

## 臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習大社好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                  |                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 學習主題名稱                   |    | 社論六                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別)                           | 六年級                              | 教學節數                                      | 本學期共( 21 )節                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                          |                                  |                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 設計理念                     |    | 交互作用：學生從各法定與教育議題間透過紀錄、分享與討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                  |                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                  |                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 課程目標                     |    | 藉由性別平等教育、 性侵害教育、 家庭教育、 家庭暴力防治教育、 環境教育等法定重要議題，透過記錄學習歷程、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式探索公民問題， 體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                  |                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                  |                                           |                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |
| 表現任務                     |    | 閱讀文本作筆記、摘要影片重點和小組合作演出情境題，以了解性別平等之做自己、 尊重他人的意涵；培養尊重不同族群及性別角色的能力；個人口頭回答、摘要影片重點、情境模擬表演、完成文本分析等形式，來了解性侵、家暴、環保等執行與應對方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                  |                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                  |                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵      | 學習內容<br>(校訂)                     | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                             | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 自編自選教材<br>或學習單               |
| 第一週                      | 2  | 議題：安全教育<br>安全騎乘行-1<br>@交通安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 綜 3a-III-1<br>辨識周遭環境<br>的潛藏危機，<br>運用各項資源 | 綜 Ca-<br>III-2 辨<br>識環境潛<br>藏危機的 | 1. 說出騎乘自行<br>車的注意事項、<br>通行路權及其相<br>關交通規則。 | 1. 播放影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a> | 參與討論並記<br>錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 參考交通部交通安全<br>課程模組：自行車逍<br>遙遊 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |                           |         |                             |                               |         |  |  |
|--|--|---------------------------|---------|-----------------------------|-------------------------------|---------|--|--|
|  |  | 規劃 2 節課，1 節於晨光時間進行-自行車放大鏡 | 或策略化解危機 | 方法<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略 | 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 | 2. 引導思考 |  |  |
|--|--|---------------------------|---------|-----------------------------|-------------------------------|---------|--|--|

|     |   |                         |                                                                                  |                                          |                                                                                                        |                                                                   |                                 |                                                                                                                                                               |
|-----|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二週 | 1 | 議題：性別平等教育<br>他行，她也行-鯨騎士 | 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 | 1. 透過影片為媒介，紀錄討論不同文化對性別的不同要求。<br>2. 經由觀察討論，蒐集資料覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。<br>3. 經由反思決定自己的思維及行動，能尊重性別差異。 | 1. 影片欣賞：鯨騎士<br>2. 紀錄影片中對性別的不同要求、不同角色看法之異同。<br>3. 討論文化差異，對性別不同的期待。 | 1. 能專心觀賞影片<br>2. 能紀錄影片重點。       | 影片或共讀書籍<br>*參考性平國教輔導團提供之教案<br><br>女孩子為什麼就不能當酋長？《鯨騎士》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JJB-OLDYRTQ">https://www.youtube.com/watch?v=JJB-OLDYRTQ</a> |
| 第三週 | 1 | 議題：性別平等教育<br>他行，她也行-鯨騎士 | 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 | 1. 透過影片為媒介，紀錄討論不同文化對性別的不同要求。<br>2. 經由觀察討論，蒐集資料覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。<br>3. 經由反思決定                  | 1. 影片欣賞：鯨騎士<br>2. 紀錄影片中對性別的不同要求、不同角色看法之異同。<br>3. 討論文化差異，對性別不同的期待。 | 1. 能理解影片重點。<br>2. 能清楚表達自己的意見並說明 | 影片或共讀書籍<br>*參考性平國教輔導團提供之教案<br><br>女孩子為什麼就不能當酋長？《鯨騎士》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JJB-OLDYRTQ">https://www.youtube.com/watch?v=JJB-OLDYRTQ</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |                                                                                     |                                                                                       |                                                              |                                                                                                        |                                                                                    |                                           |                            |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
