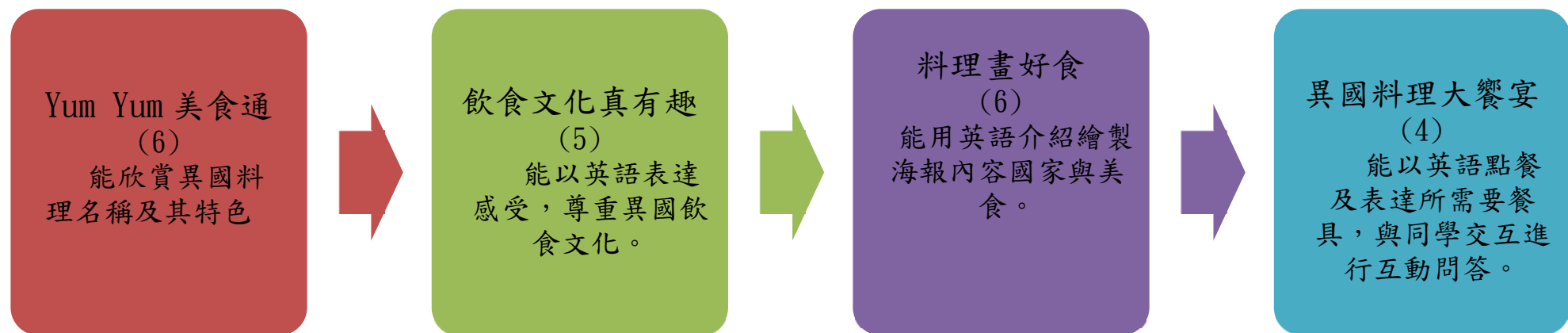


臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習國際心新聞課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悠遊世界趣-1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識各國特色美食料理，以英語學習多元飲食文化，培養尊重多元文化素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探究各國飲食文化，與小組互動、合作，以「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，與人互動表達多元的國家飲食特色文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	異國料理製作分享 1. 認識異國料理的特色並能用英語表達自己的喜好感受。 2. 分組繪製不同異國料理的海報並介紹其特色。 3. 分組製作簡易異國料理並體驗以道地用餐方式享用餐點。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第六週	6	Yum Yum 美食通	社 2b-III-2 理解不同文化的 特色，欣賞並尊 重文化的多樣 性。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所 學的字詞。 英 2-III-7 能做簡易的回 答和描述。	異國料理特色介紹 異國料理名稱： Mexican taco & burrito、Indian curry、Korean kimchi、Thailand Tom-Yum-Kung 句型： What would you like to eat? I'd like to eat	1. 能欣賞異國 料理並表達出 喜好感受。 2. 能聽懂課堂 中所學的料理 名稱。 3. 能聽懂並運 用所學字詞回 答	聆聽與認識：聆聽異國料理 簡報與影片的介紹，了解及 欣賞不同文化特色。 認識與練習：認識並以英語 說出異國料理的名稱。 理解與練習： 1. 理解 What would you like to eat? I'd like to eat _____. 的句型使用方	用英語說 出指定國 家的特色 料理名 稱。 用英語表 達喜好的 料理。 完成異國 美食學習	異國料理簡 報 異國料理介 紹影片 異國料理美 食學習單

				_____.		式。 2. 運用句型與同儕進行問答，並完成異國美食學習單。	單。	
第七週～第十一週	5	飲食文化真有趣	英 2--III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 餐具的單字：a fork、a knife、a spoon、a bowl、a plate、hands、chopsticks 2. 食物的單字： ◎ 單字複習：taco & burrito、curry、kimchi、Tom- Yum-Kung ◎ 新學單字：tortilla chips、kimbap、naan & roti 3. 句型：I / We / They eat _____(食物) with _____(餐具). 4. 英語歌曲：The Table Song (餐具) 5. 多元食物字彙與飲食文化特色。	1. 能說出食物名稱及使用之餐具英語單字。 2. 能聽懂英語繪本的故事內容。 3. 能以英語表達感受，尊重異國飲食文化。	觀看與發表：觀看異國飲食文化介紹影片，小組討論回答老師的相關提問並說出各國飲食文化的特色及慣用的餐具，加以表達自己的想法。 理解與回應：說出餐具及食物的英語單字，並根據簡報圖片使用句型進行描述。 練習：英語歌曲 The Table Song 中的餐具名稱。 讀與發表：聆聽繪本故事，回答教師相關提問，發表感想/感受並欣賞與尊重異國料理文化。	小組討論回答關於各國飲食文化介紹的提問。 用英語描述各國飲食所使用的餐具。 回答繪本相關提問與發表感想。	各國飲食文化介紹與字彙句型簡報 世界各地用餐禮儀 世界各國餐桌文化 從餐桌看世界---不同的飲食文化 韓國用餐禮儀 中西餐禮儀 英語歌曲 The Table Song 英語繪本 Lunch at 10 Pomegranate

