

臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習國際心新聞課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活彩妝師	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：顏色與生活的關係、顏色與情緒的關係				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能藉由混色實驗來探索原色與混色的概念，並進行藝術創作與欣賞，以增進對生活中的美感體驗，並能進一步以顏色來探索及認識個人情緒感受。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	創作 Warm Sun and Cool Moon 並進行欣賞 1. 利用三原色進行混色 Color mixing 2. 情緒表達 Emotion 3. 冷暖色運用 Warm Colors and Cool Colors				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Colorful Life (8) 能說與聽懂顏色的英語字詞 ➡ Amazing Color (6) 能混合三原色進行 藝術創作 ➡ Color Me Happy (7) 認識顏色與情緒的關聯					

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1- 8 週	8	Colorful life (交通安全- 紅綠燈知多 少?)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方	✓ Magical water ✓ 生活中景色或物品之黑白照片 ✓ 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?  ✓ Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg Rainbow Magazine Collage ✓ Traffic lights song 1. https://www.youtube.com/watch?v=I2guwOzXDIM 2.	✓ 能聽懂並說出顏色相關單字 ✓ 能用句型描述物品/景色之顏色 ✓ 能自主聯想相對應之顏色物品 ✓ 能理解故事並參與討論 ✓ 能將動物與顏色做配對 ✓ 能樂於吟唱歌曲 ✓ 能用句型形容物品顏色 ✓ 能唱出 Rainbow color song ✓ 能利用生活中媒材進行撕貼畫創作 ✓ 能以句型進行作品發表 ✓ 能說出交通號誌顏色代表之意義	✓ 認識：利用 Magical water 介紹顏色單字(red, yellow, blue, green, orange, purple...) ✓ 表現：〈I Spy Game〉根據指令 I spy something ____時間內於教室找出相對應顏色之物品並說出 It's ____. 表現：〈閃靈快手〉仔細看題目，抓取正確的顏色沙包 1. The word 2. The color of the word 3. Chinese version (黑/黃) ✓ 回應：展示生活中常見的景色或物品之黑白照片，學生以 It's _____. 回答 例：  ✓ 認識：句型 What color is it? It's ____.	✓ 口語評量：能說出教室內物品的顏色 ✓ 實作評量：聯想小卡製作 ✓ 口語評量：能以句型說明小卡內容 ✓ 口語評量：能說出故事句子 ✓ 實作評量：能完成學習單 口語評量：能說出物品及顏色；能跟唱歌曲 ✓ 實作評量：能完成 Rainbow magazine collage ✓ 口語評量：能發表小組作品	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 學習單 My Healthy Lunch 學習單

			法。。	https://www.youtube.com/watch?v=PR1NEvdWmmk 繪本 The Very Hungry Caterpillar 飲食紅綠燈	✓ 能理解馬路安全與不安全行為 ✓ 能理解故事並參與討論 ✓ 能用句型描述食物顏色 ✓ 能分辨食物是否健康並運用 healthy 及 unhealthy 來回答 ✓ 能將食物區分成紅黃綠燈 ✓ 能設計出符合飲食紅綠燈原則的午餐菜單	✓ 連結：分組根據顏色，聯想生活中物品或景色等，將答案畫在小卡上 ✓ 報告：以 It's_____ 進行小卡發表 ✓ 參與：〈Go fishing game〉全組問 What color is it? A 翻開兩張小卡並回答 It's_____。若兩張為相同顏色則為配對成功，可拿走該兩張小卡。 ✓ 傾聽：導讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ✓ 認識：句型 What do you see? I see a _____ looking at me. ✓ 表現：以句型進行顏色與動物圖卡配對練習 ✓ 完成：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?學習單 ✓ 指出：Rainbow Colors Song 歌曲影片裡顏色相關單字 ✓ 認識：句型 Tell me, tell me, what	✓ 口語評量：能說出號誌所代表之意義 ✓ 實作評量：能依指令正確做出動作；能針對圖片判斷安全或危險 ✓ 口語練習：能說出故事中的食物與顏色 ✓ 實作評量：能將食物分類成健康與不健康 ✓ 實作評量：能將食物分類成紅黃綠燈；能設計出一份健康的午餐	
--	--	--	-----	---	--	--	---	--

