課程目標	1. 提升視覺專注與視覺搜尋能力 2. 運用空間概念完成操作活動 3. 提升安全覺察能力 4. 提升求助技能				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量、紙筆評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第4週	8	感官探索家 —環境線索 大發現	特定1-sP-1 能透過 光、影區辨不同的環 境空間。 特定1-sP-2 能區辨 環境中的各種聲音。 特定1-sP-4 能用手 區辨各種不同的材 質，如粗細、硬軟、 形狀、大小。	特定A-sP-1 聽 覺的訓練 特定A-sP-2 觸 覺的訓練 特定A-sP-3 視 覺的訓練 特定B-sP-1 形 狀的觸知覺	1. 能運用視 覺、觸覺等感 官辨識物品的 外觀、形狀與 特徵。 2. 能透過觀察 與操作活動， 提升對環境訊 息的注意與辨 識能力。	1. DIY 模型：簡易車子／ 生活物品模型組裝。 (1)觀察模型零件顏色、 形狀、大小。 (2)透過觸摸比較不同材 質與外型。 (3)練習利用視覺與觸覺 找出指定零件。 2. 視覺學習單	口語評量、 觀察評量、 實作評量、 紙筆評量	自編教材
第5週 到 第8週	8	空間建構師 —位置與方 向整合	特定1-sA-1 了解自 身在環境中所處位 置。 特定1-sA-2 運用環 境中各種不同的訊息 建構心理地圖。 特定2-sP-1 有效分 析環境中行動所需要 的資訊。	特定B-sP-5 方 向的概念 特定B-sP-6 方 位的概念 特定B-sP-8 靜 止與動態的概念 特定C-sP-6 心 理地圖的建構	1. 能理解物品 間的位置關 係，如上下、 左右、前後。 2. 能依據圖片 或指示完成模 型擺放與空間 組合活動。	1. DIY 模型：停車場／道 路場景模型。 (1)依圖片將零件放置於 正確位置。 (2)練習上下、左右、前 後位置概念。 (3)描述模型中物品的位 置關係。 2. 視覺學習單	口語評量、 觀察評量、 實作評量、 紙筆評量	自編教材
第9週 到 第12週	8	小小工程師 —步驟與問 題解決	特定2-sP-1 有效分 析環境中行動所需要 的資訊。 特定2-sP-2 應用各 種行動技能與輔助科 技在日常生活環境中 獨立行走。	特定B-sP-1 形 狀的觸知覺 特定B-sP-5 方 向的概念 特定C-sP-1 多 感官知覺定向模 式訓練	1. 能依照圖片 或步驟說明完 成模型組裝活 動。 2. 能辨識零件 差異並選擇適 當零件完成操 作任務。	1. DIY 模型：簡易車輛模 型組裝。 (1)依照圖片找出對應零 件。 (2)按照步驟完成組裝。 (3)發現組裝錯誤並進行 調整。 2. 視覺學習單	口語評量、 觀察評量、 實作評量、 紙筆評量	自編教材
第13週 到	8	安全小達人 —危險辨識	特定3-sP-1 了解視 障者無障礙環境的需	特定C-sP-8 人 身、環境、交通	1. 能辨識活動 環境與操作過	1. DIY 模型：街道／校園 情境模型。	口語評量、 觀察評量、	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週			求與內容。 特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	安全議題 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線	程中的危險因素。 2. 能了解工具使用與活動操作的安全方式。	(1)觀察模型中的環境配置。 (2)找出可能危險的位置。 (3)討論安全操作方式與注意事項。 2. 視覺學習單	實作評量、 紙筆評量	
第 17 週 到 第 21 週	10	我會說我需要—求助練習	特定 E-sP-1 詢問行走的路線訊息。 特定 E-sP-2 尋找適當的時間與對象詢問。 特定 E-sP-5 回應協助者的基本禮貌。	特定 E-sP-1 詢問行走的路線訊息 特定 E-sP-2 尋找適當的時間與對象詢問 特定 E-sP-5 回應協助者的基本禮貌	1. 能覺察活動中遇到的困難並表達需求。 2. 能使用適當語句向他人尋求協助，完成活動。	1. DIY 模型：綜合組裝任務。 (1)模擬找不到零件、看不清楚等情境。 (2)練習說明遇到的問題。 (3)練習向教師提出協助需求。 2. 視覺學習單	口語評量、 觀察評量、 實作評量、 紙筆評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區大竹國民小學一一五學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	定向行動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☒ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以低視力學生之視覺功能與生活需求為核心，透過DIY模型組裝、視覺訓練學習單及桌遊活動，培養學生視覺專注、視覺搜尋、空間概念與操作能力。