

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	□國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學■社會□自然科學□藝術■綜合活動 ■健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引 ■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 ■安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育							
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 能完成「看看自己，比較別人」學習單 2. 能討論並完成班會紀錄表 2 次。 3. 能參與並完成戶外教育學習單。 4. 能完成「打擊空汙」學習單並體認空氣品質的重要性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	安全教育-小心自 由行	【安全教育】 安E1 了解安全 教育。 安 E2 了解危機	【綜合】 Cd-II-1 生 活中環境問 題的覺察。	1. 能了解交 通標誌的 意義。 2. 能了解交	1. 各組透過 比手劃腳 遊戲，使每 個人更加	1. 能統整出正確 的交通秩序或 現象 2. 能演出道路停	道路停看聽學習 單

			與安全。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享	深交通標誌的認知 2. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響 鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。	看聽的短劇 能填寫學習單	
第 2-4 週	3	家庭教育 - 愛的滋味	綜 1a-II-1 自我與生涯發展	家 Aa-II-1 飲食與綠色生活	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	1. 製作簡易餐點。 2. 瞭解均衡的飲食並應用於生活中	1. 能製作簡易餐點	1. 我的愛心早餐學習單 2. 家庭九宮格單小卡片

第 5 週	1	安全教育-小心自由行	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	5. 能了解交通標誌的意義。 6. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 7. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 8. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 9. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享	3. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知 4. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響 5. 鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。	3. 能統整出正確的交通秩序或現象 4. 能演出道路停看聽的短劇 5. 能填寫學習單	1. 道路停看聽學習單
第 6 週	1	生命教育-善惡實驗室	【生命教育】 生E1 探討生活	【自然】 Ine-II-1	1. 能說出善念與惡念	1. 指導學生不同意念	1. 能舉例出善念與惡念在生活	1. 善念與惡念學習單

			議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享	會造成的影響。 2. 能完成善念與惡念剪報學習單。 3. 能說出實驗過程及結果。 4. 能持續進行實驗，並確實記錄實驗結果。 5. 能說出對實驗對個人的影響。	對生命造成的負擔與快樂是不同的，當我們希望他人善待自己，自己相對的也應該善待他人 2. 了解意念的能量足以左右生命，即使實驗未導向理想，在過程中也能夠體會兩者的不同感受	上會對人產生的影響 2. 能填寫學習單	
第 7-10 週	4	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 8 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 9 週-11 週之「其他類課程」之上課時間	【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 1. 3. 認識人類對環境及生態資	1. 參訪台江生態文化園區 2. 搭乘竹筏參觀潟湖生態區	1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識潟湖生態區	戶外教育學習單

			鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)		源的影響			
第 11-13 週	3	相信自己，勇敢求助	【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	2. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助	上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看並討論「中年級篇」影片。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk	同學會回答問題 同學能認真聆聽	台南性平國教輔導團
第 14-16 週	3	性別平等教育 - 做自己真好	【健體】1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。 【性】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	【健體】Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 【健體】Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。	完成「看看自己，比較別人」學習單	1. 「看看自己，比較別人」學習單 2. 兩性生理圖。

第 17-19 週	3	環境教育－空氣汙染真可怕	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣污染防治的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 知道空氣對人體的重要性 2. 了解所處環境的空氣概況 3. 找出空氣污染的主要污染源及其影響 4. 執行空氣污染防治的方法 5. 知道空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 完成學習單。	打擊空汙學習單
第 20 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 能完成「我是小勇士」學習單。 2. 能參與並完成「戶外踏查觀察紀錄表」。 3. 能完成「品格教育」學習單、感恩卡片、 4. 能參與討論並完成班會記錄表 2 份。 5. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。 6. 能完成「垃圾 OUT」學習單，並了解垃圾分類的重要。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	安全教育-馬路小英雄	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能	1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。 4. 能明白腳踏車各部位名稱。 能以安全的方法騎乘腳踏車。	1. 讓學生認識交通號誌及其所代表意義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命 示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義	1. 能比出正確手勢 能說出正確的號誌名稱	小小指揮家學習單
第 2-4 週	3	家庭教育 - 穿越時空認識你	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	家 Da 家人關係與經營	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	1. 了解阿公阿媽的生活情形 2. 說出和阿公阿媽相處的情形。 3. 對家庭有認同和歸屬感。	1. 能說出和家人相處情形。	穿越時空認識你學習單
第 5-8 週	4	蓮鄉木棉道踏青 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 5 的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 6 週-8 週之「其他類課程」之上課時間	【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【戶】E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶】E6 豐富自身與環境的互動經驗，培	1. 木棉花生長環境的體感	能觀察木棉花的生長環境	1. 用視覺、嗅覺、觸覺進行蓮田戶外踏查	完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告	戶外踏查觀察紀錄表

			養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。					
第 9-11 週	3	環境教育－垃圾知多少	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 了解垃圾與環境的關係。 2. 說明台灣地區的垃圾現況 3. 知道垃圾分類的重要性及做法。 4. 做資源回收，並實際處理生活中製造的垃圾。	學習單	垃圾 OUT 學習單
第 12-14 週	3	為何不一樣？	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2. 身體自主權的尊重與維護	1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象 2. 發展正確的性別觀念 3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	1. 藉由小男孩馬克思對小女孩薩琪的種種困惑和好奇，引導學生用適當的方式瞭解異性，進而懂得互相尊重的相處之道 2. 強調尊重身體自主權與適當的兩性互動之重要性。	口頭評量 小組討論	台南性平國教輔導團
第 15-17 週	3	性別平等教育－勇敢做自己	綜 1d-II-1 覺察情緒的變	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。	1. 分組討論並上台演出勇敢的	1. 說出故事主角的情	1. 「生氣王子」繪本。

			化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	行為，教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 3. 指導學生完成「我是小勇士」學習單，並總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。	緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「我是小勇士」學習單。 6. 說出不同的情緒。 7. 設計動作並唱歌。 8. 將情緒分類。	2. 「處理不愉快的情緒」影片。 3. 「我是小勇士」學習單。
第 18 週	1	安全教育-馬路小英雄	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的	5. 能認識交通指揮手勢意義。 6. 能遵守交通規則。	2. 讓學生認識交通號誌及其所代表意	2. 能比出正確手勢 3. 能說出正	小小指揮家學習單

			安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能	7. 能了解交通號誌的意義。 8. 能明白腳踏車各部位名稱。 9. 能以安全的方法騎乘腳踏車。	義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命 3. 示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義	確的號誌名稱	
第 19 週	1	生命教育-天生我才必有用	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【人權教育】	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 培養寫作與表達能力。 4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 5. 能藉由這些個案分享學會感恩。 6. 經由分組討論聆聽他人的想法。 7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。	1. 教師說明每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。 2. 解釋天生我才必有用的涵義。 3. 帶領學生閱讀文章，解釋內容並回答學生疑問。	1. 能說出「天生我才必有用」是什麼意思 2. 能填寫學習單	1. 天生我才必有用學習單 2. 小手的故事廣告

				Ac-II-1 工作的意義。 Ad-II-2 正向思考的策略。				
第 20 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席 記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。