|     |   |                                                                                     | 制。                                                                                    |                                                              | 自己的思維及行動，能尊重性別差異。                                                                                      |                                                                                    |                                           |                            |
| 第四週 | 1 | 戶外教育-生態之旅<br>◎本戶外教育課程為14節課，實施於第4週的「其他類課程」1節和晨光時間2節，其餘11節課程融入於第四週「國語、數學、綜合領域課程」之上課時間 | 戶 E7 參加學校校外活動，認識地方環境，如：生態、環保、地質等的戶外學習。<br><br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。        | 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br><br>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 能透過戶外教育的體驗，認識不同地區的文化特色，覺知環境的美好，拓展視野。                                                                   | 1. 參訪中部觀光景點(如：九族、日月潭)，進行活動體驗。<br>2. 反思旅行過程並分組製作回顧簡報。                               | 1. 能在旅行過程中團結合作。<br><br>2. 能紀錄旅行過程中的點滴並省思。 | 1. 相關景點的簡介。<br>2. 回顧簡報     |
| 第五週 | 1 | 議題：性別平等教育<br>他行，她也行-鯨騎士                                                             | 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。                     | 1. 透過影片為媒介，紀錄討論不同文化對性別的不同要求。<br>2. 經由觀察討論，蒐集資料覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。<br>3. 經由反思決定自己的思維及行動，能尊重性別差異。 | 1. 影片欣賞：鯨騎士<br>2. 紀錄影片中主角為求認同所做的努力。<br>3. 小組討論突破性別角色的解決之道。<br>4. 討論環境時代的改變，對性別的期待。 | 1. 能將影片內容做筆記。<br>2. 能提出建設性的做法。            | 影片或共讀書籍<br>*參考性平國教輔導團提供之教案 |
| 第六週 | 1 | 議題：性別平                                                                              | 社 2c-III-2 體                                                                          | 社 Aa-                                                        | 1. 透過影片為媒                                                                                              | 1. 影片欣賞：鯨騎士                                                                        |                                           | 影片或共讀書籍                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |                              |                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                          |                                                                               |
|-----|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 等教育<br>他行，她也行-<br>鯨騎士        | 認並願意維護<br>公民價值與生<br>活方式。<br>性 E12<br>了解與尊重家<br>庭型態的多樣<br>性。<br>性 E13<br>了解不同社會<br>中的性別文化<br>差異。                                         | III-1<br>個人可以<br>決定自我發<br>展的特色,並具<br>有參與群<br>體社會發<br>展的權<br>利。               | 介，紀錄討論不<br>同文化對性別的<br>不同要求。<br>2.經由觀察討<br>論，蒐集資料覺<br>察性別不平等的<br>存在事實與社會<br>文化中的性別權<br>力關係。<br>3.經由反思決定<br>自己的思維及行<br>動，能尊重性別<br>差異。 | 2. 討論我們的文化，對<br>性別的期待與影片中的<br>異同。<br>3. 從影片中，探討主角<br>在遇到性別刻板印象時<br>的心情調適與所做的努<br>力，最後的結局是否符<br>合大眾的期待。<br>4. 舉例說明社會對性別<br>不同的期待，並欣賞其<br>差異。 | 將文化差異，<br>對不同性別的<br>期待整理成表<br>格。                         | *參考性平國教輔導團<br>提供之教案                                                           |
| 第七週 | 1 | 議題：性別平<br>等教育<br>放眼世界看性<br>平 | 社 3b-III-1<br>透過適當的管<br>道蒐集社會議<br>題的相關資料，<br>並兼顧不同觀<br>點或意見。<br><br>性 E12<br>了解與尊重<br>家庭型態的<br>多樣性。<br>性 E13<br>了解不同社<br>會中的性別<br>文化差異。 | 社 Aa-<br>III-1 個<br>人可以決<br>定自我發<br>展的特<br>色,並具<br>有參與群<br>體社會發<br>展的權<br>利。 | 透過閱讀相關資<br>料，分組討論，<br>反思及記錄，了<br>解不同社會中性<br>別文化的差異，<br>並決定個人發展<br>的特色及權利。                                                           | 1. 個別發表：請學生思<br>考自己特質，並發表自<br>己未來的志願。<br>2. 依每位同學發表的志<br>願，探討如何執行。<br>3. 閱讀兩則相關報導，<br>分組討論，提出問題及<br>看法。                                     | 1. 可以反思自<br>己的人格特<br>質。<br><br>2. 欣賞他人的<br>特質，給予正<br>增強。 | 國語日報文本:放眼<br>世界看性平<br>110.4.1 東奧屢傳歧<br>視女性言論 重創形<br>象<br>南韓中學規定女學生<br>內衣顏色 惹議 |
| 第八週 | 1 | 議題：性別平<br>等教育<br>放眼世界看性<br>平 | 社 3b-III-1<br>透過適當的管<br>道蒐集社會議<br>題的相關資料，<br>並兼顧不同觀                                                                                     | 社 Aa-<br>III-1 個<br>人可以決<br>定自我發<br>展的特                                      | 透過閱讀相關資<br>料，分組討論，<br>反思及記錄，了<br>解不同社會中性<br>別文化的差異，                                                                                 | 1. 閱讀並分析文本：<br>Q1. 伊衛拉的學習歷程？<br>Q2. 他在奈及利亞的工作<br>經歷？<br>Q3. 女性首長為女性同胞                                                                       | 參與討論並記<br>錄                                              | 國語日報文本:放眼<br>世界看性平<br>110.3.4. 國語日報第<br>13 版教育<br>WTO 首位女性秘書長                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |                |                                                         |                                     |                                                          |                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---|----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                | 點或意見。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。   | 色,並具有參與群體社會發展的權利。                   | 並決定個人發展的特色及權利。                                           | 的設想?(如賣場老闆考量婦幼車位的位置)<br>Q4.任職前遭遇的質疑?<br><br>1. 小組討論：分組討論、記錄並發表性別與工作的關係。<br>2. 探討：依每位同學所發展的志願及各組發表的內容，探討是否存在性別刻板印象。<br>3. 小組討論：分組討論、記錄並發表，當遇到性別刻板印象時，該如何面對及努力？ |                           | 力拚經濟復甦<br>113.5.2 國語日報第13版教育<br>落實性平 巴黎奧運男女選手各半                                                                                                                                                                                                         |
