

學習主題名稱 (中系統)	農情覓意	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：實際記錄與動手做、樂分享，透過五官體驗進而關懷家鄉土地、友善環境、培養美感，體會土地與生命的意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活情境中的美感體驗。				
課程目標	透過五官體驗、實際記錄與動手、藝術創作，實踐合作之素養且樂於分享、友善環境、關懷家鄉文化、培養美感，體會土地與生命的意義。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	個人能回答問題、製作白蓮霧凍、畫一幅毛豆或白蓮霧外型聯想畫和完成學習單；小組能合作演唱毛豆和白蓮霧歌曲。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
綠色嘉年華(8) 能描述毛豆節、白蓮霧節活動；能了解毛豆、白蓮霧對新市人的意義 ➡ 食在幸福(7) 能實作出毛豆沙拉和白蓮霧凍 ➡ 豆趣玩霧(6) 能發揮創意完成毛豆或白蓮霧外型聯想畫					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	綠金嘉年華	綜 3C-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1.「毛豆創造商機」和「毛豆產品特賣」、 「新市白蓮霧節」影片 2.「新市農會促銷商品介紹」網頁 3.「2020 毛豆節」宣傳文宣	1.能觀賞「毛豆創造商機」和「毛豆產品特賣」、觀看「新市農會促銷商品介紹」網頁、「2020 毛豆節」宣傳文宣，從中列舉毛豆與白蓮霧的加工品 2.能觀看「新市白蓮霧節」影片並描述毛豆節與白蓮霧節的活動內容	1.觀賞「毛豆創造商機」和「毛豆產品特賣」、觀看「新市農會促銷商品介紹」網頁、「2020 毛豆節」宣傳文宣 2.列舉毛豆與白蓮霧的加工品並分享食用經驗 3.觀看「新市白蓮霧節」影片並描述毛豆節與白蓮霧節的活動內容、分享參與經驗	1.說出至少三種毛豆或白蓮霧加工品 2.說出至少三種毛豆節或白蓮霧節的活動	1.影片「毛豆創造商機」、「毛豆產品特賣」、「新市白蓮霧節」 2.網頁「新市農會促銷商品介紹」 3.「2020 毛豆節」宣傳文宣

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9~15 週	7	食在幸福	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 「毛豆沙拉做法」、「白蓮霧凍做法」海報 2. 「食在幸福」學習單	1. 能動手實作毛豆沙拉與白蓮霧凍 2. 能記錄動手實作的心得感想	1. 動手實作毛豆沙拉與白蓮霧凍並分享心得 2. 記錄心得感想在「食在幸福」學習單	1. 成功做出白蓮霧凍 2. 完成「食在幸福」學習單	1. 「毛豆沙拉做法」、「白蓮霧凍做法」海報 2. 「食在幸福」學習單
第 16~21 週	6	豆趣玩霧	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 「聯想畫作品」圖片	1. 能發揮創意完成毛豆或白蓮霧外型聯想畫 2. 能描述他人作品的優點	1. 以毛豆或白蓮霧的外型進行創意聯想畫 2. 描述他人作品的優點	1. 完成一幅八開大小的聯想畫 2. 說出至少兩項別人作品的優點	「聯想畫作品」圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	大社行腳	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：學生了解自家附近地理位置、環境設施，透過繪製社區地圖，認識社區與自我的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E -A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過五官體驗與資訊理解的應用，團隊成員實地探索，並運用基本語文素養與生活所需的符號知能，實踐處理並培養合作之素養，共同繪製社區地圖與桌遊，進而關懷家鄉土地、友善環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 個人口頭發表、2. 完成上學途中、名偵探來找碴學習單、3. 小組繪製大社社區地圖、4. 大社地圖桌遊DIY。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
