

臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習大社好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	社論二	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等各法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	希望藉由繪本、影片、口語問答、小組討論、學習單、口語回答問題、上台發表的學習，強化孩子對本課程的學習。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我的最愛	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	男生和女生最喜愛的玩具	1. 分享自己帶來的喜愛的玩具和原因 2. 分類男生和女生喜愛的玩具有什麼不同？	1. 請學生帶最喜愛的玩具，並說明喜愛的原因？ 2. 觀察男生和女生喜愛的玩具有什麼不同？ 3. 分類男生和女生喜歡玩的玩具。	1. 說出自己喜愛的玩具的原因 2. 說出男女喜愛的玩具的差異 3. 分類男女喜愛的玩具	玩具
第 2 週	1	只要我喜歡有什麼不可以	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 威廉的洋娃娃-繪本 2. 能說出他人的獨特之處，能尊重他人與自己的差異性。 3. 性別刻板印象和性別認同的觀念常	1. 能專心聽故事 2. 認識性別刻板印象 3. 能看見自己與別人的差異之處	(一)拿出繪本展示，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事。 (二)繪本閱讀：威廉的洋娃娃 1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3. 發表和討論： (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 過程中，爸爸送給威	1. 能踴躍說出自己的猜測。 2. 能專心聆聽故事 3. 能回答關於故事的問題	1. 威廉的洋娃娃-繪本 (參考國教輔導團教案)

				是來自於學習與模仿		廉哪些禮物？威廉的想法？ (3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ (4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？		
第 3 週	1	只要我喜歡有什麼不可以	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。	1. 能尊重彼此的差異	(一)教師再引導與思考： 1. 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ 2. 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ 3. 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ (二)認識吳季剛 1. 觀看影片 2. 回答問題 (1)吳季剛是誰？ (2)他喜歡什麼？ (3)他現在在做什麼？ (三)小組討論 1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板，並分別代表男生和女生。 2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。	1. 能仔細觀賞影片 2. 能依據影片回答問題 3. 能發表自己的特質	1. 影片 2. 壁報紙(參考國教輔導團教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3.待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 4.邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容） 5.學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？		
第 4 週	1	我真的很不錯	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 愛花的牛-繪本	1. 能專心聽故事	(一)繪本閱讀： 1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。	1. 能了解故事內容，回答問題。	1. 愛花的牛-繪本
第 5 週	1	我真的很不錯	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	1. 角色的意義、角色的價值、自我的認知、角色的轉換、角色的認同 2. 學習尊重差異	1. 能自我認知並認識不同角色的意義、價值、轉換、認同 2. 能尊重每個	1. 比較故事中角色的差異性 2. 提問故事問題：角色的意義、價值、轉換、認同、自我的認知 3. 完成學習單	1. 能比較故事中角色的差異 2. 能分享自己的想法。 3. 能完成學習單。	1. 男女都一樣學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的偏見與歧視。		人的不同 3. 完成男女都可以學習單			
第 6 週	1	换位思考	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	1. 生活中性別刻板印象的例子 2. 如何尊重和對待差異？	1. 能說出生活中性別刻板印象的例子 2. 能發表小組討論的內容	1. 小組討論、發表： (1) 在學校、家庭…等生活中的性別刻板印象的例子？（行為、衣著、喜好、專長、職業……等） (2) 你覺得應該如何對待和你不同興趣或喜好的人？	1. 能與組員分享自己的想法。 2. 發表小組討論內容	小白板 小組討論內容