| 第九週 | 1 | 品德教育-擁有責任感很難嗎? | 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。     | 綜 Ab-III-2 自我管理策略。                  | 透過影片賞析及討論覺察責任感的重要性。                                      | 1. 影片欣賞<br>2. 引導學生思考及發表對責任感的看法。                                                                                                                               | 1. 能參與討論並發表看法。<br>2. 心得感想 | 【伯源哥哥的祕密屋】20211221 - 擁有責任感很難嗎?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=492A1SAjdA4&amp;list=PLYfJ0vcvKb2QXZsXlrqqkHqjB9_Xuf21b&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=492A1SAjdA4&amp;list=PLYfJ0vcvKb2QXZsXlrqqkHqjB9_Xuf21b&amp;index=2</a> |
| 第十週 | 1 | 議題：性侵害防治教育安全約會 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與 | 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維 | 1. 透過觀看接近學生生活的影片，探討網路交友應注意的事項。<br>2. 透過實例分享，提升對自身安全的警覺心。 | 1. 研討歸仁國中自製影片，慎防居心不良網友。<br>2. 討論相關法規。<br>3. 記下影片中的提醒，保有警覺心。                                                                                                   | 能仔細觀看並記下因應之道              | (一)學生自我保護篇影片：<br><a href="https://youtu.be/Q7IE063Bwok">https://youtu.be/Q7IE063Bwok</a><br>(二)師生友善互動篇影片：<br><a href="https://youtu.be/IJQd8vJrV_k">https://youtu.be/IJQd8vJrV_k</a>                                                                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                |                                                          |                                                  |                                                                             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---|----------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                | 生活方式。                                                    | 護社會秩序和促進社會進步。                                    | 3. 認識相關法律及求助管道。                                                             |                                                                                                      |            | (三)反霸凌宣導影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vK4UdTmE84c">https://www.youtube.com/watch?v=vK4UdTmE84c</a>                                                                                                                                                                                         |
| 第十一週 | 1 | 議題：性侵害防治教育安全約會 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 1. 過觀看接近學生生活的影片，探討網路交友應注意的事項。<br>2. 透過實例分享，提升對自身安全的警覺心。<br>3. 認識相關法律及求助管道。  | 1. 蒐集相關報導。<br>2. 小組討論：將相關報導編成行動劇。<br>3. 討論各角色的心理狀態。<br>4. 討論如何預防，記下討論結果。<br>5. 地點、時間、交通工具、談話內容……等考量。 | 蒐集資料並參與討論。 | (一)學生自我保護篇影片：<br><a href="https://youtube/Q7IE063Bwok">https://youtube/Q7IE063Bwok</a><br>(二)師生友善互動篇影片：<br><a href="https://youtu.be/IJQd8vJrV_k">https://youtu.be/IJQd8vJrV_k</a><br>(三)反霸凌宣導影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vK4UdTmE84c">https://www.youtube.com/watch?v=vK4UdTmE84c</a>   |
| 第十二週 | 1 | 議題：性侵害防治教育安全約會 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 1. 透過觀看接近學生生活的影片，探討網路交友應注意的事項。<br>2. 透過實例分享，提升對自身安全的警覺心。<br>3. 認識相關法律及求助管道。 | 1. 上臺表演狀況劇。<br>2. 小組互評。<br>3. 主題明確之小組，利用朝會時間宣導。                                                      | 能提出方法解決危機  | (一)學生自我保護篇影片：<br><a href="https://youtu.be/Q7IE063Bwok">https://youtu.be/Q7IE063Bwok</a><br>(二)師生友善互動篇影片：<br><a href="https://youtu.be/IJQd8vJrV_k">https://youtu.be/IJQd8vJrV_k</a><br>(三)反霸凌宣導影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vK4UdTmE84c">https://www.youtube.com/watch?v=vK4UdTmE84c</a> |
| 第十三週 | 1 | 議題：家庭教育        | 家 E13 熟悉與家庭生活相關                                          | 綜 Ac-III-1                                       | 透過蒐集資料，閱讀主題報導，                                                              | 1. 閱讀文本：解讀圖文之間的訊息。                                                                                   | 1. 分析文本內   | 國語日報文本 113.4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                    |                                                     |                                                            |                                              |                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---|--------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   | 我的未來不是夢            | 的社區資源。<br>綜 1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發                | 職業與能力。<br>綜 Ac-III-2 職業興趣。<br>綜 Ac-III-3 未來職業想像            | 交由小組討論、上臺發表,探究職業興趣,勾畫未來職業的想像圖。               | 2. 分組討論:<br>(1)規畫及運用時間的能力。<br>(2)工作時人際互動的能力與工作的關係。    | 容<br>2. 整理圖表的涵義 | 2024 兒少大未來問卷調查 小學生組<br><a href="https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =224500000!HKCZC">https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =224500000!HKCZC</a><br><br>113.4.5<br>2024 兒少大未來問卷調查 中學生組<br><a href="https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =224500000TDAVLP">https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =224500000TDAVLP</a>              |
