

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習「英」為在大竹課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	蓮花蓮花幾月開(一)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	次序-體察蓮花四季樣貌，並針對四季之景發表內心感受。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	蒐集、分析蓮的四季景物變化，並運用語文素養仿寫四季童詩，透過文字，培養學生對美的感受。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ■ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ■ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	發表回饋蓮之四季折頁書。 1. 透過觀察蓮之四季變化，引導學生以簡單句子描述顏色與季節的相關連結。 2. 根據不同季節的景物、顏色變化，引導學生表達自己的情感。 3. 引導學生閱讀有關季節的詩，並進行訪作，與完成蓮之四季小書。 4. 每人針對同學的蓮之四季小書，給予回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蓮之四季 上學期(4) 資料分析 ➡ 蓮想 上學期(6) 資料分析 ➡ 童詩創作 上學期(9) 創作與執行					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6 週	4	蓮之四季	英 1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能<u>辨識</u>課堂中所學的字詞。 英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並<u>運用</u>想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 四季詞彙與句型。 2. Ring around the Lotus 歌曲。	1. 能認讀與說出四季之詞彙與句型。 2. 能運用四季詞彙與句型於生活中。 3. 能聽懂 Ring around the Lotus 歌曲。	1. 展示蓮之四季風貌圖，引起學生學習動機，帶出 spring、summer、fall、winter 單字與 What season is it? 句型。 2. 利用「眼明手快」學習活動，加強學生對單字的印象，並將單字應用於句型中。 3. 講解與導讀 Ring around the Lotus 歌詞意義。 Ring-a-ring-a-rosies (lotus) A pocket full of posies (lotus) A tissue, a tissue (A leaf, a leaf) We all fall down The king has sent his daughter To fetch a pail of water (lotus) A tissue, a tissue (A leaf, a leaf) We all fall down The robin on the steeple (The bees on the steeple) Is singing to the people (Is dancing to the people) A tissue, a tissue (A leaf, a leaf) We all fall down The wedding bells are ringing (The pretty flowers are dancing)	1. 完成四季詞彙與句型學習。 2. 完成眼明手快活動之學習任務。 3. 聽懂並跟唱 Ring around the Lotus 歌曲 4. 完成聽歌曲拿單字活動之學習任務。	1. 四季單字圖卡、句型條 2. Ring around the Rosy 改編版歌曲

						The boys and girls are singing A tissue, a tissue (A leaf, a leaf) We all fall down 4.利用聽歌曲拿單字活動，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。		
第 7-12 週	6	蓮想	英 1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能<u>辨識</u>課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能<u>看懂</u>繪本故事的主要內容。 英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1.感覺詞彙與句型。 2.How do you feel 繪本。 3.The Feelings 歌曲。	1.能認讀與說出感覺之詞彙與句型。 2.能運用感覺詞彙與句型於生活中。 3.能看懂 How do you feel 繪本故事內容。 3. 能聽懂 The Feelings 歌曲。	1.展示感覺圖片，引導學生學習 happy、sad、angry、suprised、curious、bored、tired 單字與 How do you feel? 句型。 2.透過 Hw do you feel? 訪問學習單，增加學生口語練習機會。 3.展示 How do you feel?繪本封面，引導學生猜看看故事內容。 4.導讀與講解 How do you feel?故事內容，並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。 5.講解與導讀 The Feelings 歌詞意義。 6.利用聽歌曲做動作活動，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。	1.完成感覺詞彙與句型學習。 2.完成 How do you feel?訪問學習單。 3.口頭回答 How do you feel?繪本提問之問題。 3. 聽懂並跟唱 The Feelings 歌曲。 4.完成聽歌曲做動作活動之學習任務。	1.心情單字圖卡、句型條 2.How do you feel?訪問學習單、繪本 3.The Feelings 歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-21 週	9	童詩創作	<u>英</u> 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 <u>英</u> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 <u>英</u> 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <u>自</u> ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1.四季童詩 2.四季折頁書	1.能聽懂四季童詩內容。 2.能臨摹完成四季童詩仿作。 3.能抄寫四季童詩於四季之折頁書上。	1.導讀與講解四季童詩意義。 2. 以 I'm a Snowflake 童詩引導學生帶入家鄉蓮進行仿作。 3.根據自己仿作的童詩，進行圖文創作，以折頁書方式呈現。	1.完成四季童詩仿作。 2.完成與發表回饋蓮之四季折頁書。	
