

## 臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫課程計畫(■普通班)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 認識社區的信仰中心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 設計理念                                      | 認識自己社區的信仰中心，進而愛自己的家鄉。認識自己社區的信仰中心，進而愛自己的家鄉。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與他同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。<br>C-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |
| 課程目標                                      | 學生能夠運用敏銳五官探索大竹六順宮，觀察宮廟建築，體驗六順宮的建築之美，並使用語言、文字進行創作，體會藝術文化之美，並發展與人溝通、協調等團隊合作的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題                            | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 表現任務                                      | 六順宮的分享會：<br>1 報告六順宮的特徵：指出廟的樑柱有哪些特徵。<br>2 畫出六順宮的全景：老師帶學生實地看完後，用手機拍下來，回教室後再慢慢畫並完成。<br>3 完成六順宮的文章創作：運用記敘文的寫法，分成 3 段來描寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |

廟不可言(3)  
觀察探索  
蒐集資料



殊形「廟」狀(4)  
問題分析



生花「廟」筆(4)  
解方評析



語「廟」絕倫(8)  
執行反思

| 教學期程          | 節數 | 單元與活動<br>名稱              | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與參考指引或<br>議題實質內涵                                                       | 學習內容<br>(校訂)                                    | 學習目標                                                | 學習活動                                             | 學習評量                                       | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---------------|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| 第2週至<br>第5週   | 3  | 「廟」不可言：<br>來去踏查六順<br>宮。  | 社 3a-II-1<br>透過日常觀察<br>與省思，對社<br>會事物與環境<br>提出感興趣的<br>問題。                                  | 1. 宮廟建<br>築。<br>2. 宮廟建築<br>的種類、結<br>構、形式特<br>徵。 | 1. 觀察宮廟<br>建築。<br>2. 探索宮廟<br>建築的種<br>類、結構、<br>形式特徵。 | 1. 觀看影片：宮廟建築的介<br>紹。<br>2. 訂義、描述宮廟建築的結構形<br>式特徵。 | 1. 完成六順<br>宮踏查學習<br>單。<br>2. 口頭報告<br>踏查內容。 | 六順宮學習單         |
| 第6週至<br>第9週   | 4  | 殊形「廟」狀：觀<br>察並畫出六順<br>宮。 | 藝 1-II-3<br>能試探媒材特<br>性與技法，進<br>行創作。                                                      | 能經由繪畫<br>觀察了解六<br>順宮之美。                         | 畫出六順宮<br>的特徵。                                       | 畫出六順宮及描述六順宮的特<br>徵。                              | 畫出六順宮<br>的特徵，構<br>圖及配色適<br>當。              | 四開圖畫紙。         |
| 第10週至<br>第13週 | 4  | 生花「廟」筆：<br>記敘文創作。        | 國 6-II-2<br>培養感受力、<br>想像力等寫作<br>基本能力。<br>國 6-IV-5<br>主動創作、自<br>訂題目、闡述<br>見解，並發表<br>自己的作品。 | 使用教過的<br>文字創作一<br>篇作文。                          | 應用身體的<br>五感來創作<br>一篇作文。                             | 能創作抒寫作品。                                         | 寫出一篇作<br>文。                                | 作文紙。           |

## C6-1 彈性學習課程計畫

|                       |   |                    |                                                         |         |               |         |                             |  |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------------------------------------|---------|---------------|---------|-----------------------------|--|
| 第 14 週<br>至<br>第 21 週 | 8 | 語「廟」絕倫：<br>六順宮的分享會 | 社 3d-II-3<br>將問題解決的<br>過程與 結<br>果，進行報告<br>分享 或實作<br>展演。 | 1. 作品報告 | 1. 呈現作品<br>報告 | 呈現作品報告。 | 1. 能清晰<br>表達作<br>品報告<br>內容。 |  |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------------------------------------|---------|---------------|---------|-----------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市白河區大竹國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫課程計畫(■普通班)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 認識社區的信仰中心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> □ <b>專題</b> □ <b>議題</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |             |
| 設計理念                                      | 認識自己社區的信仰中心，進而愛自己的家鄉。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索問題的 <b>思考能力</b> ，並透過 <b>體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。<br>E-B1 具備理解及使用語言、文字、 <b>數理肢體及藝術</b> 等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與他同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物 <b>進行賞析、建構與分享</b> 的態度與能力。<br>C-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的 <b>互動關係</b> ，並發展與人溝通協調 <b>包容異己、社會參與及服務</b> 等團隊合作的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |
| 課程目標                                      | 學生能夠運用敏銳五官探索大竹六順宮的東、西、南、北營，體驗東、西、南、北營的建築之美，並使用語言、文字進行創作，體會藝術文化之美，並發展與人溝通、協調等團隊合作的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題                            | <div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> |                |     |      |             |
| 表現任務                                      | 「東、西、南、北營」分享會：<br>1. 說出「東、西、南、北營」的由來<br>2. 創作「東、西、南、北營」圖畫<br>3. 完成「東、西、南、北營」門聯的創作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |

