

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習「英」為在大竹課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	竹之蓮	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-蓮花與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	能認識蓮花的構造、蓮藕粉和蓮藕羹的製作過程，且透過繪本以及實作體驗，能以簡單單字或句子，描述蓮與蓮的產品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	了解有關蓮的構造與蓮的產品，並完成藕粉羹。 1. 透過觀察蓮花的構造，引導學生以單字描述蓮的各個部位。 2. 引導學生閱讀 Carrot Soup 繪本與觀看蓮藕粉影片，以完成藕粉羹製作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蓮花通 上學期(7) 資料分析 ➡ 認識蓮藕粉 上學期(6) 資料蒐集 ➡ 藕粉羹製作大挑戰 上學期(8) 計畫執行					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-8 週	7	蓮花通	英 1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中 所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。 英 2-II-3 能<u>說出</u>課堂中 所學的字詞。 英 3-III-7 能<u>看懂</u>繪本故 事的主要內容。 自 ti-II-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性，並 運用想像力與 好奇心，了解及 描述自然環境 的現象。	1. 蓮的構 造、蓮花產品 辭彙 2. There was an old lady who swallowed ... 繪本	1. 能認讀與 說出蓮的構 造、蓮花產品 之詞彙。 2. 能看懂 There was an old lady who swallowed ... 繪本故事內 容。	1. 展示蓮花構造圖與蓮花產品 圖，引導學生學習 lotus、lotus seeds、lotus root、lotus leaf、lotus root tea、lotus root powder 單字。 2. 利用「失蹤單字」學 習活動，加強學生認讀單字。 T: Let's guess the missing word now. If you know the answer, raise your hand and say teacher me. 3. 導讀與講解 There was an old lady who swallowed ...故事內 容，並以 6W1H 法提問，請學 生回答相關故事問題。 Questions: (1) How many animals did the old lady swallow? (2) What animals are they? (3) Do you think the old lady solve her problem?	1. 完成蓮的 構造、蓮花產 品詞彙學習。 2. 完成失蹤 單字活動之 學習任務。 3. 口頭回答 There was an old lady who swallowed ... 繪本提問之 問題。	1. 蓮花構造與 蓮花產品單字 圖卡 2. There was an old lady who swallowed 改 編版繪本
第 9-14 週	6	認識蓮藕粉	英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句	1. 蓮藕粉製 作過程詞彙 2. Carrot soup 繪本	1. 能認讀與 說出蓮藕粉 製作過程之 詞彙。	1. 播放蓮藕粉製作過程圖、影 片，請學生分組討論蓮藕粉製 作過程有哪些，引導學生學習 dig、wash、mash、rub、filter、 subside、dry 單字。	1. 完成蓮藕 粉製作過程 的詞彙學習。 2. 完成快手 快腳活動之	1. 蓮藕粉製作 過程之動詞單 字圖卡 2. Carrot soup 繪本 3. 蓮藕粉製作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		2.能看懂 Carrot soup 繪本故事內容。	1.1 Questions: 1.Why do they need to rub the roots? 2.After rubbing the roots, what can they get? 3.What else can we do about the 蓮藕渣? 最後剩下的蓮藕渣，你們覺得還可以怎麼利用? 2. 利用「快手快腳」學習活動，加強學生認讀單字。 3. 導讀與講解 Carrot soup 故事內容，並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。	學習任務。 3.口頭回答 Carrot soup 繪本提問之問題。	影片
第 15-22 週	8	藕粉羹製作大挑戰	英 1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。 自 ai-II-3 透過 <u>動手實作</u> ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	美味藕粉羹	1.能認讀與說出藕粉羹製作過程之詞彙。 2.能聽懂藕粉羹製作過程並動手實作出一碗美味的藕粉羹。	1.播放藕粉羹製作過程圖片，引導學生學習 lotus root powder、hot water、cold water、honey 單字。 2. 利用「記憶配對」學習活動，加強學生認讀單字。 3.播放藕粉羹影片，引導學生按造步驟完成藕粉羹。	1.完成藕粉羹製作過程的詞彙學習。 2. 完成記憶配對活動之學習任務。 3.完成藕粉羹。	1. 藕粉羹製作過程之單字圖卡 2. 藕粉羹製作影片