| 第十四週 | 1 | 議題:家庭教育<br>我的未來不是夢 | 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>綜 1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發 | 綜 Ac-III-1 職業與能力。<br>綜 Ac-III-2 職業興趣。<br>綜 Ac-III-3 未來職業想像 | 透過蒐集資料,閱讀主題報導,交由小組討論、上臺發表,探究職業興趣,勾畫未來職業的想像圖。 | 1. 閱讀文本:解讀圖文之間的訊息。<br>2. 分組討論:家庭活動、家庭共學的形態對選擇未來職業的影響。 | 紀錄討論內容<br>上臺發表  | 國語日報文本<br><br>113.4.5<br>2024 兒少大未來問卷調查 小學生組<br><a href="https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =224500000!HKCZC">https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =224500000!HKCZC</a><br><br>113.4.5<br>2024 兒少大未來問卷調查 中學生組<br><a href="https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =224500000">https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =224500000</a> |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                          |                                                                                     |                                                            |                                                          |                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                          |                                                                                     |                                                            |                                                          |                                                         |                                  | <a href="#">TDAVLP</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第十五週 | 1 | 議題：家庭教育<br>我的未來不是夢       | 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>綜 1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發                                | 綜 Ac-III-1 職業與能力。<br>綜 Ac-III-2 職業興趣。<br>綜 Ac-III-3 未來職業想像 | 透過蒐集資料, 閱讀主題報導, 交由小組討論、上臺發表, 探究職業興趣, 勾畫未來職業的想像圖。         | 1. 閱讀文本: 解讀圖文之間的訊息。<br>2. 分組討論: 家庭活動、家庭共學的形態對選擇未來職業的影響。 | 紀錄討論內容<br><br>上臺發表               | 國語日報文本<br><br>113.4.5<br>2024 兒少大未來問卷調查 小學生組<br><a href="https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=224500000HKCZC">https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=224500000HKCZC</a><br><br>113.4.5<br>2024 兒少大未來問卷調查 中學生組<br><a href="https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=224500000TDAVLP">https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=224500000TDAVLP</a> |
| 第十六週 | 1 | 議題：家庭暴力防治教育<br>保護自己 遠離家暴 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各 | 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                                     | 1. 透過觀看影片, 探討家暴可能的因素。<br>2. 關心遭周的親友, 留意受暴者的徵象, 即時通報減低傷害。 | 1. 研讀影片內容。<br>2. 探討家暴原因。<br>3. 同理被家暴者的心情。               | 1. 能專心聆聽。<br><br>2. 能找出家暴目睹兒的特徵。 | 影片: 家暴者的心聲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|          |   |                              |                                                                                              |                           |                                                                  |                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   |                              | 項資源或策略<br>化解危機。                                                                              |                           |                                                                  |                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第十七<br>週 | 1 | 議題：家庭暴力防治教育<br>保護自己 遠離<br>家暴 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 | 綜 Ca-III-3<br>化解危機的資源或策略。 | 1. 透過討論即化安全防護網,知道受暴時如何求救。<br>2. 觀察影片,知道家暴者情緒或動作是施暴的警訊,該如何因應化解危機。 | 4. 討論如何洞燭先機避免受害。<br>5. 畫出自家安全防護網。                                | 1 能專心聆聽。<br>2. 能畫出自家安全防護網。 | 卡通:防治家暴                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第十八<br>週 | 1 | 議題：家庭暴力防治教育<br>保護自己 遠離<br>家暴 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 | 綜 Ca-III-3<br>化解危機的資源或策略。 | 察覺個人及親友的情緒適切表達關心化解危機。                                            | 1. 關心周遭的親友。<br>2. 覺察自身及家人的情緒。<br>3. 情境模擬:遇到家庭暴力該怎麼辦?<br>4. 影片欣賞。 | 1. 能專心聆聽。<br>2. 能提出解決方法。   | 發現家暴兒虐 1 報 2 說 3 協助<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hVLxA37-IRU&amp;list=PLea0-StkdYv8TJkYCjUI_QF9LzEcB8Upk&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=hVLxA37-IRU&amp;list=PLea0-StkdYv8TJkYCjUI_QF9LzEcB8Upk&amp;index=1</a><br><br>家庭暴力防治極短篇指南 保護求助篇<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w6cjNrL6iBo&amp;list=PLea0-StkdYv8TJkYCjUI_QF9LzEcB8Upk&amp;index=47">https://www.youtube.com/watch?v=w6cjNrL6iBo&amp;list=PLea0-StkdYv8TJkYCjUI_QF9LzEcB8Upk&amp;index=47</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                  |                                                                                                       |                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                              |