第 7 週	1	我是小偵探	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E16 家庭生活與社區的關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其求助管道。	1 校園地點安全與否的認識與探索 2. 危機意識的提升與自我保護	1. 能認識校園環境的安全與危險的區域 2. 透過實地探訪提高危機意識	1 教師揭示校園地圖請小朋友說出哪些地方是安全的？ 哪些地方是不安全的？ 2. 請小朋友於地圖中標示出校園的危險地點	1. 能說出校園中安全與不安全的地點 2. 能於地圖標示出安全與不安全的地點	1. 地圖
第 8 週	1	我是小偵探	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E16 家庭生活與社區的關係。	1 校園地點安全與否的認識與探索 2. 危機意識的提升與自我保護	1. 能認識校園環境的安全與危險的區域 2. 透過實地探訪提高危機意識	1. 實地探訪該危險地點	1. 能說出校園中安全與不安全的地點 2. 能於地圖標示出安全與不安全的地點	1. 地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其求助管道。					
第 9 週	1	我是小偵探	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E16 家庭生活與社區的關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其求助管道。	1 校園地點安全與否的認識與探索 2. 危機意識的提升與自我保護	1. 能認識校園環境的安全與危險的區域 2. 透過實地探訪提高危機意識	1. 分組繪製安全地圖並標示出理由與原因	1. 能說出校園中安全與不安全的地點 2. 能於地圖標示出安全與不安全的地點	1. 地圖
第 10 週	1	愛的記憶	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	1. 不要放手喔-繪本 2. 家人日常生活中對自己關愛內容	1. 能專心聽故事	(一)拿出繪本展示，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事。 (二)繪本閱讀：. 不要放手喔-繪本 1. 教師逐頁展示繪本的圖畫	1. 能踴躍說出自己的猜測。 2. 能專心聆聽故事	1. 不要放手喔-繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			法。 家 E1 家庭的意義與功能。	3. 家人表達愛的方式		內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。		
第 11 週	1	愛的記憶	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E1 家庭的意義與功能。	1. 不要放手喔-繪本 2. 家人日常生活中對自己關愛內容 3. 家人表達愛的方式	1. 能說出家人曾表達過的愛的內容 2. 能說出家人表達愛的方式 3. 完成愛的記憶學習單	1. 回答故事問題 2. 討論故事中的愛的內容和表達方式 3. 討論家人之間的關愛內容和表達方式	1. 能了解故事內容，回答問題。 2. 能分享自己的想法。	1. 愛的記憶學習單
第 12 週	1	愛的記憶	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E1 家庭的意義與功能。	1. 不要放手喔-繪本 2. 家人日常生活中對自己關愛內容 3. 家人表達愛的方式	1. 能說出家人曾表達過的愛的內容 2. 能說出家人表達愛的方式 3. 完成愛的記憶學習單	1. 完成愛的記憶學習單	能完成學習單。	1. 愛的記憶學習單
第 13 週	1	戶外教育- 探索頑皮世界	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經	1. 探索察覺環境對動物生長的影響 2. 讓學生接觸自然，親近動物，觀察	1. 能知道園區的動物種類、名稱及生長區域。	活動一 園區地圖簡介!(12分鐘) 教師展示「園區結構圖」說明動物分布區域 活動二 小人物逛動物園(20分鐘) 師生探討「園區動物的特性和生活習性」	口語評量： 能參與討論並說出動物的特性和生活習性。	

			驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	動物生態與習性，寓教於樂	2. 能知道園區動物的特性及生活習性。 3. 能遵守園區規定，愛護動植物，不製造垃圾，不大聲喧譁。 4. 能有愛護動物，保育動物的正確觀念。	活動三遊園安全守則(8 分鐘) 大家一起討論和約定, 全班要共同遵守的「遊園安全守則」。	口語評量: 能參與討論並說出愛護動物的方法。	
第 14 週	1	爸爸生氣了	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 象爸爸著火了-繪本 2. 心情操 心情不好時可以用唱痢發洩情緒。 3. 聽故事、故事問題。	1. 能專心聽故事 2. 能說出表達情緒的方法 3. 能回答提問的故事內容	1. 引起動機 (1)說說家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ (2)想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 2. 心情操時間: 「如果你很高興，你就拍拍手」、「如果你很傷心，你就揉揉眼。」、「如果你很生氣，你就跺跺腳。」、「如果你很失望，你就搖搖頭。」	1. 能了解故事內容，回答問題。 2. 能唱跳心情操	1. 象爸爸著火了-繪本 2. 心情操內容簡報

						3. 聆聽故事 4. 回答問題 (1) 故事裡的主角是誰？ (2) 象妹回家先做什麼？ (3) 象哥回家先做了哪些事情？ (4) 象爸為什麼生氣？ (5) 象媽為什麼受傷？ (6) 象爸為什麼打象媽？ (7) 象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被打的事？ (8) 象哥知道像爸打象媽之後，他準備要做什麼？ (9) 誰幫象哥解決了問題？ (10) 牛老師怎麼幫助他？ (11) 象爸打人是誰的錯？ (12) 象哥有了什麼改變？		
第 15 週	1	該怎麼辦呢？	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意	1. 認識家庭暴力 (1) 身體上的暴力 (2) 精神上的暴力 (3) 性騷擾及性侵害 2. 澄清家暴迷思	1. 能了解家暴的意義。 2. 能說出遇到家暴時自我保護的方法。	1. 全班問題討論： (1) 象爸爸心理覺得快著火了，他可以怎麼做，會比較不容易著火？ (2) 象哥哥、象妹妹看見媽媽被打後，心情怎麼樣？ (3) 象媽媽要求象哥哥、象妹妹要保密。如果你，你會怎麼做？ (4) 象爸爸著火了後，會不會有法律責任？會有什麼法律責任？會有什麼處罰？ (5) 如果你是象哥哥，你會找誰來幫忙保護自己、妹妹	1. 能分享自己的想法。 2. 能說出家暴的意義。	無