--------------	---	------	--	------------------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習「英」為在大竹課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	蓮花蓮花幾月開(二)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	次序-了解蓮花生長時序。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	蒐集、分析蓮的生長時序，運用彩繪與語文製作蓮花生長圖，並上台發表自己的創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	發表回饋蓮之生長圖。 1. 透過觀察蓮的生長時序，引導學生以簡單句子描述蓮的一生，並繪製蓮的生長圖。 2. 小組合作完成蓮之生長圖後，每組有 10 分鐘上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蓮日 下學期(7) 資料分析 蓮月 下學期(5) 資料分析 蓮之生長 下學期(7) 模型建立					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-8 週	7	蓮日	英 1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-III-11 能<u>聽懂</u>簡易歌謠和韻文的主要內容 英 3-III-7 能<u>看懂</u>繪本故事的主要內容。 自 ti-II-1 文的主要內容。能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1.星期詞彙與句型 2.Today is Monday、The Carrot Seed 繪本 3. Days of the Week 歌曲	1.能認讀與說出星期之詞彙與句型。 2. 能看懂 Today is Monday、The Carrot Seed 繪本故事內容。 3.能聽懂 Days of the Week 歌曲。	1. 展示月曆，引導學生學習星期單字與 What day is today?句型。 2.利用「今天星期幾」學習活動，增加學生口語對答機會。 3.導讀與講解 Today is Monday、The Carrot Seed 故事內容，並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。 Questions (1)What did the little boy plant? (2)How did he take care of the carrot? 3.How did the boy feel when the carrot came out? 4.講解與導讀 Days of the Week 歌詞意義。 5.利用聽歌曲填空活動，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。	1.完成星期詞彙與句型學習。 2. 完成今天星期幾活動之學習任務。 3.口頭問答 Today is Monday、The Carrot Seed 繪本提問之問題。 4. 聽懂並跟唱 Days of the Week 歌曲。 5.完成聽歌曲做動作活動之學習任務。	1.星期單字圖卡、句型條 2. Today is Monday、The Carrot Seed 繪本 3.Days of the Week 歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-14 週	5	蓮月	英 1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能<u>看懂</u>繪本故事的主要內容。 英 1-III-11 能<u>聽懂</u>簡易歌謠和韻文的主要內容。 自 ti-II-1 文的主要內容。能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1.月份詞彙與句型。 2.Skip through the Seasons 繪本 3. Months of the Year 韻文	1.能認讀與說出月份之詞彙與句型。 2. 能看懂 Skip through the Seasons 繪本故事內容。 3.能聽懂 Months of the Year 韻文。	1. 展示月曆，引導學生學習月份單字與 It blooms in July.句型。 2. 利用「追縱月份」學習活動，增加學生口語對答機會。 3.導讀與講解 Skip through the Seasons 故事內容，並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。 4.講解與導讀 Months of the Year 歌詞意義。 5. 利用聽歌曲拿單字活動，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。	1. .完成月份詞彙與句型學習。 2.完成追縱月份動之學習任務。 3.口頭問答 Skip through the Seasons 繪本提問之問題。 4 聽懂並跟 Months of the Year 歌曲。 5. 完成聽歌曲拿單字活動之學習任務。	1.月份單字圖卡、句型條 2.Skip through the Seasons 繪本 3.月份學習單 4. Months of the Year 歌曲
第 15-21 週	7	蓮之生長	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能	蓮之生長圖	1.能觀察並用簡單句子描述出蓮的生長時序。	1. 介紹蓮的生長時序，並利用多種植物生長圖，引導學生繪製屬於小組特色的蓮之生長圖。 2.引導學生以 It blooms in July.課	1.完成蓮之生長圖 2.發表回饋蓮之生長圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			作簡易的回答和<u>描述</u>。 自 ti-II-1 文的主要內容。能在指導下<u>觀察</u>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		2.能完成並用簡單句子描述蓮之生長圖。	堂所學會的句型與 Today is Monday、The Carrot Seed 繪本出現過的句型，進行小組討論，並寫進小組的蓮之生長圖，完成後進行小組分享。		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。