社區印象(7) 能覺察生活環境並 尊重他人對環境的 感受 ➡ 大社時光機(7) 能關注社區環境的 變遷原因 ➡ 大社探險隊(7) 能製作社區設施景 點地圖					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	社區印象	社 2b-II-1 體認 人們對 生活事物與環 境有不同的感 受，並加以尊 重。 語 2-II-4 樂於參加討 論，提供個 人的觀點和意 見。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經 驗，培養對 生活環境的覺 知與敏感， 體驗與珍惜 環境的好。 戶 E3	1. 繪本：「上學途中」、「你有看到我的龍嗎？」 「來我家玩，照著地圖走」。 2. 社區設施 景點照片。	1. 能善用五官的感知，豐富自身於上學途中環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感。 2. 能討論並提供對於社區設施景點的個人觀點和意見，並體認、尊重他人對環境有不同的感受。	1. 繪本導讀「上學途中」：欣賞繪本、發表上學途中所遇到的景色、商店、討論上學途中所使用的交通工具與途中所見之景色差異處。 2. 上學途中學習單：分享與歸納上學途中，所遇到之景點或設施，並完成上學途中設施景點分類表。 3. 社區地點與設施：從分類表上，發表與討論社區地點與設施的功能。 4. 繪本導讀「來我家玩，照著地圖走」：欣賞繪本、發表繪本提及的地圖的元素。 5. 上學途中路線圖：分組並分享(潭頂→大社國小；大社→大社國小；其他→大社國小)完成上學途中路線圖。 6. 討論圖例。(共通的符號，要能與大家溝通) 7. 商店的特色。	*發表上學途中的景色與使用的交通工具。 *完成上學途中學習單。 *完成上學途中設施景點分類表。 *口頭發表社區地點與資源 *口頭發表「來我家玩，照著地	*上學途中學習單。 *上學途中設施景點分類表。 *繪本：「上學途中」、「你有看到我的龍嗎？」 「來我家玩，照著地圖走」。 *照片社區設施景點。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			善用 五官的感知，——培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				圖走」地圖元素。 *分組完成並發表上學途中路線圖。 4 圖例適切完整+商店資訊適切完整 3 圖例適切+商店資訊適切完整 2 圖例適切+商店資訊適切 1 +商店資訊適切	
第 8~14 週	7	大社時光機	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 2 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	1.繪本：「挖土機年年作響」。 2.社區今昔照。(食、衣、住、行、育、樂)	1.能從繪本「挖土機年年作響」中舉例說明社會事物與環境的互、差異現象，並	1.繪本導讀「挖土機年年作響」： 欣賞繪本、分組觀察並發表挖土機年年作響每幅圖之差異性。 2.書寫名偵探來找碴學習單：	*口頭發表「挖土機年年作響」，其圖畫呈現的變遷差異。	*名偵探來找碴學習單。 *繪本：「挖土機年年作響」。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			題。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		覺知經濟與工業發展對環境的衝擊。 2. 能關注社區事物與環境的互動、差異現象，並探究其原因與影響。	利用大社今昔照片，分組觀察完成學習單，並推測變遷可能的緣由。	* 完成名偵探來找碴學習單(今昔照片述歷史)。 * 觀察並發表一項關於名偵探來找碴學習單之發現。	
第 15~21 週	7	大社探險隊	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗——探究與實作。 戶 E2	1. 社區踏查路線。 2. 社區設施景點地圖。	1. 能討論並提供對於製作地圖的個人觀點和意見。 2. 能藉由社區踏查豐富自身於社區環境的互動體驗，培養對生活環境的覺知與敏感。 3. 能整理社區設施景點	1. 大社探險隊：分組進行路線踏察，並討論、記錄觀察單；其中一組的社區景點為東勢北極殿。 2. 社區設施景點地圖：參考網路 google 實景地圖圖片，並將觀察記錄單統整，繪製社區設施景點地圖。	* 討論並發表兩項踏察路線之景點內容。 * 分組完成路線觀察紀錄單。 * 完成社區設施景點地圖。	路線觀察紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		資料，並認識與使用 google 地圖，進而透過同儕合作進行製作社區設施景點地圖。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。