|------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
| 第十九週 | 1 | 議題：環境教育<br>蝠宅設計師 | 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1. 了解黃金蝙蝠的生態習性，設計符合其需求的「智慧家」。<br>2. 學習 3D 建模與列印，製作黃金蝙蝠的家。<br>3. 運用程式設計創作聲音，讓蝙蝠屋具有聲音元素。 | 1. 教師先透過影片介紹黃金蝙蝠，包含生活習性、食物來源、適合的棲地。<br>2. 學生邊聽教師講解邊作筆記。<br>3. 教師簡單介紹基本的程式設計概念（例如：事件、條件判斷、變數）以及如何設計控制音效，讓聲音與其他元素結合。<br>4. 教師帶學生討論蝙蝠屋的設計要點（適合的大小、透氣性、可以遮蔽的地方等），說明蝙蝠屋需要有聲音元素，模仿蝙蝠的聲音或環境聲音來吸引蝙蝠。<br>5. 學生分組進行草稿繪製，包含外觀設計、尺寸、形狀、聲音效果等要素。 | 1. 能將黃金蝙蝠的資訊做成筆記。<br>2. 能小組討論並發表自己的想法。 | 1. 黃金蝙蝠相關資訊。<br>2. 蝙蝠屋的製作要點。 |
| 第二十週 | 1 | 議題：環境教育<br>蝠宅設計師 | 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                             | 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。綜 Cd-III-3 生               | 1. 了解黃金蝙蝠的生態習性，設計符合其需求的「智慧家」。<br>2. 學習 3D 建模與列印，製作黃金蝙蝠的家。<br>3. 運用程式設計                 | 1. 請各組展示小組作品，共同討論是否須修正。<br>2. 教師示範如何操作 3D 建模軟體(Tinkercad)，依學生程度設計不同難度的課程(如學生沒有                                                                                                                                                      | 1. 能小組討論並發表自己的想法。<br>2. 小組共同創作蝙蝠屋草稿。   | 1. 黃金蝙蝠相關資訊。<br>2. 蝙蝠屋的製作要點。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |                  |                                                                                                                   |                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                    |                              |
|-------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
|       |   |                  | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。                                                                  | 態資源與環境保護行動的執行。                                          | 創作聲音，讓蝙蝠屋具有聲音元素。                                                                       | 3D 建模的基礎，教師則提供已建模好的檔案，讓學生可以進行調整)。<br>3. 教師介紹如何透過程式設計(如 Scratch)創造聲音元素，給予學生範本參考及調整。<br>4. 分組進行 3D 建模，透過電腦將草稿上的蝙蝠屋建造出來。                                                                        |                                    |                              |
| 第二十一週 | 1 | 議題：環境教育<br>蝠宅設計師 | 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1. 了解黃金蝙蝠的生態習性，設計符合其需求的「智慧家」。<br>2. 學習 3D 建模與列印，製作黃金蝙蝠的家。<br>3. 運用程式設計創作聲音，讓蝙蝠屋具有聲音元素。 | 1. 請各組準備好蝙蝠屋的部件及其他相關設備。<br>2. 讓各組將自己設計並列印出來的蝙蝠屋部件組裝起來。<br>3. 安裝聲音播放裝置，將 Arduino 控制器和其他電子元件（如按鈕、電池等）安裝至蝙蝠屋內部。<br>4. 各組進行測試及調整。<br>5. 各組展示他們的作品成果，讓各組給予回饋並修正。<br>6. 將蝙蝠屋放置至適合的地方，後續持續觀察蝙蝠屋的效果。 | 1. 能小組討論並發表自己想法。<br>2. 能小組合作完成蝙蝠屋。 | 1. 黃金蝙蝠相關資訊。<br>2. 蝙蝠屋的製作要點。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

## 臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習大社好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                               |         |                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|---------|----------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 社論六                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別)                              | 六年級                                         | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 本學期共( 19 )節                |                                               |         |                      |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                               |         |                      |
| 設計理念                     | 交互作用：學生從各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                               |         |                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                               |         |                      |
| 課程目標                     | 藉由性別平等教育、性侵害教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式探索公民問題，體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                               |         |                      |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                            |                                               |         |                      |
| 表現任務                     | 完成觀察記錄、觀察同學家人情緒，以了解如何與同學家人相處；藉由蒐集資料來了解目前國際間職業不分性別的平權趨勢；完成短片紀錄單、「環保行動檢核表」學習單、個人口頭回答、小組合作演出模擬題等形式，來了解性侵、家暴、環保等執行與應對方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                               |         |                      |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                               |         |                      |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱                                     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵         | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                       | 學習活動                                          | 學習評量    | 自編自選教材<br>或學習單       |