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習「英」為在大竹課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	美蓮色	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係-體察蓮花之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	蒐集、分析蓮的四季顏色變化，且透過繪本與彩繪，能以簡單單字或句子，分享自己的蓮花彩繪圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	發表回饋蓮花彩繪圖。 1. 透過觀察蓮的顏色變化與蓮田風景，引導學生以簡單句子描述所看到的景物顏色。 2. 引導學生閱讀有關顏色的繪本，以完成蓮花彩繪圖，並上台發表自己的蓮花彩繪圖。 3. 學生每人 10 分鐘介紹自己的蓮花彩繪圖。 4. 每人對於同學的蓮花彩繪圖至少講一句感想。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蓮色學 下學期(6) 資料分析 ➡ 美蓮色 下學期(5) 資料蒐集 ➡ 蓮花彩繪 下學期(9) 模型建立					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	蓮色學	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1.顏色詞彙與句型 2.Wow Said the Owl 繪本 3. The color song 歌曲	1.能認讀與說出顏色之詞彙與句型。 2. 能看懂 Wow Said the Owl 繪本故事內容。 3.能聽懂 The color song 歌曲	1. 展示蓮花構造圖與蓮花產品圖，引導學生學習顏色單字與 What color is it?、It's red. 句型。 1.1 Quesrions: (1)What color is the flower? (2)What color is the lotus leaf? 2.利用「猜猜看」學習活動，加強學生對單字的印象，並將單字應用於句型中。 3.導讀與講解 Wow Said the Owl 並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。 Question: (1)Why did the owl sleep at night? (2)How may colors did the owl see after down? (3)What color is the morning sky(leaf, butterfly, flower,)? (4)How many colors does a rainbow have? What are they? 4.講解與導讀 The color song 歌詞意義。 5.利用聽歌曲拿單字活動，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。	1.完成顏色詞彙與句型學習。 2.完成猜猜看活動之學習任務。 3.口頭回答 Wow Said the Owl 繪本提問之問題。 4.聽懂並跟唱 The Feelings 歌曲。 5.完成聽歌曲拿單字活動之學習任務。	1.顏色單字圖卡與句型條。 2.顏色學習單 3.Wow Said the Owl 繪本 4.The color song 歌曲

第 8-13 週	5	美蓮色	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1.顏色句型 2.Tap the Magic Tree 繪本 3. One little red lotus 歌曲	1.能認讀與說出顏色之句型。 2. 能看懂 Tap the Magic Tree 繪本故事內容。 3.能聽懂 One little red lotus 歌曲	1.請學生準備一張蓮花圖或蓮花照，於課堂中分享，透過不同顏色的蓮花圖，引導學生學習 It's a red lotus. 、What is your favorite color? 句型。 2. 利用「Big Wind Blow」學習活動，增加學生口語練習機會。 3.導讀與講解 Tap the Magic Tree 並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。 Question: (1)What happened after tapping the tree?(the 1st , 2nd ,3rd ...) Change the tree into the lotus. (2)What will happen if we tap the lotus? 4.講解與導讀 One little red lotus 歌詞意義。 5.利聽歌曲做動作，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。	1.完成顏色句型學習。 2.完成 Big Wind Blow 活動之學習任務。 3.口頭回答 Tap the Magic Tree 繪本提問之問題。 3. 聽懂並跟唱 The Feelings 歌曲。 4.完成聽歌曲做動作活動之學習任務。	1. 顏色句型條繪 2. Tap the Magic Tree 繪本 3.One little Indian 改編版歌曲
----------	---	-----	--	--	---	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14-22 週	9	蓮花彩繪	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和<u>描述</u>。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	蓮花彩繪畫	能完成並用簡單句子描述自己的蓮花彩繪畫。	1. 翻閱書籍或網路搜尋蓮花圖片，決定自己的彩繪方向。 2. 完成蓮花彩繪畫後，加入課堂所學句型，發表自己的蓮花彩繪畫。 3. 同學分享後，每人至少講一句自己的感想。 請學生畫出蓮在春夏秋冬當中	1.-完成蓮色彩繪畫。 2.發表蓮花彩繪畫。	
--------------	---	------	--	-------	----------------------	---	--------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。