

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育							
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 能完成「我長大了」學習單、「閱讀學習單」。 2. 能完成「自我生活活動學習單」。 3. 能完成班會紀錄表 2 次、並能口頭回答問題。 4. 討論並完成戶外教育學習單。 5. 能完成環保大考驗學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	安全教育-愛的路上停看聽	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體	1. 能選擇路況安全的道路行	1. 藉由交通標誌的認知學習、	1. 能說出曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌	交通標誌學習單

			活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	體驗中，養成自己反思的能力 於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家	2. 能寫出交通標誌學習單，並在旁邊書寫其意義 能說出六種日常生活中應該注意的交通法規	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

第 2-4 週	3	家庭教育—自我生活	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【家】E4 兒童的家庭責任。	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 指導小朋友正確的穿衣技巧。 2. 指導小朋友注意如廁時的禮貌。	1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。	1. 請小朋友實際準備好穿衣技巧 2. 完成評鑑活動單	自我生活活動學習單
第 5 週	1	安全教育-愛的路上停看聽	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體	6. 能選擇路況安全的道	2. 藉由交通標誌的認知學習、	3. 能說出曾經在上、下學途中看過什麼樣的	1. 交通標誌學習單

			安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	路行走。 7. 能了解要走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 8. 能反思並分享行的安全。 9. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 10. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 11. 能應用交通號誌，實	體驗中，養成自己反思的能力 3. 於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家	交通標誌 4. 能寫出交通標誌學習單，並在旁邊書寫其意義 5. 能說出六種日常生活中應該注意的交通法規	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					踐於實際生活中。			
第 6 週	1	生命教育-生日派對	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 3. 能參與討論，並分享自己的故事。 4. 培養上臺發表的勇氣與能力。	1. 透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩 2. 分享有笑、有淚的成長故事，了解平安長大是一件不容易的事 3. 父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己	1. 了解受讚美是一件快樂的事，讚美別人更是一件美好的禮物 2. 畫出生日卡 3. 寫出優點卡	1. 自己的成長照片 3~4 張 2. 生日卡 3. 優點卡
第 7-10 週	4	戶外教育	【生活】5-I-2 在生	1. 體驗大	1. 認識大自	1. 參訪台江生	1. 善用五官的感知	戶外教育學習單

		◎本戶外教育課程為4節課實施於第8週的「其他類課程」1節，當天之其餘3節課表上課程補於第9週-11週之「其他類課程」之上課時間	活環境中，覺察美的存在。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	態文化園區 2. 搭乘竹筏參觀潟湖生態區	參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識潟湖生態區	
第 11-13 週	3	性平 2 年級-家族相簿(教案)	【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權的尊重與維護	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。 2. 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。 3. 繪本閱讀：家族相簿 4. 播放影片：性騷擾大解析 保護你我安全 第 09 章_因應篇 5. 宣示：我是	1. 口頭發表各個部位被碰觸的感覺。 2. 口頭回答有關繪本、影片問題。	https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c

						○○○，我有 ○○可以向性 騷擾、性 侵 害說不		
第 14-16 週	3	性別平等教育- 男生還是女生	【生活】 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長 處，進而欣賞自己的 優點、喜歡自己。 【生活】 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方 法，且能適切、安全 的行動。 【生活】2-I-2 觀 察生活中人、事、 物的變化，覺知變 化的可能因素。 【生活】2a-I-1 發 覺影響健康的生活 態度與行為。 【性】E1 認識生理性別、性 傾向、性別特質與 性別認同的多元面 貌。	【生活】 A-I-1 生 命成長現 象 的 認 識。 【生活】 D-I-1 自 我與他人 關係的認 識。 【生活】 Db-I-1 日常生活 中的性別 角色。 【健體】 Db-I-2 身體隱私 與身體界 線及其危 害求助方 法。	1. 閱讀繪本 引導學童 認識生命 的起源 2. 表達想法 並分享與 發表作品 學童欣賞 與觀察海 報的內容	1. 繪本閱讀： 媽媽生了一個 蛋 ※引導學童認 識生命的起 源，並且介紹 男生和女生在 身體上，有什 麼的差異。 2. 鼓勵學童練 習表達保護自 己的想法。並 引導學童利用 蠟筆將人體畫 出來後 3. 教師事前 準備二張不同 顏色的壁報 紙，張貼在黑 板上，並分別 代表男生和女 生。	1. 口頭發表男生和 女生在身體上， 有 什麼的差異 2. 學童完成閱讀學 習單	繪本：媽媽生了一個蛋 (附件 1-1) 學習單：我長大了(附 件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4)

						4. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。		
第 17-19 週	3	環境教育－環境保衛戰	【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的污染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。	1. 繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》分享與討論。 2. 踏查社區環境。 3. 討論與辨別可回收物及不可回收物。 4. 討論與分享自己知道的環保妙招。	1. 口頭評量 2. 完成學習單	環保大考驗學習單

