

臺南市白河區大竹國民小學115學年度學校 現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 115.6.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	10	7	13	9	6	11	56
全校總計	10	7	13	9	6	11	56

二、背景分析：

(一)學校特色

大竹國小位於台南市白河區的西北方，是白河賞蓮區北五里的入口，全校含幼兒園班共 7 個班級，師生共一百餘位，親師生相處融洽，是典型「小而美」的學校，致力發展校本課程，於十鼓、直笛等藝術教育，也屢獲佳績。

(二)校內師資結構

本校國小部教職員工一共 14 人，含 11 名教師，其中 2 名為長期代理教師，教師含括資深與充滿活力的年輕老師，整體融洽，具有良好的對話溝通機制，也參與學習共同體、教專社群等教師專業成長計劃。

(三)社區性質

在本校所處於的大竹社區中，自民國 86 年白河蓮花季打響了白河地區的觀光風潮後，隨後伴隨著樂活的生活態度及休閒旅遊的風氣，在地特色的遊憩活動逐漸成形，希望藉由此課程進行，能將學校語課程做一結合。

(四)學生學習需求

結合生活化、在地化、社區化課程，將所學應用於生活中，增進學生學習動機，活化所學知識，促進學習效果。

C1-1 學校現況與背景分析

二、學校 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (行動)
地理環境	1. 交通便捷 2. 農村型社區 3. 校園環境幽雅	1. 學區屬偏遠地區，弱勢家庭比例較高，文化刺激弱。 2. 學區新生日益減少。	白河蓮花產業興盛，每年吸引許多賞花人潮。	1. 位於路旁，噪音影響程度大。 2. 周邊農田耕作易有農藥氣味。	1. 善用賞蓮區的特殊地理環境 2. 透過走讀社區活動，讓學生認識社區。
學校規模	1. 含幼兒園共7班，小而精簡。 2. 每班學生數約5-15人，利於優質教育推動。	1. 人員編制少，教師行政工作重。 2. 每個年級僅有一班，教師缺乏同年段教師對話機會。 3. 校內無足夠教室，提供教師安排學生分組學習。	1. 結合鄰近學校成立蓮鄉策略聯盟學校。 2. 辦理教師專業發展評鑑及教師專業學習社群。 3. 發展學校本位課程。	1. 少數家長對子女教養態度消極。 2. 學生數逐年遞減。	1. 打造學校本位特色課程。 2. 爭取資源辦理學習扶助、課後照顧等方案，照顧學生。
教師資源	1. 教學環境相對穩定，教師異動少，學校教育活動推動順暢。 2. 教學團隊小而美，且含括不同世代，各有所長。	1. 代理教師及代課教師比例高，部分課程缺乏實施的連貫性。 2. 部分老師教學年資尚淺，教學經驗不足。	1. 80%以上教師取得碩士以上學歷，或正在進修中。 2. 具備足夠之資訊融入能力。	1. 專長師資(英語、表演藝術等)缺乏 2. 偏鄉教師異動頻繁，新教師比率超過一半	辦理教師專業成長研習活動，為教師教學增能。
學生	1. 多來自農村社區。 2. 學生單純，質樸	1. 學生學習資源較不足。 2. 弱勢家庭學生偏多，文化刺激少，學生學習成效普遍不佳。	1. 可塑性高 2. 信任老師之教學	楷模學習目標不足，缺乏見賢思齊的氛圍。	1. 透過資訊，打開學生學習視野。 2. 教師專業增能後，帶給學生不同的學習模式。
家長	1. 背景單純，動機良善。 2. 對子女的期望高。	1. 忙於工作，親子互動少。 2. 社經地位落差大，教育觀念差距大。	1. 供親職教育的機會。 2. 開放參與管道，增加觀念溝通。 3. 辦理活動，家長認同	1. 單親或隔代教養率高。 2. 家長工作繁忙，參與活動之配合度不高。	辦理親職教育活動，提升家長親職知能。
社區參與	認同學校辦學理念，並熱心參與校務。	欠缺教學實務經驗，無從著力。	學校隨時歡迎社區家長參與協助校務	受限於參與者的個人需求，參與人數、時間不定，較無法長久性安排。	辦理相關增能課程，提供社區參與伙伴相關知能成長。
地方資源	1. 社區居民大多數家庭經濟能力尚可。 2. 在地特色鮮明，但易受天然災害影響。	缺乏文教設施。	1. 多與社區接觸爭取更多資源。 2. 善用公關，尋求社區資源。 3. 健全志工人力資源。	1. 特色產業解說及操作人力不足。 2. 學區特色產業有沒落現象。	1. 積極培訓小小解說員強化學生鄉土意識。 2. 建立良好社區互動關係，積極尋求人力及物力協助。