

臺南市公(私)立新市區大社國民小學 115 學年度第一學期彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班—資源班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級~ 三年級(低組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	基於總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能適應校園生活與規範。 2. 能夠在情境覺察自我的正負向情緒，並選擇適當的處理方式。 3. 在合作當中遇到困難，能夠學習表達並尋求協助。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	透過日常生活中的事件討論與情境演練，使學生在真實情境中的人際互動更為融洽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週 第 4 週	4	遵守規則 好孩子	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-I-1	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能夠認識教室規則 2. 能遵守教室規則 3. 能夠與人建立良好的關係	1. 透過學長帶領學弟的方式，了解校園環境。 2. 透過角色扮演，練習自我介紹的技巧。 3. 透過團體討論，列舉出教室應遵守的規範。	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材
第 5 週 第 8 週	4	現在的心情 是什麼顏色？	了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 2-I-3	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1	1. 能說出每個顏色所代表的感受。 2. 能利用顏色來表達當天的心情。	1. 透過繪本認識每個情緒所代表的顏色。 2. 能繪製自己的情緒顏色。 3. 能夠利用顏色說出自己的心情感受。	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材
第 9 週 第 12 週	4	情緒臉譜	適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	學校規則的認識與遵守。	1. 能夠根據臉部表情辨識正負向情緒 2. 能夠透過臉部表情表達自己的情緒	1. 透過影片及圖片，說出不同情境中，臉部表情的不同。 2. 透過角色扮演，能從臉部表情練習分辨自己和他人的情緒。	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週 第 16 週	4	禮貌小達人	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		1. 能夠在適當時機使用「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 學會用適當的語言來表達自我的需求。	1. 觀看禮儀相關繪本。 2. 老師複習禮貌的重要，與分辨禮貌的行為。 3. 教導學生用有禮貌的語言和動作來回應他人。 4. 引導學生以適當的口語表達自己的需求。 5. 情境演練：練習用有禮貌的語言或動作來表達需求或回應他人。	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材
第 17 週 第 20 週	4	身體界線			1. 能夠說出或指出身體的界線。 2. 能做出保護自己身體界線的方式。 3. 能夠在遇到不適當的觸摸或言語時尋求協助。	1. 透過繪本及生活中的事物，引導學生分辨身體界線。 2. 透過情境演練及日常生活，練習保護自己身體界線的方式。 3. 透過情境演練及日常生活，練習遇到不適當的觸摸或言語時請求大人協助。	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1	反思與回饋			透過回饋與分享，能夠說出這學期自己的進步	透過回饋與分享，能夠感受自己的成長並選擇嘉許自己的方式。	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材
--------	---	-------	--	--	----------------------	------------------------------	--------------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新市區大社國民小學 115 學年度第二學期彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班—資源班)

學習主題名稱 (中系統)		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級~ 三年級(低組)	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		基於總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程目標		1. 能適應校園生活與規範。 2. 能夠在情境覺察自我的正負向情緒，並選擇適當的處理方式。 3. 在合作當中遇到困難，能夠學習表達並尋求協助。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		透過日常生活中的事件討論與情境演練，使學生在真實情境中的人際互動更為融洽。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週 第 4 週	4	我會好好聽	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。	1. 能說出專注聆聽時的身體動作 2. 能做出專心聆聽時的身體動作	透過口訣及團體活動練習聆聽時應具備的技巧	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材
第 5 週 第 8 週	4	我會好好回應	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能以同理和關懷的語言或動作回應他人。 2. 面對衝突的情境，能瞭解發生的原因和後果。 3. 在衝突發生時，能使用適當的語言和動作與人溝通。	1. 觀看繪本 2. 老師根據情境引導學生換位思考與人相處的同理心。 3. 老師說明與人相處的簡單規則。 4. 4. 老師引導學生與同儕建立友善的關係。	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材
第 9 週 第 12 週	4	心情溫度計	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持		1. 能分辨正負向情緒。 2. 能分辨正負向情緒的強度。 3. 能根據情境畫出自己的心情溫度計。	1. 透過社會性故事，說出正負向情緒。 2. 能透過討論及分享，判斷情緒的強度。 3. 能透過角色扮演及日常生活事件，畫出自己的情緒強度。	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週 第 16 週	4	我是問題解決高手	續傾聽他人說話。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。		1. 遇到困難的時候，可以簡單評估是否需要協助。 2. 能夠根據情境，說出解決問題的方式。	1. 透過任務及角色扮演，擬定適合的問題解決方法。	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材
第 17 週 第 20 週	4	請幫幫我			1. 能夠分辨哪需要的協助的事情及可以求援的對象。 2. 需要協助時，能使用適當語言表達。	1. 透過繪本及生活中的事物，引導學生分辨哪些事情可以自己，哪些事情需要大人的協助。 2. 透過情境演練及日常生活，練習用有禮貌的語言來請求大人協助。	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材
第 21 週	1	反思與回饋			透過回饋與分享，能夠說出這學期自己的進步	透過回饋與分享，能夠感受自己的成長並選擇嘉許自己的方式。	實作評量 觀察 口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。