

臺南市立新市區大社國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1.培養溝通訊息的理解與表達能力。 2.運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3.培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1.能運用文章之詞彙增加詞彙量。 2.能依據主題適當回應並進行對話。 3.敘事時能完整表達訊息。 4.能在適當的音量下正確發音。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■國際教育			
表現任務	能在完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	美好時刻	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜 的訊息內容。	特溝 B-sP-2 構音、音量及 說話節奏。	1.在提示下運用 擴展詞彙策略認 識語詞並正確應	1.詞彙擴展。 2.唸出短文，並做構 音調整。	多元評量	配合南一第十一 冊國語領域單元
第 6-10 週	10	工作圖像						
第 11-15	10	問題解決						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	用。 2.能正確運用語詞及句型說出複合語句。 3.在老師提示重點句後，聽完或看完文章後能回答相關問題 4.能依據對話主題進行說話互動 5.在老師示範說明下，能摘要說出他人的說話內容或表達內容。	3.閱讀內容後回答問題。 4.主題對談，描述事件經驗。 5.操作數位平台進行課堂練習。		
第 16-21 週	12	文學之窗						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1.培養溝通訊息的理解與表達能力。 2.運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3.培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1.能運用文章之詞彙增加詞彙量。 2.能依據主題適當回應並進行對話。 3.敘事時能完整表達訊息。 4.能在適當的音量下正確發音。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
表現任務		能在完整說出語句或描述事件。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	童年你我他	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜 的訊息內容。	特溝 B-sP-2 構音、音量及 說話節奏。	1.在提示下運用 擴展詞彙策略認 識語詞並正確應	1.詞彙擴展。 2.唸出短文，並做構 音調整。	多元評量	配合南一第十二 冊國語領域單元
第 6-10 週	10	往夢想起飛						
第 11-15	10	給年輕的你						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	用。 2.能正確運用語詞及句型說出複合語句。 3.在老師提示重點句後，聽完或看完文章後能回答相關問題 4.能依據對話主題進行說話互動 5.在老師示範說明下，能摘要說出他人的說話內容或表達內容。	3.閱讀內容後回答問題。 4.主題對談，描述事件經驗。 5.操作數位平台進行課堂練習。		
第 16-18 週	6	閱讀充電站						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。