

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	培養學生成為大竹公民應有的素養： 1. 能共讀與討論分享「蝴蝶朵朵」。 2. 能完成「男女大不同」學習單。 3. 能完成全家的休閒活動計畫表。 4. 能完成班會記錄表 2 份。 5. 能參與並完成戶外教育學習單。 6. 能完成「資源回收神奇造紙術」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	安全教育-交通安全	【安全教育】 安 E1 了解安	【綜合】 Cd-II-1 生活	1. 能瞭解交通安全的基本概	1. 說明上學與放	1. 能說出不同的交通	交通安全學習單

			全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	學途中 交通安全的重要性，並提醒有 哪些需要注意的地方 有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變	號誌，它的功用是什麼 2. 能知道看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做 完成學習單。	
第 2-4 週	3	家庭教育－親密一家人	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【家】E1 家庭的意義與功能。 【家】E2 家庭的多樣型態與	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能說出家庭成員，並說出與家人一起活動的情形。 2. 計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能參與討論積極家人和親戚互動的情形 2. 能完成全家的休閒活動計畫表。	「親密一家人」學習單。

			轉變。					
第 5 週	1	安全教育-交通安全	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	6. 能瞭解交通安全的基本概念。 7. 知道自己上學與放學路線。 8. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 9. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 10. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 11. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	2. 說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有需要注意的地方 3. 有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變	3. 能說出不同的交通號誌，它的功用是什麼 4. 能知道看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做 5. 完成學習單。	1. 交通安全學習單
第 6 週	1	生命教育-了解自己-惜福與感恩	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	【國語】 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的	1. 用心閱讀故事，並歸納重點。 2. 能細心體會故事涵義，認真自省。 3. 誠懇面對自己	1. 請學生發表最想改變或修正的事是什麼	1. 能說出自己哪些地方要努力或改變 2. 能說出自己有哪些特點	1. 吳淑貞：用心看世界 2. 魔鏡、魔鏡學習單

			生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。	關係。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	的正面情緒和負面情緒。 4. 學會健康的排解負面情緒的方法。 5. 能真實的肯定自我。 6. 培養良好的書寫習慣。 7. 能針對問題，提出自己的意見或看法。		3. 能填寫學習單	
第 7-10 週	4	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 8 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 9 週-11 週之「其他類課程」之上課時間	【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 2. 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪台江生態文化園區 2. 搭乘竹筏參觀潟湖生態區	1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識潟湖生態區	戶外教育學習單

第 11-13 週	3	蝴蝶朵朵-熟人性 侵害防治	【性】A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	3. 覺察社會文化中的性別權力關係 4. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 5. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 請學生上台用身體表演自己喜歡的活動。 2. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書，共同討論問題。 3. 播放影片與總結。	1. 能體會到身體由自己做主。 2. 能積極參與討論與分享。 3. 能寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫圈，反之則叉。	教學簡報及影片
第 14-16 週	3	性別平等教育 - 男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【性】E3 覺察	【社會】 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 能分辨男生和女性差別 2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單。 3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難。	1. 說出男性和女性有什麼差別。 2. 發表工作上男性與女特質的不同並完成本單元學習單。 3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。	1. 說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 完成學習單。 3. 能發表表演後的感想口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。	「男女大不同」學習單。

			性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
第 17-19 週	3	環境教育－環保小尖兵	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【藝】3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【綜合】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【社會】 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能了解再生紙的製作過程。	1. 說出資源即所有可利用的資材及能源，目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 2. 討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容。 3. 再生紙的製作。	1. 說出資源回收的重要性。 2. 完成「資源回收神奇造紙術」學習單。 3. 製作再生紙。	「資源回收神奇造紙術」學習單。