						do you see? I see a ____ and it's _____. ✓ 反應：〈眼明口快〉 快速展示圖片並詢問 Tell me, tell me, what do you see?, 分組以句型 I see a ____ and it's _____.搶答 表現：教唱歌曲 Rainbow Colors Song ✓ 創作：利用雜誌、DM 等素材蒐集完成 Rainbow Magazine Collage  http://kitchenfloorcrafts.blogspot.com 報告：以句型 I see a ____, ____ and _____. They're all _____.分組發表 Rainbow Magazine Collage ✓ 定義：觀看影片認識 紅綠燈號誌顏色代表 之意義 https://www.youtube.com/watch?v=I2guwOzXDIM Red means stop.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Yellow means slow. Green means go. ✓ 表現：〈Traffic Light Game〉聽從指令做動作，Red 停；Yellow 慢動作；Green 走，最快抵達終點者獲勝 ✓ 認識：觀看影片認識過馬路安全須知 https://www.youtube.com/watch?v=PR1NEvdWmmk ✓ 辨別：給予情境圖片，判斷是安全或危險狀況，安全回答 Safe 危險回答 NOT safe ✓ 傾聽：繪本 The Very Hungry Caterpillar ✓ 認識：故事中的食物單字 ✓ 描述：利用句型 Food is Color 描述食物 ✓ 分類：將食物分類為 healthy or unhealthy 或介於中間 ✓ 檢核：透過 healthy food 與 yummy food 做文氏圖以省思自己的飲食習慣 ✓ 回憶：紅綠燈號誌代		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

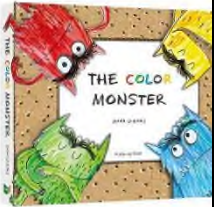
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						表的意義 Green Light means Go! Yellow Light means Slow down. Red Light means Stop! ✓ 認識：飲食紅綠燈 Green Light Food: keep you healthy (eat them every day) Yellow Light Food: too many are not great but it's still okay to enjoy them from time to time. (sometimes foods) Red Light Food: no nutritional value and can harm your body (stay away) ✓ 分類：〈飲食紅綠燈〉將食物卡做燈號分類 ✓ 完成：My Healthy Lunch 學習單		
第 9-14 週	6	Amazing Color	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 2-II-6 能以正	✓ 三原色 ✓ 水彩混色實驗 ✓ Color mixing 影片 https://www	✓ 能說出 Primary colors ✓ 能認識三原色為紅黃藍 能自行發現混色後之結果 ✓ 能說出 secondary colors	✓ 指出：three primary colors 影片裡三原色為三色 https://www.youtube.com/watch?v=9ycv8TQH3Us ✓ 認識：Primary Colors (red yellow blue)、mix ✓ 操作：按照 Color Mixing 學習單指示	✓ 實作評量：能完成學習單 ✓ 口語評量：能說出三原色與混色結果 口語評量：能分辨並說出 primary	Color mixing 學習單 Walking Water experiment 學習單 Colorful Water

			確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	✓ .youtube.com/watch?v=rKpwLNeJhj8 繪本 Little Blue and little yellow  Friendship Color Mixing Walking Water Experiment 分層水實驗	✓ 能用句型描述混色組合 能認識三原色及二次色 ✓ 能理解故事並參與討論 ✓ 能用肢體伴演故事 ✓ 能寫下句型 ___ and ___ makes ___. 能找到朋友進行混色完成作品 ✓ 能將實驗過程記錄於學習單中 ✓ 能覺察水移動的方向與顏色的變化 ✓ 能認識毛細現象簡易觀念 ✓ 能將實驗過程記錄於學習單中 ✓ 能認識密度簡易觀念	進行混色並觀察顏色變化 ✓ 反應：給予題目 If we mix ___ and ___, we get color ____?, 舉出混色後之色紙並念出該顏色單字 ✓ 回憶：觀看影片以複習 primary colors ✓ 認識：句型 ___ and ___ makes ____. ✓ 表現：找到夥伴，唸出敘述 ___ and ___ makes ____?, 夥伴回答出混色結果 ✓ 認識：Secondary colors (orange, green, purple) ✓ 辨別：給予圖片，學生分辨並大聲念出為 primary color 或是 secondary color ✓ 傾聽：導讀繪本 Little Blue and Little Yellow ✓ 討論： 1. What happened when little blue hugged little yellow? 2. Why didn't papa and	colors and secondary colors ✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題 ✓ 實作評量：能演出分配之故事內容 實作評量：能找到夥伴進行手掌混色並寫下句子 ___ and ___ makes ____. 實作評量：完成實驗並記錄於學習單 實作評量：完成實驗並記錄於學習單	學習單
--	--	--	---	---	---	--	---	-----