課程結合生活情境，融入安全覺察與求助策略，協助學生建立有效的環境適應能力、自我保護能力及自主參與能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進 A2 系統思考與解決問題 特定 P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念。 A3 規劃執行與創新應變 特定 P-A3 利用定向行動應有的各項能力，擬定並執行所需的行動計畫。 B1 符號運用與溝通表達 特定 A-B1 在日常生活與工作場域中能安全有效率的行動，並與他人作良善的互動。 C2 人際關係與團隊合作 特定 P-C2 扮演好學習者的角色，能在學習過程中和指導者有良好互動關係。				
課程目標	1. 提升視覺專注與視覺搜尋能力 2. 運用空間概念完成操作活動 3. 提升安全覺察能力 4. 提升求助技能				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量、紙筆評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第4週	8	視覺搜尋高手—環境資訊辨識	特定1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間。 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定A-sP-3 視覺的訓練 特定B-sP-1 形狀的觸知覺 特定B-sA-1 知覺概念的統整	1. 能提升視覺搜尋、區辨與注意能力。 2. 能從圖片或環境線索中找到指定資訊。	1. DIY模型：交通工具／生活場景模型。 (1)搜尋模型中的指定物件。 (2)比較物品細節與差異。 (3)找出環境中的重要資訊。 2. 視覺學習單	口語評量、 觀察評量、 實作評量、 紙筆評量	自編教材
第5週 到 第8週	8	立體空間高手—模型與環境連結	特定1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定B-sP-2 空間大小的迴聲知覺 特定B-sP-5 方向的概念 特定B-sP-6 方位的概念 特定C-sP-6 心理地圖的建構	1. 能透過模型操作理解平面與立體空間關係。 2. 能將模型中的位置概念應用於生活環境理解。	1. DIY模型：建築物／社區場景模型。 (1)依平面圖片完成立體組合。 (2)認識物品在空間中的位置。 (3)建立環境配置概念。 2. 視覺學習單	口語評量、 觀察評量、 實作評量、 紙筆評量	自編教材
第9週 到 第12週	8	任務挑戰家—自主完成活動	特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。	特定C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練 特定C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索 特定D-sA-1 各種不同環境下的行動技能	1. 能依提示規劃操作順序並完成任務。 2. 能在遇到問題時嘗試解決或尋求協助。	1. DIY模型：較完整車輛或組合模型。 (1)閱讀操作步驟。 (2)自行準備材料與零件。 (3)完成組裝並檢查作品。 2. 視覺學習單	口語評量、 觀察評量、 實作評量、 紙筆評量	自編教材
第13週 到 第16週	8	生活安全導航員—環境應變	特定3-sP-1 了解視障者無障礙環境的需求與內容。	特定C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練	1. 能覺察環境變化並確認相關資訊。	1. DIY模型：生活環境模型（教室、商店、公園）。	口語評量、 觀察評量、 實作評量、	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索 特定 D-sA-1 各種不同環境下的行動技能	2. 能判斷生活情境中的安全與危險行為。	(1)認識不同環境配置。 (2)找出環境改變之處。 (3)練習確認位置與詢問方式。 2. 視覺學習單	紙筆評量	
第 17 週 到 第 21 週	10	小小定向達人—綜合應用	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定 E-sP-3 安全且適當的位置尋求協助。	特定 B-sA-1 知覺概念的統整 特定 C-sP-6 心理地圖的建構 特定 E-sP-6 判斷回應求助訊息的合理性與正確性	1. 能整合視覺、空間與環境資訊完成操作活動。 2. 能運用所學之安全與求助技巧，提升生活情境中的定向能力。	1. DIY 模型：自由設計場景模型。 (1)設計模型配置。 (2)說明物品位置與功能。 (3)模擬生活問題並選擇解決方式。 2. 視覺學習單	口語評量、 觀察評量、 實作評量、 紙筆評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。