

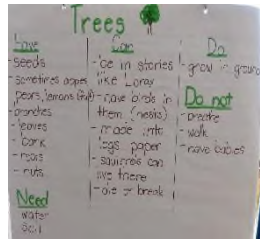
臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習國際心新聞課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	和樹做朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：樹與我們生活的關係，護樹小行動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感的體驗。				
課程目標	學生能探索樹與我們生活的關係，並進行樹的創作與欣賞。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 大社國小校樹長條圖 2. 校園樹葉拓印創作：(1) 葉拓創作 (2)上台分享作品 3. Paper Bag Tree 八格小書：(1)能創作出一本小書 (2)能畫出樹的部位及紀錄護樹行動 (3)能欣賞他人作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Trees at School (12) 能辨識校園中的樹木 ➡ Parts of a Tree (10) 能指認樹的部位名稱 ➡ 樹木保衛戰 (10) 能理解樹對環境的重要 ➡ My Tree Book (10) 能創作出一本小書					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節數	單元 與 活 動 名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	12	Tre es at Sch ool	英 2-I-3 能 說出課堂中 所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺 察事物及 環境的特 性。	✓ 校園 中的 樹名 ✓ 數 字 1~10	✓ 能認識校園中 的樹名 ✓ 能以英文數字 說出校園中樹 的數量 ✓ 能分辨校園中 的樹	✓ 認識:校園中的樹名 ✓ 計算:校園中的樹有幾棵	✓ 口頭評量	✓ 自編:學校樹名
第 7~11 週	10	Part s of a Tre e	英 2-I-3 說 出課堂中所 學的字詞 英 5-I-2 能 跟讀建議的 句子 生 4-I-1 利 用各種生 活的媒介與 素材，進行 表現與創 作，喚起豐 富的想像	✓ 樹的 部位 (roots, trunk, branch , leaf) ✓ 繪 本: We're going on a leaf hunt.	✓ 能辨別樹的部 位名稱 ✓ 能識別各部位 的功能	✓ 辨別:樹的部位 ✓ 標明: 畫出消失的部位 並黏貼上各部位名稱(學 習單 1) ✓ 討論:各部位的功能 ✓ 配對: 各部位名稱及功 能(學習單 2) ✓ 傾聽:繪本 We're going on a leaf hunt. ✓ 表演:繪本中的肢體動 作 ✓ 蒐集:校園中樹的部位 (已掉落的) ✓ 創造:拓印樹的各部位並	✓ 實作評量: 學習單 1、2 ✓ 實作評量: 樹的創作與 分享(拓印)	✓ 學習單 1:(畫出消 失的部位並黏上各 部位的名稱 Skill sharpeners Science) ✓ 學習單 2(配對各部 位名稱及功能 Smart Start STEM)



			力。			組合創造出一幅樹。 ✓ 分享:分享作品並陳述該各部位名稱 A tree has a _____.		
第 12~16 週	10	樹木保衛戰	英 6-I-3 樂於回應教師或同所提的問題 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	✓ 繪本: A Grand Old Tree. 	✓ 能理解樹對環境的重要 ✓ 能分享樹帶給人們什麼東西 ✓ 能討論生活中能做到的護樹行動	✓ 說明:樹對環境的重要 the importance of trees on our environment ✓ 舉例:樹帶給了我們什麼東西 ✓ 討論:說明護樹行動:減少使用紙杯、自備環保杯、紙類回收再利用	✓ 口頭評量:發表自己的經驗與想法	✓ 繪本 A Grand Old Tree ✓ 內容參考:  照片取自: http://paulaspreschoolandkindergarten.blogspot.com/2014/01/trains-turtles-and-trees-for-t.html
第 17~21 週	10	My Tree Book	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	✓ 樹的部位名稱	✓ 能以樹為主題，創作自己的繪本小書	✓ 創造:製作 My Tree Book 八格小書 封面 1: 1. 蒐集使用過的紙袋，做成一顆立體樹 2. 標明各部位名稱及帶給我們的東西  照片取自: http://firstieland.com/learning-about-trees/ 內頁 2~5: 畫出樹的部位(A tree has roots.) 內頁 6: 畫出長在樹上	✓ 實作評量:小書的創作 ✓ 同儕互評	✓ Paper Bag trees: http://firstieland.com/learning-about-trees/ ✓ My Tree Book: https://www.pinterest.com/pin/385128205634474314/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						的水果 (Lots of fruit grow on trees.) 內頁 7: 畫出護樹行動 (I can do ...) 封底 8: 寫上作者的姓名 ✓ 新書發表會: 同儕互相欣賞並投票喜愛的一票。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