第十二週 ～第十七週	6	料理畫好食	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 顏色單字： red、yellow、blue、green、pink、brown、black、white 2. 味覺感受單字： sweet、sour、bitter、salty、spicy、tasty、yummy 3. 國家的單字： Mexican、Indian、Korean、Thailand 4. 句型： Hi, everyone. This is _____. (料理名稱) It's from _____. (國家名稱) It tastes _____. (食物特色描述) 5. 海報製作方式與格式	1. 能說出料理食材顏色與國家字彙。 2. 能繪製異國料理介紹海報並能使用英語標示出料理名稱與國家。 3. 能用英語介紹異國料理的並說明感受。	觀看與發表：觀看異國料理的製作影片，認識製作該料理的食材，並能以英語說出食材的顏色。 創作與運用：小組合作繪製異國料理的海報，並用英語標示出料理名稱與國家。 欣賞與發表：欣賞各小組繪製的異國料理海報，並能以英語簡單介紹異國料理的名稱、國家、食材與特色。	用英語說出料理食材介紹(顏色、形狀)。 了解並介紹異國料理製作方式。 繪製異國料理海報。 介紹製作海報上的異國料理。	異國料理的製作影片： Mexican taco & burrito、Indian curry、Korean kimchi、Thailand Tom- Yum-Kung 顏色、味覺感受、國家單字與句型問答簡報。 異國料理海報製作簡報
第十八週 ～第二十一週	4	異國料理大饗宴	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 異國料理英語名稱及餐具單字 2. 句型： (1) What is this /	1. 能用英語說出異國料理名稱及餐具。 2. 能正確使用	觀看與回答：觀看簡報或圖片並用英語說出異國料理的名稱、代表國家及慣用餐具單字。 觀看與運用：根據簡報或圖	說出異國料理的名稱及餐具單字。 使用相關	異國料理英語名稱、代表國家及餐具單字與句型簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	that? It is _____. (2) What would you like to eat? I' d like to eat (a) _____(料理名). (3) I need (a)____(餐具).	點餐及表達需要餐具的句型進行問答。 4. 能與組員合作完成一道異國料理。	片使用相關句型與同儕進行問答練習。 實作與運用：小組合作完成一道異國料理，並於各組互相試吃時使用英語點餐與表達餐具的需求。 實作與運用：用道地的方式用餐。	句型與同儕進行問答練習。 與組員協力製作一道異國料理並用相關句型完成點餐與所需餐具需求。 用道地的餐具及方式用餐。	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習國際心新聞課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悠遊世界趣-2	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認知與探討表達各國知名景點特色與文化				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識世界七大洲，欣賞異國知名景點及其傳統節慶和文化，能與小組互動、合作，以「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，與人互動表達分享異國景點及其節慶與文化之關聯性與台灣節慶文化之相異處。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	七大洲與代表國家及其知名景點與節慶海報製作分享 1. 認識七大洲與代表國家並能用英語表達出其名稱。 2. 認識代表國家之著名景點及其傳統文化 3. 分組繪製出七大洲海報，並在上面註記代表國家與著名景點，設計英語介紹傳統節慶詞語。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