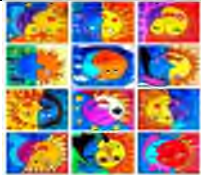
						mama blue recognize little blue? 3. When mama and papa blue think that green is not little blue, were they right? 4. How did the parents realize what had happened? 5. Is having friends important to your being happy? 6. Do you think that you need to become exactly like your best friend? 扮演：針對 Little Blue and Little Yellow 做故事內容角色扮演 ✓ 創作：Friendship Color Mixing  如 照片引用： http://rainbowswithinreach.blogspot.com/2011/12/color-theory-hand-prints.html ✓ 討論： 1. What happened when you hold hands with your		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						friend? 2. How many different colors did you make? 3. How can you make that color brighter?" 展示：展示作品於教室內供學生欣賞 ✓ 操作：實作 walking water 實驗，加深 primary and secondary colors https://www.youtube.com/watch?v=bCkpLtj2J2E  ✓ 認識：毛细現象 Capillary Action ✓ 完成：將過程紀錄於 Walking water experiment 學習單 ✓ 操作：神奇分層水實驗 ✓ 認識：密度 density (密度大的會沈在下層，密度小的則會浮在上層) ✓ 完成： Colorful water 學習單		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 15- 21 週	7	Color me happy	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	✓ 繪本 The Color Monster  Feeling Wheel 情緒紅綠燈 ✓ 冷暖色影片 https://www.youtube.com/watch?v=Sn5-PIDxX6w https://www.youtube.com/watch?v=DWfyn_OKQd0 ✓ Warm Sun and Cool Moon	✓ 能理解故事並參與討論 ✓ 能聽懂並說出情緒顏色相關單字 ✓ 能用顏色辨識不同的情緒。 ✓ 能用句型描述自己顏色與情緒的連結 ✓ 能用句型詢問他人顏色與情緒的連結 ✓ 能用句型描述自己顏色與情緒的連結 ✓ 能說出事件與情緒的因果 ✓ 能認識情緒紅綠燈 ✓ 能知道處理情緒的方法 ✓ 能說出 warm colors 與 cool	✓ 傾聽：導讀繪本 The Color Monster ✓ 討論：提問及討論故事內容 ✓ 認識：情緒相關單字 (happy/sad/angry/scared/calm) ✓ 完成：The color monster 學習單 ✓ 連結：顏色與自身情緒的連結 What color makes you happy/sad/angry/scared ...? Why? ✓ 完成：My Feeling Wheel 畫下自身情緒相對應的顏色 ✓ 認識：句型 _____ makes me feel_____. ✓ 分享：例用句型分享 My Feeling Wheel ✓ 表現：〈Feeling wheel game〉兩兩一組，依指針方向回答 _____ makes me feel_____. ✓ 認識：句型 What color makes you _____? ✓ 表現：〈Soul Mate Hunting〉A 問	✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題 ✓ 實作評量：能完成學習單 ✓ 口語評量：能發表自己情緒與顏色的連結 口語評量：能詢問對方並回答對於情緒與顏色的連結 實作評量：針對情境，能扮演紅綠燈的情緒管理步驟 ✓ 口語評量：能分辨並說出冷暖色 ✓ 課堂參與：能參與討論回答問題 ✓ 實作評量：能完成作品	The color monster 學習單 Color wheel 學習單
------------------	---	----------------	---	---	--	--	--	---

					colors ✓ 能認識冷 暖色 ✓ 能使用混色 創造出更多 顏色 ✓ 能依自己想 法設計出表 情與造型 ✓ 能區分冷暖 色 ✓ 能用簡易句 型發表自己 的作品 ✓ 能欣賞他人 作品	What color makes you ____? B 根據自己的 feeling wheel 回 答_____ makes me feel _____.若 A 與 B 答案相同，則可在 該格簽上對方名字。 ✓ 回應：透過情緒骰 子，分享何時會出現 此種情緒 ✓ 認識：情緒紅綠燈 ✓ 反應：地上擺三個燈 號，針對不同情境給 予，依自己的情緒強 度站上適當的燈號 ✓ 認識：管理情緒紅綠 燈 Red light: Stop Yellow light: Think Green Light: Do ✓ 討論：當情緒很大 時，可以怎麼處理 Red light: Count to 10, take deep breaths and try to calm down. Yellow light: Pause and think of 3 solutions to the problem. Red light: Choose the best solution and go do it. ✓ 扮演：根據不同情 境，根據情緒紅綠燈討論		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					與練習如何管理自己的情緒 ✓ 回應：展示兩張圖片，說出哪張感覺溫暖，哪張感覺冷 ✓ 描述：說明兩張圖片分別運用了哪些顏色 ✓ 認識：觀看影片認識 warm colors (red, orange, yellow; close to fire or sun)與 cold colors (blue, purple; close to ice, winter and night)  ✓ 舉例：冷暖色的顏色分類/代表物/帶給人家的感覺 ✓ 辨別：給予不同圖片或名畫作，區分為 warm color 或 cool color ✓ 注意：作品參考 	
--	--	--	--	--	---	--