| 第一週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 議題：安全教育<br>安全騎乘行-2<br>@交通安全教育<br>規劃 2 節課, 1 | 綜 3a-III-1<br>辨識周遭環境的<br>潛藏危機，運用<br>各項資源或策略 | 綜 Ca-III-2<br>辨識環境潛<br>藏危機的方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通 | 1. 教師展示「騎乘自行車」情境圖，隨機配合每組學生兩個情境，各組針對這兩個情境加以模擬討 | 參與討論並記錄 | 參考交通部交通安全課程模組：自行車逍遙遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |                        |                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 節於晨光時間進行-快樂出發去         | 化解危機                                                                                                                  | 綜 Ca-III-3<br>化解危機的資源或策略                                                                         | 規則。<br>2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。                                                 | 論後，將答案和選取理由或注意方式以 T 表呈現在海報紙上。<br>2. 播放影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA">https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA</a> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第二週 | 1 | 性別平等教育-<br>做我自己        | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。<br>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 綜 Ba-III-2<br>同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-III-3<br>正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>健體 Db-III-5<br>友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 | 1. 了解情感關係的建立與發展。<br>2. 學習合宜的情感表達與正向的互動。<br>3. 尊重彼此身體的主權和個人隱私。<br>4. 預防因不當情感所造成的任何傷害。 | 1. 閱讀書籍簡介<br>2. 討論顏色有性別之分嗎?<br>3. 討論玩具有性別之分嗎?<br>4. 討論若將事物都以性別來分類有何優缺點。<br>5. 記下討論的結果並分享。                                                         | 1. 閱讀文本摘錄重點<br>2. 紀錄討論內容   | PPT 主題與問題呈現<br>*參考性平國教輔導團提供之教案<br>( <a href="https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37738/%E5%81%9A%E6%88%91%E8%87%AA%E5%B7%B1-107%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%84%AA%E8%89%AF%E6%95%99%E6%A1%88.pdf#%E5%81%9A%E6%88%91%E8%87%AA%E5%B7%B1-107%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%84%AA%E8%89%AF%E6%95%99%E6%A1%88.pdf">https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37738/%E5%81%9A%E6%88%91%E8%87%AA%E5%B7%B1-107%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%84%AA%E8%89%AF%E6%95%99%E6%A1%88.pdf#%E5%81%9A%E6%88%91%E8%87%AA%E5%B7%B1-107%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%84%AA%E8%89%AF%E6%95%99%E6%A1%88.pdf</a> ) |
| 第三週 | 1 | 性別平等教育-<br>《誰說這是男生的玩具》 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性                                                            | 綜 Ba-III-2<br>同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-III-3<br>正向人際關係與衝突解決能力的建立。                                      | 1. 理解差異認識與理解不同的性別特質。<br>2. 接納自己無須因自己與他人不同而焦慮或自貶。                                     | 1. 蒐集有關性別議題的廣告。<br>2. 討論廣告內容與性別刻板印象的關係。<br>3. 對兒童的影響。<br>4. 廣告主題與性別角色的關係，對觀看者的影響。                                                                 | 1. 整理資料<br>2. 發表媒體與性別之間的關聯 | 廣告片段<br>平板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |                      |                                                                                                       |                                                                                         |                                                                              |                                                                                 |                  |                |
|-----|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
|     |   |                      | 別刻板印象。<br>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。<br>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。                 | 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。                                                          | 3. 尊重他人不因別人與自己不同而歧視或性霸凌。                                                     |                                                                                 |                  |                |
| 第四週 | 1 | 性別平等教育-《誰說這是男生的玩具》   | 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。<br>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 | 1. 理解差異認識與理解不同的性別特質。<br>2. 接納自己無須因自己與他人不同而焦慮或自貶。<br>3. 尊重他人不因別人與自己不同而歧視或性霸凌。 | 1. 提出給廣告商的建議,改編廣告內容。<br>2. 分組表演,評分:是否跳脫性別的框架。                                   | 建議書              | 改編內容<br>錄影前後比對 |
| 第五週 | 1 | 性別平等教育-男生愛女生? 女生愛男生? | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關                                      | 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-III-3                       | 1. 合理表達對同學的關心。<br>2. 同理他人青春期的身體變化。                                           | 1. 狀況一 A 關心 B,但是 B 因生理期不舒服,回答口氣很差,兩人有爭執。<br>2. 狀況二 C 和 D 走過時,聽到一群男生拿他們的第二性徵開玩笑。 | 表演狀況劇<br>表演改良關係版 | 南一綜合三性別<br>好互動 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |                     |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                       |                                                        |                 |                |
|-----|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
