

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習「英」為在大竹課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	環遊世界	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	差異與多元:認識國家國名英語單字及大竹學生上學所使用的交通工具，進而認識不同國家學生上學所使用交通工具的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」。的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。。				
課程目標	運用「聽、說、讀、寫、作」。的基本語文素養敏銳探索各國學生的上學交通工具，透過閱讀繪本更深入體驗認識交通方式的多元性，進而創作出想像中的未來大竹社區。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	大竹時光旅人分享會 1. 「大竹時光旅人」發表會 2. 每組 10 分鐘，所有同學皆須發言。 3. 運用多元方式呈現內容:例如小書，海報，簡報，或影片， 內容須包含 大竹地理位置 居民主要交通方式 10 年之後你希望大竹變成的樣貌。				
課程架構脈絡					

臺灣與大竹(7)
資料分析



This is the way we go to
school繪本教學(6)
資料蒐集



大竹時光旅人特色小書
創作(8)
執行反思

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	臺灣與大竹	英 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 英 5-III-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能坐適當的回應。	1.國家單字 Taiwan Tanan Baihe Da Ju 2.America New york New Paltz 3.England London Croydon 2.句型 Where are you from?	1. 能認讀國家與地區單字。 2. 能聽寫出國家與地區單字。 3. 能認讀台灣與白河單字。 4. 能聽寫台灣與白河單字。 5. 能對英語句型 Where are you from?做出相關回應。	1.老師教導國家單字，句型。 2.學生唸讀臺灣和地區單字句型。 3..學生唸讀白河與大竹單字句型。 4.以 5W1H 問句引導外配子女分享自己媽媽的生活方式，讓其他學童關注不同國家不同地區的生活模式 (1)Who's mother is from abroad?。 (2)Where is your mother from? (3)When did your mother come to Taiwan? (4)What's the famous place there? (5)How's the weather there?	1. 完成認讀聽寫國家單字任務。 2. 完成認讀與聽寫台灣與白河單字任務。 3. 完成回應簡易英語句型。	1.字卡 Taiwan Tanan Baihe Da Ju 2.America New york New Paltz 3.England London Croydon 4. 句型條 Where are you from?

						5.單字與圖片配對。 6.聽寫出國家與地區單字。 7.能聽寫台灣與白河單字。 8.轉盤遊戲(回答出 where are you from?)		
第 8-13 週	6	This is the way we go to school 繪本教學	英 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等做合理的猜測。 藝 1-III-6 能學習設計思考進行創意發想和實作。	1.交通工具單字。 1.cable cars 2.vaporetto 3.horse-and buggy rides 4.bus 5.trolley 6.Metro 7.bus 8.roller skates 9.car 10.bicycle 11.boat 2.繪本 This is the way we go to school.	1.能認讀與聽寫交通工具單字。 2.能猜測 This is the way we go to school 繪本發展。 3.能創作特色小書	1.聽唸讀交通工具英語單字。 2.老師教導 This is the way we go to school 繪本。 3.老師提問，學生回答繪本相關問題。 4.學生關注大竹社區孩子上學交通方式，並對照其他國家。 5.單字與圖片配對。 6.分組改編繪本 This is the way we go to school 成大竹六年級版本，並做成小書(改編的方式為自己畫出自己的上學方式，包含自己跟交通工具)，串成一本書。 7.分組上台發表小書。 8.聽寫通工具英語單字。 9.轉盤遊戲回應 How do you go to school? 10.以 5W1H 問句詢問孩子 This is the way we go to school 繪本內容 (1)How do Liz and Larry go	1.完成認讀與聽寫出交通工具單字任務。 2.完成猜測繪本「This is the way we go to school」情節發展任務。 3.完成小書創作發表。	1.字卡 cable cars vaporetto horse-and buggy rides bus trolley Metro bus roller skates car bicycle boat 2.句型條 How do you go to school?