			見。 性 E5 認識 性騷擾、 性侵害、 性霸凌的 概念及其 求助管道。			和媽媽呢？ 2. 小組討論： （1）如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ （2）如果你是象媽媽，你會怎麼做？ （3）如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？ （4）如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？ （5）如何正確的表達情緒和語言 3. 澄清家暴的迷思。		
第 16 週	1	該怎麼辦呢？	性 E5 認識 性騷擾、 性侵害、 性霸凌的 概念及其 求助管道。	1. 自我保護方法： ◎打 113 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽 2. 113 婦幼保護專	1. 能說出遇到家暴時自我保護的方法。	1. 教導兒童自我保護具體方法。 2. 介紹 113 婦幼保護專線。 3. 完成學習單	1. 能說出家暴發生時自我保護的方法。 2. 能完成學習單	1. 「幸福的家」學習單

				線。 (1)113 是一隻全年無休，且不論手機、市話或公共電話都可以撥免費電話號碼。 (2)不論是自己或身邊的人遇到家暴，都可以撥113，請社工幫忙。 3. 學習單				
第 17 週	1	生命教育-愛的告白	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 愛的小語(對象、事件、謝語) 2. 自己表達愛的方式(身體和眼神接觸，日常生活中隨時都可以實際行動表達愛)	1. 能說出自己對家人為自己所做的某件事的謝語。 2. 能說出自己能夠對家人表現愛的	1. 用寫出對家人的愛的小語。 2. 分享愛的小語 3. 說出自己能夠表達愛的方式有哪些? 4. 將愛的小語傳遞給家人，請家人給予回饋。	1. 能寫下對家人的感謝語。 2. 能說出自己愛的小語。 3. 能請家人給予愛的小語回饋。	1. 我永遠愛你-繪本

					方式。			
第 18 週	1	蝠來到	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 閱讀繪本「阿金與蝠寶」-繪本 2. 認識自然環境被破壞，導致蝙蝠棲息地減少	1. 能專心聽故事 2. 能理解人類行為會對動物棲地破壞	1. 聆聽故事. 2. 課堂討論：人類哪些行為會對破壞動物棲地？ 3. 發想出自身可以保育蝙蝠棲地的方法	口語評量 1. 能了解故事內容，回答問題。 2. 說出那些行為會破壞動物棲地 3. 能說出人類減少環境破壞之方法。	1. 閱讀繪本「阿金與蝠寶」-繪本
第 19 週	1	蝠來到	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 認識黃金鼠耳蝠特徵和棲地 2. 理解黃金鼠耳蝠數量減少之因素	1. 能辨別黃金鼠耳蝠之特徵. 2. 能說出黃金鼠耳蝠棲地被破壞的因素。	1. 回答黃金鼠耳蝠的特徵，和生存條件。 2. 師生探討黃金鼠耳蝠棲地遭破壞的原因。 3. 辨別那些是自然因素？那些是人為因素？	口語評量 1. 說出黃金鼠耳蝠的特徵，和生存條件。 2. 說出黃金鼠耳蝠棲地被破壞之因素。	1. 動物棲地破壞照片、簡報和回收物圖卡。

第 20 週	1	蝠來到	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 能理解人類可以從日常生活行為減少對環境的傷害	1. 能知道人類可以降低對動物棲地的破壞	1. 完成〈環境小高手學習單〉 2. 師生討論出，能減少對環境破壞之生活模式。	紙本評量 口語評量 1. 完成學習單 2. 說出自己對環境友善的生活好習慣	〈環境小高手學習單〉和環境友善行為圖卡。
第 21 週	1	交通安全宣導-行走安全我遵行 汽車小乘客(2) @交通安全教育規劃 2 節課，1 節於晨光時間進行-汽車小乘客(2)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標	活動一 不可以，有危險!(12 分鐘) 教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 活動二 過馬路，不「衝」動(20 分鐘) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 活動三我們的行走安全守則(8 分鐘) 大家一起討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。	參考交通部交通安全課程模組：交通安全起步走

