

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	□國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學■社會□自然科學□藝術■綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引 ■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 ■安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育							
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 完成「家人一起做家事」與「我有話要說」學習單。 2. 完成「我幫你洗洗腳」學習單並體會與家人互動的情感。 3. 參與討論並完成班會記錄表 2 份。 4. 完成畢旅紀行的體驗並寫作。 5. 完成「節能減碳愛地球」學習單，認識節能減碳的重要性！							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	安全教育-自行車安全行	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執	1. 能認識自行車安全的知識。	1. 藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利	1. 能說出騎乘自行車的基本觀念 能說出避免自行	1. 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》 2. 影片《自行車

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

行。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
【健康與體育】
Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。

2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。
 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。
 4. 能具備基本的自行車騎乘技能。
 5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。
 6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。
- 能了解騎乘安全，並能保護自己。

用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題
期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣

車意外的觀念

騎乘安全宣導
-交通安全篇》
影片《腳踏車行車安全影片》

第 2-4 週	3	家庭教育 - 讓我服務您	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E4 兒童的家庭責任。	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 1. 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	1. 分享自己平常與父母親的互動關係。 2. 替自己的雙親或長輩洗腳。	1. 口頭發表 2. 幫父母親洗腳。	「我幫你洗洗腳」學習單
第 5 週	1	安全教育-自行車安全行	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】	7. 能認識自行車安全的知識。 8. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 9. 能認識騎乘自行車上路的交	2. 藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題 3. 期望學生們能夠學習自行車的相關安	2. 能說出騎乘自行車的基本觀念 3. 能說出避免自行車意外的觀念	3. 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》 4. 影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 5. 影片《腳踏車行車安全影片》

				Ba-III-2 校園及休閒 活動事故傷 害預防與安 全須知。 Cb-III-1 運動安全教 育、運動精 神與運動營 養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運 動進階技 能。	通安全 規定。 10. 能具備 基本的 自行車 騎乘技 能。 11. 能建立 良好的 自行車 騎乘禮 儀。 12. 能培養 基本體 能並安 全騎乘 自行車。 13. 能了解 騎乘安 全，並能 保護自 己。	全知識，並 從自身做 起，在騎乘 自行車 時，能夠有 正確的用 路安全觀 念，遵守交 通規則，建 立良好的 騎乘習慣		
第 6 週	1	生命教育-終 點也是起點	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當 情意與態度。 生 E4 觀察日常生 活中生老病死的現象，思考生命的價 值。	【國語】 ◎Cb-III-1 各類文本中的 親屬關 係、道德倫 理、儀式風 俗、典章制 度等文化內	1. 了解「生 命互愛 —愛自 己、愛他 人、愛萬 物」觀 念。	1. 運用影片 的方式是 學生了解 生命的可 貴，應當珍 惜生命，當 遇到寵物 (家人)，生	1. 學生發表對 生命的體悟 及珍惜 2. 能填寫學習 單	1. 影片《小小生 命跟病痛搏鬥 七個多月》 2. 終點也是起點 學習單

		生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	涵。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	2. 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 3. 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。	(老)病(死)的時候，如何正確的轉換心情與適應的方法。 2. 協助學生認識生命的價值，學習與周遭人與環境，連結成為生命共同體			
第 7-10 週	4	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 8 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 9 週-11 週之「其他類課程」之上課時	【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 2. 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪台江生態文化園區 2. 搭乘竹筏參觀潟湖生態區	1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識潟湖生態區	戶外教育學習單

		間	環境(自然或人為)					
第 11-13 週	3	身體自主與界線	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	3. 覺察社會文化中的性別權力關係 4. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 5. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 引起動機:(希望在上課過程中能尊重其他人,能不隨意透漏他人曾經被侵犯等的事) 2. 發展活動:認識身體自主權與身體界線。 3. 綜合活動:分組討論	1 課堂發表:尊重別人隱私, 2 課堂發表:身體自主權	(教案來源: 台南性平國教輔導團)
第 14-16 週	3	性別平等教育 - 我們都可以做到	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。	1. 家人一起做家事 2. 我有話要說	1. 說出自己做家事時的方法。 2. 確實完成「家人一起做家事」、「我有話要說」學習單。	「家人一起做家事」、「我有話要說」學習單
第 17-19 週	3	環境教育 - 節能減碳愛	社 2a-III-1 關注社會、自然、人	社 Bb-III-1	1. 了解氣候變遷的成	1. 說明台灣氣候異常的現	1. 專心觀賞影片。	「節能減碳愛地球」學習單