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						to school? (2)Why do some students go to school by radio. (3)Who go to school by boat? (4)In the book, which way do you prefer to go to school?		
第 14-21 週	8	大竹時光旅人特色小書創作	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作的句子。 社 1-III-7 能夠設計思考表演的創作主題與內容。	1. 大竹小書	1. 設計大竹特色小書插圖。 2. 設計思考小書主題對白內容	1. 老師請學生創造自己對大竹所認識的小書。包含地理位置(Which place you want to choose? (<i>Taiwan , Tanan , Baihe</i>) , 居民主要交通方式(How do the move?) (<i>car bicycle , bus</i>) 大竹國小上課內容 PE , music (<i>What subject do the students learn?</i>) 要以英語標記，並創想出 10 年之後你希望大竹變成的樣貌。	1. 完成設計小書插圖任務。 2. 完成設計小書對白任務。 3. 完成大竹時光旅人創作發表。	1. 雲彩紙

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習「英」為在大竹課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	地圖上的我	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係:引發學生思考自我價值與在地認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	使用聽說讀寫作的基本語文素養，描述出學校英文地址，並透過繪本的閱讀，培養生活中的美感體驗，進而創作出 Me On the Da Ju Map。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	Me On the Da Ju Map 發表會。 1. Me On the Da Ju Map 現場演說 2. 每組 10 分鐘，每位同學均須發言 3. 運用多元方式，如簡報，影片，海報等 內容須包含 大竹國小地址 大竹社區附近地標				
課程架構脈絡					

認識大竹地圖地標(7)
資料分析



認識大竹國小地址(5)
資料蒐集



Me On the Map繪本教學(6)
執行反思

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-8 週	7	認識大竹地圖地標	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作的句子。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。	大竹地圖英語單字。 1.Guanyin Temple 2.Da Ju elementary school 3. Shaved Ice Grocery store 3.lotus7-11 4.gas station 5. Dist. No. Village. 句型? Where is ____? It' s on_____.	1. 能說大竹地圖地標。 2. 能簡易描述 Where is ____? 3. 能分工設計大竹地圖。 4. 能設計大竹地圖。	1.說出大竹地圖英語單字。 2.能簡易的回答句型? Where is ____? It's on_____. 3.能書寫句型 Where is ____? It's on_____. 4.單字與圖片配對。 5.能分工合作繪製大竹地圖。 6.能分工合作標出大竹地標英文名。	1.完成說大竹地圖地標單字任務。 2. 完成簡易描述 Where is ____? 3. 句型任務完成分工繪製大竹地圖並附註地標英語任務。	1. 大竹英語單字句型簡報。 2. 雲彩紙 3. 閃示卡 4. 雲彩紙
第 9-14 週	5	認識大竹國小地	英 2-III-2 能	1.英語地址相關單字	1. 能說出	1.聽懂並說出大竹國小	1. 完成說	1. 西式信封

		址	說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。。 藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	City, Township District, Dist.. Village, Vil. 句型: Where do you live?	地址相關單字。 2.能回答出大竹國小的地址。 3.能創作出給 10 年後的自己信件。	地址單字。 2.書寫大竹國小地址單字。 3.查詢台灣郵局英語地址正確寫法 4.設計一封信給自己內容為給 10 年後的自己。 (1)Hello Jenny: How are you? You are 21 years old. You are not a child. (2)Are you happy now?Do you have a good job? Do you have a boy/girl friend? I bet you have a really good life then. (3)Do you remember your elementary school life? You were shy. You didn't like study..... 5.影片 「如何做地址翻譯?不用去郵局網站也能寫出英文地址!」 6.影片 【好想講英文】看完馬上會寫英文地址 公寓門牌也跟飯店一樣用	出地址相關單字 2. 完成簡易回答大竹國小地址。 3. 完成設計信件。	2. 信紙 3. 習寫本
--	--	---	--	---	---	--	--	----------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						編號		
第 15-20 週	6	Me On the Map 繪本教學	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	1. Me On the Map 繪本	1. 看懂 Me On the Map 繪本。 2. 小組改編 Me On the Da Ju Map	1. 看懂繪本並說出繪本單字。 2. 繪本問題回答。 3. 分組描述繪本(英語描述,繪本最讓你印象深刻之處)。 (1)How many people are there in the boy's house? (2)What do you see in the boy's town? (3)What is the boy's country? (4)How does the boy find his special place on the map? (5)能以小組模式改編 Me On the Map 繪本成 Me On the Da Ju Map。 (6)改編繪本發表。	1. 完成看懂繪本 Me On the Map 任務。 2. 完成以小組方式改編繪本成 Me On the Da Ju Map 任務。	1. Me On the Map 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。