|     |   |                     | 係。<br>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。                                                                 | 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。<br>健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。                   |                                       |                                                        |                 |                |
| 第六週 | 1 | 性別平等教育-男生愛女生？女生愛男生？ | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。<br>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合 | 1. 合宜表達對異性的欣賞。<br>2. 合宜回應他人對自己的欣賞或批評。 | 1. 有欣賞的異性時，如何表達？<br>2. 收到異性的欣賞時如何反應？<br>3. 分享報導中的恐怖情人。 | 參與討論<br>適宜的情感交流 | 南一綜合三性別<br>好互動 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |               |                                                                                                   | 宜表達方式。                                                      |                                     |                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 1 | 品德教育-我們與髒話的距離 | 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                            | 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。                   | 透過影片認識正確的溝通方式，學習如何理性溝通。             | 1. 影片欣賞<br>2. 引導學生思考及討論對於髒話的看法。<br>3. 學習正確的溝通方式及技巧。                                                    | 1. 能參與討論並發表看法。<br>2. 心得感想 | 【伯源哥哥的祕密屋】20200728 - 我們與髒話的距離<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YqydxA71E38&amp;list=PLYfJ0vcvKb2QXZsXlrqqkHqjB9_Xuf21b&amp;index=51">https://www.youtube.com/watch?v=YqydxA71E38&amp;list=PLYfJ0vcvKb2QXZsXlrqqkHqjB9_Xuf21b&amp;index=51</a> |
| 第八週 | 1 | 性侵害防治教育-家族相簿  | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 | 1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。<br>2. 提出預防的方法。 | 1. 分組閱讀文本<br>2. 討論問題<br>角色關係、家人的警覺心、自己身體的界線、<br>3. 小偵探找線索<br>什麼動作不可接受、什麼秘密不必守口如瓶<br>4. 如何預防<br>5. 該怎麼辦 | 紀錄單                       | 繪本《家族相簿》<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1iY0ZN7AAoI">https://www.youtube.com/watch?v=1iY0ZN7AAoI</a>                                                                                                                                    |
| 第九週 | 1 | 性侵害防治教育-家族相簿  | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。                                   | 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。                                   | 1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。<br>2. 提出預防的方法。 | 1. 依繪本內容，討論書中主角該怎么做？<br>2. 停格，我可以這樣試試看。                                                                | 紀錄單                       | 繪本《家族相簿》<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1iY0ZN7AAoI">https://www.youtube.com/watch?v=1iY0ZN7AAoI</a>                                                                                                                                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                               |                                                                                         |                                              |                                                        |                                                                                           |        |                  |
|------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| 第十週  | 1 | 性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩<br>男生女生大不同 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。                         | 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。                    | 1. 認識保護自己的法律。<br>2. 知道求助的管道。                           | 男生和女生該如何在既不相同卻又擁有相同的權利和機會的情況下和平共處呢？                                                       | 認識法律規範 | 網路搜索             |
| 第十一週 | 1 | 家庭教育-你懂我的心嗎？                  | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。 | 1. 觀看影片作紀錄—每個家人都不同。<br>2. 衝突點:打電腦3個小時,爸爸進房間提醒。<br>3. 媽媽當和事佬,提醒家人的優點及共通點。<br>4. 具體行動:互相道歉。 | 紀錄單    | 新北市家庭教育影片--愛家日記  |
| 第十二週 | 1 | 家庭教育-你懂我的心嗎？                  | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。 | 1. 觀看影片作紀錄—父母衝突、學習和好<br>2. 衝突點:<br>3. 具體行動                                                | 紀錄單    | 新北市家庭教育影片--愛家6部曲 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                    |                                                                                             |                                                                               |                                                        |                                                                                                       |      |                      |
|------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
| 第十三週 | 1 | 家庭教育-你懂我的心嗎?       | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。     | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Ab-III-2 自我管理策略。                                  | 1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。 | 1. 觀看影片作紀錄—父母衝突、學習和好<br>2. 衝突點:<br>3. 具體行動                                                            | 紀錄單  | 新北市家庭教育影片--愛家 6 部曲   |