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					線,以及運用行人設施安全通行的方法。 3. 能觀察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度第二學期二年級大社好公民課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	社論二	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等各法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週	1	生命教育- 寒假生活 點滴	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	體驗生命與環境互動所帶來的價值	能安排豐富自身與環境的互動經驗的生活並分享	分享寒假生活點滴	口頭分享寒假生活至少 1 分鐘	無
第 2 週	1	壓力大考驗與問答辨思	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 負重體驗的遊戲 2. 朱家故事繪本的介紹 3. 問題觀念的引導與澄清	1. 體驗壓力的感受 2. 專心聆聽故事。	1. 根據朱家故事繪本封面進行負重體驗 2. 教師故事導讀，學生專心聆聽。	1. 說出自己承受壓力後的感覺	1. 書包 2. 繪本 3. 簡報 (朱家故事)
第 3 週	1	壓力大考驗與問答辨思	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 問題觀念的引導與澄清	1. 勇於發表意見想法	1. 提問故事問題釐清性別刻板印象的觀念	1. 能了解故事內容，回答問題。 2. 能分享自己的想法並釐清觀念。 3. 能完成學習單	1. 「朱家故事是誰的事？」學習單
第 4 週	1	壓力大考驗與問答辨思	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 請小朋友蒐集各種家庭用品的圖片，剪下來並帶來學校。 2. 在黑板上寫出家中成員稱謂，並回答提問。	1. 能覺察家事的分配存在著性別刻板印象。	活動一、圖片要給誰呢？ 1. 老師指著黑板稱謂問：把你收集的圖片，想清楚，你會拿給誰呢？ 2. 哪個人得到的圖片最多？為什麼他的圖片最多呢？ 3. 為什麼看到圖片就會聯想到某人？ 4. 為什麼有些圖片男生多，有些圖片女生多？ 5. 統整：每張圖片代表一項家事，做家事應該不分性別。	1. 能積極收集圖片 2. 能踴躍發表，認真思考	圖片

第 5 週	1	我們要一起做家事	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	進行家事檢核	1. 能體會學做家事，和個人興趣能力有關，不分性別。	活動二、製作家事報告單 1. 小朋友就自己家中實際狀況，以 A4 紙繪製家中的成員及家事。 2. 小組同學互相分享，做家事和個人興趣能力有關。 3. A4 紙背面，再繪製家事自我檢核表。 活動三、家事自我檢核表分享 1. 完成一週以來的家事自我檢核記錄。	1. 能完成報告單並積極參與小組分享	A4 紙(參考國教輔導團教案)
第 6 週	1	我們要一起做家事	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 學生分享與討論	1. 能樂意分擔家事，和家人互相幫忙，營造和諧的家庭氣氛。	1. 鼓勵小朋友自我省察，並在記錄表下方寫下實踐的心得感想。 2. 小朋友依序上台分享實踐的心得感想。 3. 聽完感想，小朋友以便利貼寫下稱讚語，分送給上台發表的同學。 活動四、 4. 分享與肯定： 經由圖片給誰呢、製作家事報告單、家事自我檢核等活動，讓小朋友了解家事的分配存在著性別刻板印象，學做家事，和個人興趣能力有關，不分性別，大家一起做最重要。	1. 能完成檢核表並積極參與問題的分享；能認真聆聽同學分享，並主動給予讚美。	A4 紙便利貼(參考國教輔導團教案)
第 7 週	1	家事小偵探	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別刻板印象的釐清 2. 愛的行動宣言-對家人的感謝	1. 能破除性別刻板印象的迷思 2. 能學會感恩並學習與他人合作共擔負責任	1. 請小朋友回家分享自己觀察，家人執行家務他(她)的表情如何？語氣如何？ 2. 我可以協助的家事?以及如何感恩家人的付出？ 3. 引導孩子感謝為家庭付出的人	1. 能透過上週分享自己執行後的想法，進而同理和感恩家人的付出。 2. 能完成「愛的行動宣言」。	1. 愛的行動宣言