					8.能探討垃圾對環境的危害。 9.能知道如何做到減少垃圾。			
第 20 週	1	班級自治會議	【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	【生活】E-I-2 生活規範的實踐。 【生活】E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					質，認清 團體中應 盡的義務 與可享的 權利。			
	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 能完成「家事學習單」，並了解性別與工作的關聯。 2. 能參與討論並完成班會紀錄表。 3. 能完成「生活高手學習單」。 4. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。 5. 能完成「氣象主播學習單」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	安全教育-我會過馬路	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺 穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外	1. 能說出紅綠燈的意思 能填寫學習單	1. 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 2. 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 我會過馬路學習單
第 2-4 週	3	家庭教育 - 生活高手	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	【國語】 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關	1. 能說出校名、學校地點。 2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 3. 認識校園地圖。 4. 上課能專心聽講。	1. 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2. 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動	1. 能參與討論 積極發表學校點滴 2. 能完成評鑑活動單	生活高手學習單。

			宜的回答，並分享想法。 【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【生活】6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 【家】E10 金錢與物品的價值	係。 【生活】2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 【生活】6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 5. 能按時完成指定的功課。	單。		
第 5-8 週	4	蓮鄉木棉道踏青 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 5 的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 6 週-8 週之	【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【戶】E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或	1. 木棉花生長環境的體感	2. 能觀察木棉花的生長環境	1. 用視覺、嗅覺、觸覺進行蓮田戶外踏查	完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告	戶外踏查觀察紀錄表

		「其他類課程」 之上課時間	人為)。 【戶】E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。					
第 9-11 週	3	環境教育－氣象 主播	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【環】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。 【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。	2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 2. 認識春天時節開花的幾種常見花草。	1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 展示冬天和春天的圖片。 3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4. 教唱「春天來到」，並配上動作。 5. 各組上台表演。	3. 說出冬天和春天有哪些地方不一樣。 2. 完成春天到來演唱	氣象主播學習單
第 12-14 週	3	威廉的洋娃娃	【性】E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元	1. 他人的獨特之處，他人與自己的差異性。 2. 生理性別、	4. 能看見自己與別人的差異之處 2. 能尊重彼此的差異	1. 教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜	口頭評量： 1. 能踴躍說出自己的猜測。 2. 能專心聆聽故事。	1. 繪本-威廉的洋娃娃 2. 吳季剛影片 https://0rz.tw/H

			面貌。 【性】E2 覺知身體意象 對身心的影響。	性傾向、性別 特質與性別認 同多樣性的尊 重		看這是什麼 樣的故事 書。 2.繪本閱讀： 威廉的洋娃 娃 3.發表和討 論： a. 威廉最 想要什麼禮 物呢？ b. 過程中， 爸爸送給威 廉哪些禮 物？威廉的 想法？ c. 當奶奶出 現時，對威 廉做了什麼 事情？爸爸 和哥哥怎麼 看待威廉？ 4. 教師再引 導與思考並 撥放吳季剛 影片，介紹 吳季剛。 5. 鼓勵學童 分享就印象 中男生和女 生的特質	3. 能回答關 於故事的問 題。 4. 能仔細觀 賞影片。 4. 能依據影 片回答問題。 6. 能發表自 己的特質。	Ww4U
第 15-17 週	3	性別平等教育 - 為什麼不一樣	【生活】 1-I-2 覺察每	【生活】 A-I-1 生命成	1. 能欣賞與比 較「公主」	1. 教師事前收 集許多「公	1. 討論發表並欣 賞比較公主圖	公主樣貌圖片(附件 3-1)

		個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。。 【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	長現象的認識。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	樣貌的造型圖片 2. 體驗角色扮演表演活動，說說狀況劇的內容及處理方式的想法 3. 完成家事學習單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任	主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。 2. 經由活動，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法 3. 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任	片差異 2. 參與扮演角色扮演做家事活動 3. 完成家事學習單	繪本：紙袋公主(附件 3-2) 影片：性別角色之各行各業(附件 3-3) 家事學習單(附件 3-4)
--	--	---	--	---	---	--	---

			工，不應受性別的限制。					
第 18 週	1	安全教育-我會過馬路	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3. 知道紅綠燈所代表的意義。 4. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 5. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	2. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺 3. 穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外	2. 能說出紅綠燈的意思 3. 能填寫學習單	3. 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 4. 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 5. 我會過馬路學習單
第 19 週	1	生命教育-關懷流浪動物	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 【健體】	1. 認識生命教育的繪本故事。 2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3. 學習感恩，	5. 藉由了解動物的照顧，並且從實際的生活相處以及居住的環境觀察，延伸到動物保	1. 能說出該動物的外觀、特徵？牠的生活習慣為何？還有喜歡吃什麼食物？ 2. 能說出棄養流浪動物的	1. 飼養動物類型圖片 2. 影片資料：台中市小黃狗疑似遭高空拋下慘死-救援小組舉報追真相

			面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	6. 護的觀念學習認識更多看待動物的想法與生命教育（尊重、關心…），讓流浪在外的動物，可以得以重新被重視	3. 的結果能填寫學習單	3. 寵物屋拼圖學習單
--	--	--	--	--	--------------------------	---	---------------------	--------------------

			培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
第 20 週	1	班級自治會議	【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	【生活】E-I-2 生活規範的實踐。 【生活】E-I-3 自我行為的檢	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，	班會記錄表

			知探究之心。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	視與調整。	學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。