| 第十四週 | 1 | 家庭暴力防治教育-遠離家暴 我有辦法 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 | 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。 | 1. 關心同學的異常行為<br>2. 多陪伴<br>3. 同理敏感受傷的心靈<br>4. 大人爭吵的聲音,物品被摔破的聲音<br>5. 學校在 24 小時通報並輔導受害者<br>申請保護令、戒酒、113 | 參與討論 | 閻小妹--防止家庭暴力<br>小愛的畫本 |
| 第十五週 | 1 | 家庭暴力防治教育-遠離家暴 我有辦法 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資                  | 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>綜 Bc-III-3                | 1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。 | 如何幫助受暴同學<br>製作海報                                                                                      | 海報製作 | 無。                   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |               |                                     |
|------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
|      |   |                                    | 源, 規劃策略以解決日常生活的問題。                                                                                                                                                                                   | 運用各類資源解決問題的規劃。                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |               |                                     |
| 第十六週 | 1 | 環境教育-金蝠映像<br>@環境教育規劃3節課, 1節於晨光時間進行 | <p>藝 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> | <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | <p>1.透過 AI 工具, 學習歌曲創作、圖片生成與影片剪輯的基礎技巧。</p> <p>2.學生在分組合作中學習協調與溝通, 共同創作影音作品並分享成果。</p> <p>3.將生態保育與創意表達結合, 運用數位科技傳達環境保護的理念。</p> | <p>1. 教師請各組將蒐集到的「黃金蝙蝠」照片上傳到 classroom, 學生共同欣賞各組蒐集成果。</p> <p>2. 教師揭示課堂任務, 學生可以透過 canva 或是 Leonardo.ai 生成圖片, 結合小組拍到的照片進而創作動畫或圖像。</p> <p>3. 學生分組進行短片畫面的創作, 畫面須搭配歌詞內容(透過 suno 製作而成的)。</p> | 能小組合作蒐集相關創作素材 | 相關平台的操作簡報                           |
| 第十七週 | 1 | 環境教育-金蝠映像                          | <p>藝 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p>                                                                                                            | <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>                                     | <p>1.透過 AI 工具, 學習歌曲創作、圖片生成與影片剪輯的基礎技巧。</p> <p>2.學生在分組合作中學習協調與溝通, 共同創作影音作品並分享成果。</p>                                         | <p>1. 教師請各組展示創作好的短片畫面, 學生共同欣賞各組創作成果。</p> <p>2. 教師揭示課堂任務, 學生須透過 CapCut 此剪輯軟體將畫面與音樂結合, 創作出一部短片。</p>                                                                                     | 能小組合作蒐集相關創作素材 | <p>1. 相關平台的操作簡報</p> <p>2. 組間互評表</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                   |                                                                                                                |                                              |                                                           |
|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |   |                                                                                                            | <p>體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>         | 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。                                           | <p>調與溝通，共同創作影音作品並分享成果。</p> <p>3.將生態保育與創意表達結合，運用數位科技傳達環境保護的理念。</p> | <p>3.教師示範 CapCut 軟體的基本功能，讓學生了解操作介面，學生分組進行剪輯短片，教師巡視並給予指導。</p> <p>4.各組完成短片後上傳 classroom，組間互評，得分最高者在全校朝會公開播放。</p> |                                              |                                                           |
| 第十八週 | 1 | <p>戶外教育-台南市古蹟之旅</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課，實施於第 18 週的「其他類課程」1 節和晨光時間 1 節，其餘 5 節課程融入於第 18 週「領域課程-社會、綜合」之上課時間</p> | <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外活動，認識地方環境，如：生態、環保、地質等的戶外學習。</p> <p>社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的</p> | 社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | <p>能透過古蹟的參訪，了解在地特色，並培養在地認同感。</p>                                  | <p>1. 搜尋公車、火車路線及時刻表。</p> <p>2. 參訪台南市古蹟(如:林百貨、孔廟、台灣文學館)</p> <p>3. 回顧戶外教學並省思。</p>                                | <p>1. 能規劃台南古蹟之旅的路線圖。</p> <p>2. 能完成心得學習單。</p> | <p>1. 台南市公車路線及時刻表。</p> <p>2. 台南市古蹟簡介。</p> <p>3. 心得學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |              |                                                          |                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                            |      |           |
|------|---|--------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
|      |   |              | 認同感。                                                     |                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                            |      |           |
| 第十九週 | 1 | 性別平等-身體自主與界限 | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 覺察社會文化中的性別權力關係<br>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等<br>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 從隱私權說起:請學生發表何謂隱私權?過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺<br>2. 尊重隱私權該如何做'<br>3. 認識身體自主權與身體界線<br>4. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態<br>例:永康區校外人士性侵事件<br>例:學校老師性騷事件<br>例:熟人性侵事件<br>5. 分享自己的身體界線 | 口頭發表 | 參考國教輔導團教案 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。