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週	1	小心大野狼	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 故事聆聽。	1. 能專心聆聽故事	1. 教師故事導讀「小心大野狼」，學生專心聆聽。 2. 討論故事內容。	1. 能了解故事內容，回答問題。 2. 能分享自己的想法並釐清觀念。	「小心大野狼」故事
第 9 週	1	小心大野狼	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到危險保護自己的方法	1. 認識怎樣的情境具有潛在的危險。 2. 知道處理危機的方法	1. 提問故事問題，討論自我保護的方法。 2. 提出時事新聞二則，討論或模擬如何進行自我保護。	1. 能說出處理危機的方法	時事新聞
第 10 週	1	勇敢說不	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1 透過圖片說明身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	1. 教師利用身體圖片與學童討論身體隱私受到侵犯的感覺 2. 討論保護身體隱私的方法 3. 引導學童遇到不當的對待能大聲說出「放手」、「不要碰我」	1. 能說出身體隱私被侵犯的感覺 2. 能說出保護身體隱私的方法	身體圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11 週	1	愛的接觸	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 媽媽買綠豆-繪本	1. 能專心聽故事	1. 教師故事導讀「媽媽買綠豆」，學生專心聆聽。	1. 能了解故事內容，回答問題。	1. 媽媽買綠豆-繪本
第 12 週	1	愛的接觸	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 和家人共做一件事的記憶 2. 和家人共同做一件事的心情	1. 能說出和家人共同做一件事的記憶和心情 2. 完成幸福時光學習單	1. 回答故事問題 2. 討論故事中的和家人共同做一件事的記憶 3. 討論和家人共同做一件事的感覺和心情。 4. 完成愛幸福時光學習單	1. 能分享自己的想法。 2. 能完成學習單。	1. 幸福時光學習單
第 13 週	1	家事小幫手	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E14 家務技巧與參與。	1. 家事分工的內容 2. 做法事的經驗。 3. 摺衣服技巧	1. 能做家事分工。 2. 能學習摺好不同樣式的衣褲。 3. 請家人給予做家事的回饋。	1. 用實際行動表現對家人的愛-做法事。 2. 分享做法事的經驗。 3. 練習摺衣服的技巧。 4. 回家為家人摺衣服，請家人給予回饋。	1. 能說出家事分工的內容。 2. 能說出做法事的經驗。 3. 能摺好衣服和褲子。 4. 能請家人給予回饋。	1. 簡報-衣服收納技巧 2. 家人回饋單

第 14 週	1	家暴 VS 管教	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家 E3 家人的多元角色與責任。	1. 仙履奇緣(灰姑娘)的故事(只要講到後母不讓仙度蕾拉參加舞會就可以停止。) 2. 何謂家暴：雖然後母沒有直接動手打人，但是透過語言和做過多的家事，讓仙度蕾拉沒有休息的時候，這樣是不合理的，因此仙度蕾拉所遇到的情形，也是家暴的一種。	1. 能專心聽故事。 2. 能辨識家暴及管教的差別。	1. 教師故事導讀「仙履奇緣」，學生專心聆聽。 2. 小組討論並完成學習單中故事問題： (1)在故事中欺負仙度蕾拉的人有誰？ (2)後母要求仙度蕾拉做家事，是在欺負他嗎？為什麼？ (3)如果媽媽要求我們做家事，也是在欺負我們嗎？為什麼？ (4)如果你是仙度蕾拉，在家裡面發生的事情，會讓你有什麼感覺？ (5)你覺得仙度蕾拉在家中所遇到的情形，可以算是家暴嗎？為什麼？ 3. 各小組推派成員上台發表。 4. 教師歸納綜合。	1. 能了解故事內容，回答問題。 2. 能認真參與討論並完成學習單。。 3. 能上台分享討論內容	1. 仙履奇緣(灰姑娘)的故事 2. 「家暴 VS 管教」學習單
第 15 週	1	遠離暴力(上)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 7-I-3 覺知他	1. 故事改編，面對家暴的處理方式： (1)傳統方式：依靠仙女利用魔法來幫忙。 (2)113 專線 (3)主動出	1. 能同理家暴受害者的感受。 2. 能學會保護自己的方法。	1. 小組討論： (1)如果你是仙度蕾拉，接下來可以採取什麼樣的舉動，來幫助自己？ (2)請各小組將討論的結果編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果，並排演。	1. 能認真參與討論及預演。 2. 能創作並演出故事劇情。	1. 劇情腳本