			【環】E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。					
第 20 週	1	班級自治會議	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 4. 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)。 (2)介紹本次會議特別重點。 (3)介紹本次會議所有預定討論事項。 (4)通過本次會議議程。 3. 各股工作報告。 4. 討論提案。 5. 臨時動議。 6. 選舉下次主席記錄司儀。 7. 老師講評。 4. 8. 散會。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表。
	20							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	培養學生成為大竹公民應有的素養： 1. 能完成「看看自己，比較別人」學習單。 2. 能完成人物聯想、「許一個美好的未來」學習單。 3. 能完成家事分配表、「我們都是一家人」學習單。 4. 能完成班會記錄表 2 份。 5. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。 6. 能完成「節能減碳愛地球」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	安全教育-交通安全一把罩	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1. 了解有關交通指揮的手勢與意義 2. 說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類 請學生上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習	1. 能牢記各手勢及意義，之後的活動會運用到這些手勢 分成兩組，分別扮演交通警察及用路人	自製投影片
第 2-4 週	3	家庭教育 - 我們都是一家人	【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【家】E3 家人的多元角色與責任。	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合】	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方	1. 討論如何分擔家事。 2. 了解使用適當的工具或家電，讓家事變得更輕鬆容易。 3. 了解養成節約習慣，可以減	1. 能說出合理分擔家事。 2. 知道如何正確操作工具或家電。 3. 能了解家庭的支出狀況。	「我們都是一家人」學習單。

				Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	少家中不必要的開銷。		
第 5-8 週	4	蓮鄉木棉道踏青 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 5 的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 6 週-8 週之「其他類課程」之上課時間	【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【戶】E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶】E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1. 木棉花生長環境的體感	能觀察木棉花的生長環境	1. 用視覺、嗅覺、觸覺進行蓮田戶外踏查	完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告	戶外踏查觀察紀錄表
第 9-11 週	3	環境教育－節能減碳 愛地球	【社會】1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【健體】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【環】E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態	【社會】Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 【社會】Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	1. 知道環境遭受污染後所引發的全球性議題。 2. 說出人類行為和全球暖化的關係。 3. 分組討論綠色能源被運用的例子及優缺點。 4. 發表在學校內可執行之省水節電的方法。	1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能完成「節能減碳愛地球」學習單。	「節能減碳愛地球」學習單

第 12-14 週	3	看看自己，比較別人	系的衝擊。 【性】E-A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解。 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 能觀察自己從小到大的變化。 2. 能認識兩性生長的異同。	1. 拿出小時候的照片，老師隨抽，讓其他人猜是哪一位同學。 2. 介紹男生跟女生身體結構的差異。 3. 學習尊重別人的身體和保護自己的身體。	1. 說出小嬰兒有哪些共同的特徵。 2. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同。 3. 說出兩性隨著年紀成長外徵上的改變。	「看看自己，比較別人」學習單。
第 15-17 週	3	性別平等教育－許一個美好的未來	【社會】1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	【社會】Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 能判斷職業及人物聯想上，一個人工作上成功的因素是什麼。 2. 表達「行行出狀元」的內涵。 3. 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼。	1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。 2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各	1. 能說出影響工作成功的因素。 2. 能說出每一種工作都是好的，都可以成功。 3. 能說出自己興趣、能力、專長。	「許一個美好的未來」學習單。

						種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 3. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？		
第 18 週	1	安全教育-交通安全一把罩	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能	6. 能理解交通指揮手勢的意義。 7. 能遵守交警的指示行走。 8. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 9. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 10. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 11. 能知道騎乘	3. 了解有關交通指揮的手勢與意義 4. 說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類 5. 請學生上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習	2. 能牢記各手勢及意義，之後的活動會運用到這些手勢 3. 分成兩組，分別扮演交通警察及用路人	1. 自製投影片

					腳踏車應注意之事項，並進而遵守。			
第 19 週	1	生命教育-人際你我他	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特值的了解。 2. 了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。 3. 協助成員瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。 4. 讓成員知道想法分為「理性」與「非理性」兩部分，學會分辨什麼是「理性」	1. 認識自己、認識他人開始，了解人際關係的重要性 2. 學會以理性的方式與他人互動	1. 能說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法 2. 能說明這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼樣的影響	1. 特質大搜索學習單

			性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		的想法什麼是「非理性」的想法，進一步知道「理性」想法與「非理性」想法對人際關係的影響。 5. 幫助成員將在這次團體中所獲得的類化到生活中。			
第 20 週	1	班級自治會議	【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合】Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【綜合】Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【綜合】Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點。 (3)介紹本次會議所有預定討論事項。 (4)通過本次會議議程。 3. 各股工作報告。 4. 討論提案。 5. 臨時動議。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	6. 選舉下次主席記錄司儀。 7. 老師講評。 8. 散會。		
	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。