歡「營」參觀(4)  
觀察探索  
蒐集資料



歡「營」作畫來訪(4)  
問題分析



送舊「營」新(3)  
解方評析



不見輸「營」(8)  
執行反思

| 教學期程              | 節數 | 單元與活動<br>名稱                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指<br>引或議題實質內涵                                                   | 學習內容<br>(校訂)                                        | 學習目標                                                        | 學習活動                                                                                                                                                              | 學習評量                                                        | 自編自選教材<br>或學習單  |
|-------------------|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第2週至<br>第5週       | 4  | 歡「營」參觀：<br>來去踏查東、<br>西、南、北營。      | 社 3a-II-1<br>透過日常觀察與省<br>思，對社會事物與環<br>境提出感興趣的問<br>題。                              | 1. 六順宮的<br>東、西、<br>南、北營。<br>2. 東、西、<br>南、北營之<br>意義。 | 1. 上網搜尋<br>「五營建制」<br>的由來。<br>2. 探索<br>「東、西、<br>南、北營」之<br>意義 | 1. 認識「東、西、南、北<br>營」的由來。<br><br>2. 觀看「東、西、南、北<br>營」的影片：<br><a href="https://www.shenlu.com.tw/news_detail/49.htm">https://www.shenlu.com.tw/news_detail/49.htm</a> | 1. 完成<br>東、西、<br>南、北營<br>踏查學習<br>單。<br>2. 口頭報<br>告踏查內<br>容。 | 東、西、南、<br>北營學習單 |
| 第6週至<br>第9週       | 4  | 歡「營」作畫：<br>創作「東、西、<br>南、北營」。      | 藝 1-II-3<br>能試探媒材特性與技<br>法，進行創作。                                                  | 「東、西、<br>南、北營之<br>美。」                               | 創作「東、<br>西、南、北<br>營」之美。                                     | 創作「東、西、南、北營」<br>及描述東、西、南、北營。<br>的特徵。                                                                                                                              | 創作<br>「東、<br>西、南、<br>北營」。                                   | 四開圖紙            |
| 第10週<br>至第13<br>週 | 3  | 送舊「營」新：<br>東、西、南、北<br>營的門聯創<br>作。 | 國 6-II-2<br>培養感受力、想像力<br>等寫作基本能力。<br>國 6-IV-5<br>主動創作、自訂題<br>目、闡述見解，並發<br>表自己的作品。 | 文字創作門<br>聯。                                         | 應用感受力、<br>想像力來創作<br>門聯。                                     | 能創作抒寫作品。                                                                                                                                                          | 寫出門<br>聯。                                                   | 文房四寶。           |

## C6-1 彈性學習課程計畫

|                       |   |                   |                                               |         |               |         |                                     |  |
|-----------------------|---|-------------------|-----------------------------------------------|---------|---------------|---------|-------------------------------------|--|
| 第 14 週<br>至<br>第 21 週 | 8 | 不見輸「營」<br>-小組分享成果 | 社 3d-II-3<br>將問題解決的過程與<br>結果，進行報告分享<br>或實作展演。 | 1. 作品報告 | 1. 呈現作品<br>報告 | 呈現作品報告。 | 2. 能清<br>晰表<br>達作<br>品報<br>告內<br>容。 |  |
|-----------------------|---|-------------------|-----------------------------------------------|---------|---------------|---------|-------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。