			人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	擊。 (4)要求薪水 2. 遠離肢體暴力的方法。				
第 16 週	1	遠離暴力(下)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 故事改編，面對家暴的處理方式： (1)傳統方式：依靠仙女利用魔法來幫忙。 (2)113 專線 (3)主動出擊。 (4)要求薪水 2. 遠離肢體暴力的方法。	1. 能同理家暴受害者的感受。 2. 能學會保護自己的方法。	1. 分組進行舞台劇表演： (1)小組演出後，由老師說明該小組所使用的策略。 (2)請學生記錄於表演評分單。 2. 灰姑娘的後母並沒有動手打他，只是不斷要求他打掃家中環境，並且故意為難他，如果灰姑娘遇到會動手打人的後母，他應該怎麼保護自己？ 3. 老師歸納統整。 (1)發生家暴，通常不是因為受害者犯錯，就像故事中的仙度蕾拉並沒有做錯事情，卻因為後母的偏心，造成家暴事件。 (2)發生家暴時，千萬不要怕丟臉而不敢說出來，只有尋找其他人的幫忙，才能讓我們真正的遠離危險，過著更美好的生活。	1. 能認真參與演出。 2. 能專心觀看別組的演出。 3. 能說出保護身體的方法。 4. 能仔細聆聽並認真思考。	1. 表演評分單
第 17 週	1	交通安全宣導-交通安全停看聽(1)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路	活動一 生活中的紅黃綠(8 分鐘)教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事,或點選		參考交通部交通安全課程模組：交通

		@交通安全教育規劃 2 節課，1 節於晨光時間進行-交通安全停看聽(2)	物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的	https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 活動二 誰能來幫忙?(10 分鐘) 教師播放影片。小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源:小康軒幼教 https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 活動三 守護交通安全小幫手(22 分鐘) 介紹生活中常見的交通號誌:行人專用號誌、紅綠燈。	口語評量: 能說出生 活中常見 交通設施 的功能和 重要性。 口語評量: 能說出秒 數不足, 不要強行 通過馬路 的安全行 走原則。 口語評量: 能說出生活 中常見的交 通標誌。	安全起步 走
--	--	---	---	--	--	--	--	-------------------

					影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
第 18 週	1	我不浪費-理財 go go go 戶外教育-大社 go 物去◎本戶外教育課程為 2 節課,實施於第 18 週的「數學課程」1 節和晨光時間 1 節	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	1. 日常生活中哪些行為屬於浪費的行為。 2. 生活中的需要與想要。	1. 能說出生活中可以如何改善浪費行為。 2. 能善用零用金。	1. 收入與支出 (1)有沒有零用金?是誰給的?如何得到的? (2)通常會把零用金花費在哪方面?還是會存起來?	1. 能分享自己購物的經驗和想法。 2. 能說出哪些物品是需要?哪些物品是想要?	
第 19 週	1	有蝠同享	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	1. 能認識校園動物,進而愛護校園環境	1. 認識黃金蝙蝠之棲息地和特徵。	1. 科普影片欣賞 2. 回答影片中所觀察到與黃金鼠耳蝠有關之事項,如外型、棲息地、食物、所遭遇的危機。 3. 完成<認識黃金鼠耳蝠學習單>	口語評量 紙本評量 1. 能分享黃金鼠耳蝠之特徵。 2. 能完成學習單	黃金蝙蝠館網站 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1	有蝠同享	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識與理解與蝙蝠有關的事物	1. 能理解黃金鼠耳蝠所面臨的危機。	1. 師生討論繪本故事中，所面臨的問題？ 人類對蝙蝠的影響？其他自然生物對蝙蝠的影響？	口語評量 1. 能提取故事中，與蝙蝠相關的困境	遇見幸蝠的貝比
第 21 週	1	有蝠同享	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識蝙蝠身體構造	1. 能說出蝙蝠的身體構造和特徵。 2. 能繪畫除蝙蝠的形體與部位名稱。	1. 以圖示介紹蝙蝠身體構造。 2. 學生完成繪製蝙蝠之圖畫，並標示上各身體部位之名稱。 3. 作品欣賞：說一說喜歡哪一組的作品？為什麼？	實作評量 1. 能說蝙蝠的身體構造名稱。 2. 能以繪圖方式，劃出蝙蝠之形體。 3. 能說出欣賞的作品和喜歡的原因。	圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。