樂遊地球村 (5) 能以英語說出 七大洲代表國家並 在地圖上標示出。 ➡ 景點樂遊通-1 (5) 能以英語說出七大洲 之亞洲、歐洲、北美 洲知名代表景點名 稱。 ➡ 節慶好好玩-1 (6) 能以英語說出異國節 慶名稱與簡單敘述。 ➡ 世界彩繪趣 (5) 能以英語說出異國節 慶名稱並加以敘述。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週～第五週	5	樂遊地球村	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能做簡易的作答和描述。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 七大洲單字： Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, Australia 2. 各州代表國家： Taiwan, Egypt / Kenya, the USA, Peru, the UK, Australia 3. 句型： Where is ____ (國家)? It' s in _____. (洲名)	1. 能用英語說出七大洲名。 2. 能用英語說出代表國家。 2. 能聽懂並運用所學字詞問答。	聆聽與認識：認識七大洲的介紹與位置及代表國家，並以英語說出其名稱，並聆聽七大洲英語歌曲。 理解與練習：以英語句型做問答練習。 創作與運用：小組共同繪製七大洲及代表國家的地圖海報，並標示出七大洲及代表國家的英語名稱。	以英語說出七大洲名稱。 以英語說出各洲代表國家名稱。 以英語做問答練習 小組繪製海報	七大洲與代表國家介紹簡報 七大洲影片： Seven Continents of the world 七大洲歌曲： Seven Continents Song

第六週～第十週	5	景點樂遊通-1	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 各國知名景點： ⊙ Taiwan - Taroko National Park ⊙ Peru - Machu Picchu ⊙ the USA - Yellowstone National Park 2. 句型： Where is ____ (景點)? ____ (景點) is in ____ (國家名). 3. 各國知名景點文化特色介紹。	1. 能以英語說出各國知名景點名稱。 2. 能說出各國知名景點的文化背景與特色。 3. 能在已繪製的海報上以英文標示出各國知名景點名稱。 4. 能在海報上畫出或標示出各知名景點的特色。	觀看與發表：觀看並聆聽各國知名景點及文化背景的介紹，尊重各國文化背景並回答教師提問。 理解與回應：說出各國知名景點的英語單字，並根據簡報圖片使用句型進行描述。 練習：完成學習單。 創作與運用：在已繪製完成的地圖海報上，畫出各國知名景點，並展現各景點特色。	能以英語說出各國知名景點名稱及文化背景。 完成學習單 繪製各國知名景點並以英語標示出名稱。	各國知名景點及文化背景介紹與字彙句型簡報 各國知名景點與國家配對學習單
第十一週～第十六週	6	節慶好好玩-1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調	1. 節慶名稱單字： 墨西哥亡靈節 Día de Muertos 泰國雷府鬼臉節 Phi Ta Khon Festival 泰國潑水節(宋干節) Songkran Festival	1. 能說出國家與節慶字彙。 2. 能繪製國家節慶介紹海報並能使用英語標示出名	觀看與發表：觀看節慶介紹影片，認識節慶文化特色。 創作與運用：小組合作繪製節慶介紹海報，並用英語標示出節慶與國家名稱。	能以英語說出節慶名稱與其代表國家。	節慶介紹文章與影片： 墨西哥亡靈節文章介紹 墨西哥亡靈節

			說出簡易句型的句子。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群、生活之美並欣賞多元豐富的環境與文化內涵	2. 句型： (1) _____(節慶) is a famous festival in _____(國家). (2) People in _____(泰國) celebrate ____ (節慶) every year. 3. 海報製作方式與格式	稱。 3. 能用英語句型介紹節慶。	欣賞與發表：欣賞各小組繪製的節慶介紹海報，並能以英語簡單介紹節慶的名稱、國家與其特色。	繪製節慶介紹海報。 分享並以英語簡單介紹節慶文化與特色。	影片介紹 泰國 Phi Ta Khon Festival 鬼臉節文章介紹 泰國潑水節影片介紹
第十七週～第二十一週	5	世界彩繪趣	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 七大洲與代表國家及節慶英語名稱 2. 句型： (1) _____(國家) is in _____(州名). (2) _____(景點) is in _____(國家名). (3) _____(節慶) is a famous festival in _____(國家). (4) People in _____(泰國) celebrate ____ (節	1. 能用英語說出七大洲名稱及代表國家單字。 2. 能正確使用相關句型進行問介紹。 4. 能與組員合作完成介紹海報。	聆聽與討論：聆聽各小組介紹各洲國家景點及節慶介紹並進行討論。 發表：介紹繪製海報中知名景點的隸屬國家、洲名與節慶。	說出七大洲及代表國家的名稱。 使用相關句型進行海報介紹。 與組員協力完成國家及其景點與節慶介紹海報。	七大洲國家、景點、節慶簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				慶) every year.				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。