		地球	文環境與生活方式的互動關係。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	象。 2. 分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊。 3. 說明生活中減緩地球暖化的方法	2. 完成「節能減碳愛地球」學習單	
第 20 週	1	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學■社會□自然科學□藝術■綜合活動 ■健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引 ■性別平等教育□人權教育■環境教育■海洋教育□品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 ■安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育							
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 能完成「破除刻板印象」學習單，並理解性別平等的重要性。 2. 能完成「母親節對對碰」學習單。 3. 能參與討論並完成班會紀錄表 1 份。 4. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。 5. 能完成「愛海行動」學習單並了解維護海洋生態對於台灣的重要性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	安全教育-交通事故防範與處理	【安全教育】 安 E2 了解危機與	綜-E-A3 規劃、執	1. 認識自己 對改善交	1. 說明日常生 活中，「行」	1. 能思考並說出 何者是危險行	1. 宣示卡 2. 話交通安

			安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	與我們的生 活息息相 關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。	為，並述說原因和避免方法 鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人	全學習單
第 2-4 週	3	家庭教育 - 母親節對對碰	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 家 E6 關心及愛護家庭成員。	綜 Bb-III-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 能了解母親節的由來。 2. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 3. 能打從內心對母親說出自己的感謝之意。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 母親節的由來。 2. 超級明星臉。	確實完成「母親節對對碰」學習單。	「母親節對對碰」學習單
第 5-8 週	4	蓮鄉木棉道踏青 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 5 的「其他類課程」1 節，當	【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【戶】E5 善用教室外、戶外及校外教學，	1. 木棉花生長環境的體感	能觀察木棉花的生長環境	1. 用視覺、嗅覺、觸覺進行蓮田戶外踏查	完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告	戶外踏查觀察紀錄表

		天之其餘3節課表上課程補於第6週-8週之「其他類課程」之上課時間	認識生活環境（自然或人為）。 【戶】E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。					
第 9-11 週	3	環境教育－愛海行動	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 了解海洋的功能。 2. 知道海洋與人類的關係。 3. 知道台灣與海洋的關係。 4. 了解海洋所面臨的汙染與危機。 5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。	1. 說明海洋的功能。 2. 分享海洋與人類的關係。 3. 說明生活中汙染海洋的原因。 4. 說明如何保護海洋的具體作法	1. 專心觀賞影片。 2. 完成「節能減碳愛地球」學習單	「愛海行動」學習單
第 12-14 週	3	奧力佛的煩惱	性 E1 認識生理性別，性傾向，性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 生理性別，性傾向，性別特質與性別認同多樣性的尊	1. 能認識不同的性別特質並學習尊重。	1. 發下奧利佛是娘娘腔全班共讀。 2. 教師提問什麼是性別。 3. 「世界咖啡館小組討論	口頭問答 1. 性別是什麼 2. 葉永鋕事件想法	台南性平國教輔導團

				重。		4. 教師播放「葉永鋕事件」並讓小組討論。 5. 教師總結。		
第 15-17 週	3	性別平等教育 - 破除刻板印象	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與 性別認同的多元面貌。	健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 性別刻板印象。 2. 權益受損怎麼辦。 3. 介紹性騷擾防治法。 4. 介紹性別平等工作法。	1. 確實完成學習單。 2. 專心觀看影片。 3. 找出影片中所含的性別刻板印象。 4. 說出違反性別平等的要素。	「破除刻板印象」學習單
第 18 週	1	安全教育-交通事故防範與處理	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 4. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 5. 實踐預防事故發生	2. 說明日常生活中，「行」與我們的生息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 3. 強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交	2. 能思考並說出何者是危險行為，並述說原因和避免方法 3. 鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人	3. 宣示卡 4. 話交通安全學習單

					的做法， 並遵守交 通規則。	通事故一定 會大為減少。		
第 19 週	1	生命教育-活出 快樂的人生	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生。 【品德教育】	【國語】 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能瞭解何謂憂鬱症。 2. 能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。 3. 能瞭解生命發展的無限可能。 4. 能學會尊重生命、愛惜生命。	1. 借由此次的教學活動，讓學生了解到自己擁有的其實比很多人豐富，並認知到生命的可貴和自我發展的無限可能。 2. 看到很多殘而不廢的人士面對有缺陷的人生，依舊勇於面對挑戰不放棄自己的人生，我們不但要學習他們的精神更要學會有一顆體貼的心。	1. 能簡述何謂憂鬱症 2. 能填寫學習單	活出快樂的人生學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			品 E6 同理分享。					
	19				5.	3.	3.	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。