						 照片引用： http://www.elthamnorthps.vic.edu.au/community-news/2018/4/14/year-5-art-work-called-the-sun-moon http://art-tech-teacher.blogspot.com/2014/12/warm-sun-cool-moon.html ✓ 創作：Warm Sun and Cool Moon 1. 提供模板 2. 畫出月亮及太陽的表情與造型  照片引用： http://creativemoon.co/?p=48 ✓ 只提供 three primary colors, 自行混色加以著色, Sun 為暖色系; Moon 為冷色系 ✓ 報告：發表作品 The sun is <u>feeling</u>. I use <u>colors</u>. They're all warm colors. And the moon is <u>feeling</u>. I use <u>colors</u>. They're all cool colors. ✓ 評價：同儕互相欣賞並投下喜愛的一票		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

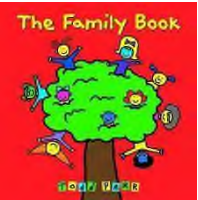
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

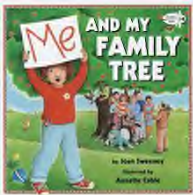
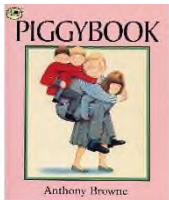
臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習國際心新聞課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福社區	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：瞭解自己、家人間與社區之間的關係，實際付出愛與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能透過藝術創作來認識及詮釋社區環境，並能理解他人感受，樂於與人互動，以培養對社區之愛與尊重。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	Welcome to My Lovely Community 立體地圖 1.繪製社區地圖路線 2. My House Flip Book 3.個人口頭報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
My Family (5) 能說與聽懂家人、外型與寵物的英語字句 ➡ Love and Respect in my Family (6) 能辨識自己與家人的關係 ➡ My House (3) 能創作「家」的小書 ➡ My Lovely Community (3) 了解自己的家與社區的關係 ➡ Welcome to My Community (4) 能創作社區地圖短文					

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	My family	英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	✓ Finger Family Song https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8 家庭生活照 I have a pet. https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 ✓ She's tall. Describing person https://www.youtube.com/watch?v=oxsWI8C30TE Family Activity	✓ 能聽懂及說出家人稱呼相關單字 ✓ 能跟唱歌曲 ✓ 能用句型介紹家庭成員 ✓ 能聽懂並說出寵物相關單字 ✓ 能判斷何種動物適合當寵物 ✓ 能聽懂並說出形容詞相關單字 ✓ 能用句型描述家人的特質 ✓ 能聽懂家庭休閒活動相關單字 ✓ 能知道良好的休閒活動	✓ 回應：How many people are there in your family? ✓ 指出：Finger Family Song 歌曲影片裡家人相關單字 ✓ 認識：家人稱呼單字 ✓ 反應：各組扮演不同角色，listen, do and say ✓ 表現：教唱 The Family Song ✓ 認識：句型 Who's he/she? He/She is my _____. ✓ 描述：利用卡通家庭圖片，練習以句型介紹家庭成員 ✓ 表現：以句型介紹準備好的家庭生活照 ✓ 指出：I have a pet. 歌曲影片裡寵物相關單字 ✓ 認識：寵物相關單字 ✓ 表現：寵物動作或叫聲 ✓ 辨別：何種動物適合/不適時當寵物 ✓ 描述：Dream Pet (I	✓ 口語評量：能跟唱歌曲 ✓ 實作評量：能根據指令正確回應 ✓ 口語評量：能用句型介紹家庭生活照 口語評量：能說出自己的夢想寵物 口語評量：能與夥伴分享家人性格 ✓ 實作評量：能為家人規劃一日良好的休閒活動 ✓ 課堂參與：能參與討論回答問題	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						have a pet. He/She is a _____. And he/she says _____.) ✓ 指出：She' s tall. Describing person 歌曲 影片外型特質相關單字 ✓ 認識：外型/特質單字 ✓ 選擇：幫家人選出最適合的特質卡 ✓ 表現：利用句型 This is my _____. He/She is _____.和夥伴介紹 ✓ 認識：常見家庭休閒活動單字 ✓ 辨別：判斷是否為良好的休閒活動 ✓ 分類：休閒活動的種類 (室內/室外/靜態/動態) ✓ 討論：活動的好處 ✓ 規劃：一日家庭活動		
第 6-11 週	6	Love and respect in my family	英 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	✓ 繪本 The Family Book by Todd Parr  ✓ 繪本 Families,	✓ 能理解故事並參與討論 ✓ 能發表自己的看法 ✓ 能跟讀故事句子 ✓ 能理解故事並參與討論 ✓ 能認識不同型態之家庭 ✓ 能用句型介	✓ 回應：What is a family? ✓ 傾聽：繪本 The Family Book by Todd Parr ✓ 討論：根據問題用手勢回答 Yes/No/No idea 1: If someone's family is very different from yours is that okay?	✓ 口語評量：能跟讀句子 ✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題 ✓ 課堂參與：能專注於繪本並	Chores Coupon 學習單