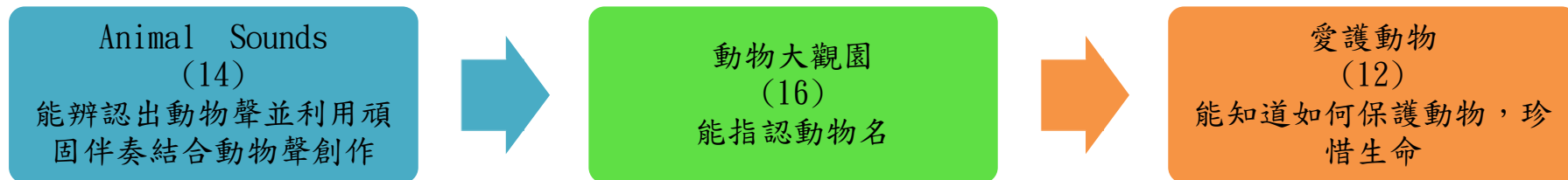
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習國際心新聞課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動物大進擊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：動物與我們生活的關係，愛護動物小行動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感的體驗。				
課程目標	學生能探索動物與我們生活的關係，並進行動物的創作與欣賞。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 動物狂歡創作曲：能利用頑固伴奏結合動物叫聲創作一小節 2. 改寫繪本 There was an old lady who swallowed a ____				

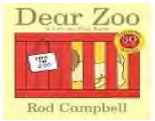
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1~7 週	14	Animal Sounds	英 2-I-3 能說出課 堂中所學 的字詞 英 3-I-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 生 2-I-1 以感官和 知覺探索 生活中 的人、事、 物，覺察 事物及環 境的特 性。	✓ 生活中各種動物的聲音 ✓ Old MacDonald Had a Farm ✓ 動物狂歡節 ✓ 頑固節奏	✓ 能覺察生活中及校園中各種動物聲音 ✓ 能結合動物聲音與頑固伴奏，進行創作與分享	✓ 辨別：動物的叫聲 ✓ 傾聽：Old MacDonald Had a Farm. https://www.youtube.com/watch?v=EGymN-Lc87M ✓ 配對：動物與聲音 ✓ 模仿：動物聲音 ✓ 表演：歌曲 Old MacDonald Had a Farm ✓ 欣賞：動物狂歡節 The Carnival of the Animals ✓ 分享：聽其中一段音樂，猜測動物並說明為什麼 ✓ 說明：動物狂歡節 https://www.youtube.com/watch?v=siBFp99YV00 ✓ 認識：頑固伴奏 ✓ 創作：透過分組討論，結合頑固伴奏及動物叫聲進行創作一小段。	✓ 口頭評量：猜測動物並說明 ✓ 實作評量：歌曲表演 ✓ 實作評量：頑固伴奏結合動物叫聲創作	無

第 8-15 週	16	動物大觀園	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 英 6-I-3 樂於回應教師或同所提的問題	✓ 社區中可看見的動物名 ✓ 繪本 There was an old lady who swallowed a fly 	✓ 能辨別社區中的動物名 ✓ 能分享校園中最喜愛的動物 ✓ 能認識生活中或社區中的動物名 ✓ 能改寫繪本故事內容	✓ 辨別：校園中動物名 ✓ 實作：利用身體模仿動物 ✓ 完成：學習單 1(配對動物名稱) ✓ 發現：校園中動物居住地方 ✓ 標示：勘查校園動物或昆蟲分布情形 ✓ 分享：校園中最喜愛的動物 ✓ 創作：完成學習單 2(畫出校園中最喜歡的動物並寫上名稱) ✓ 分享：分享作品 ✓ 欣賞：繪本 There was an old lady who swallowed a fly ✓ 認識：生活中或社區中的動物名 ✓ 排序：故事順序 ✓ 改寫：替換動物，改寫故事 ✓ 分享：上台分享故事內容	✓ 實作評量：學習單 1、2 ✓ 實作評量：動物的創作與分享 ✓ 口頭評量：能跟讀故事並回答問題 ✓ 實作評量：能改寫故事內容	✓ 學習單 1 ✓ 學習單 2
----------	----	-------	---	---	--	---	---	-------------------------------

第 16- 21 週	12	愛護動物	英 5-I-2 能跟讀建議的句子 英 6-I-3 樂於回應教師或同所提的問題 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	✓ 繪本 Dear Zoo  ✓ 正確對待動物的方法	✓ 能認識動物園的動物名 ✓ 能辨別適合當寵物的動物 ✓ 能知道如何保護動物，珍惜生命 ✓ 能說出對待動物的正確行為。 ✓ 能說出自己可以幫助動物做的事。	✓ 認識：動物園的動物名 ✓ 欣賞：繪本 Dear Zoo ✓ 配對：動物特徵配對 ✓ 扮演：繪本中動物與相關句子 ✓ 討論：是否適合當寵物 ✓ 辨別：動物謎語猜出正確動物 ✓ 欣賞：播放動物歌曲 “What do you see?” https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg ✓ 統整：動物單字 ✓ 辨別：正確對待動物的行為 ✓ 說明：人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 ✓ 列舉：可以幫動物做的事	✓ 口頭評量：能跟讀故事並回答問題 ✓ 實作評量：能扮演故事 ✓ 口頭評量：能說出動物名 ✓ 實作評量：能辨別及列舉正確對待動物的方式	
------------------	----	------	---	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。