			英 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Families, Families ✓  Family Tree ✓  Piggybook ✓  House Chores ✓  Love makes a family	紹家庭成員組合 ✓ 能尊重不同相同型態之家庭 ✓ 能認識 family tree 的概念 ✓ 能辨識自己與家人的關係 ✓ 能體會家庭分工合作的公平性與重要性 ✓ 能瞭解性別平權 ✓ 能聽懂並寫下家事相關單字 ✓ 能體會家庭分工合作的公平性與重要性 ✓ 能瞭解性別平權 ✓ 能察覺家人對自己的關愛 ✓ 能對家人表達愛與感謝	2: What if your friend's family likes to eat food that is different from your family. Is that okay? 3: Is it okay if some families have a lot of children and some have a few? Q4: Is it okay if some children have a mother and a father? Q5: Is it okay if some children have two mothers or two fathers? 結論：跟讀故事句子 If you love each other, then you are a family. ✓ 回應：Why do we need families? ✓ 傾聽：繪本 Families, Families, Families ✓ 討論：故事中不同的地方 (Some families...) ✓ 定義：不同型態之家庭 nuclear family, extended family, single-parent family, mixed-race family, same-	勇於回答問題 ✓ 口語評量：能跟讀句子 ✓ 實作評量：能根據指令，組成不同型態之家庭 實作評量：能畫出 My Family Tree ✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題 口語評量：能說出從故事中學到什麼 ✓ 口語評量：能說出家事單字 ✓ 課堂參與：能參與討論回答問題 ✓ 實作評量：能完	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					sex family…(視班上學生家庭狀況) ✓ 討論：故事中相同的地方(All families…) ✓ 結論：跟讀故事句子 There are lots of different ways to be a family. Your family is special no matter what kind it is. 表現：〈家人大風吹〉每人抽取一張家人卡，時間內依指令，組成該型式之家庭，並用句型 We have _____ in my family. My family is special!進行家庭成員介紹。 ✓ 傾聽：繪本 Me and My Family Tree ✓ 說明：Family Tree 概念 ✓ 應用：以 Meet Peppa Pig and her family 影片示範 Peppa Pig 的 Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM ✓ 製作：繪製 My	成學習單並落實 ✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題 ✓ 口語評量：能向家人說出愛的感謝	
--	--	--	--	--	--	---	--

						Family Tree 小海報 結論：每人的 Family Tree 都長的不一樣，如同外面的樹也都長的不一樣 ✓ 傾聽：繪本 Piggybook ✓ 討論： 1. How many people are there in the Piggott's family? 2. Who does the house chores at Piggott's house? 3. Why does Mrs. Piggott leave the house? 4. How does the father and the sons feel? 5. What does they do to have Mrs. Piggott home? 6. What does Mrs. Piggott really like to do? 分享：What do you learn from this story? ✓ 認識：家事相關單字 ✓ 表現：〈比手畫腳〉決定家事之代表動作，A 比 B 猜 ✓ 回應：家事與家人聯		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						想 ✓ 討論： 1. Does your Mom do all the housework? 2. Does anyone help with the housework? 3. If you were Mrs. Piggott, what would you do? 4. Do you think Mom should do all the housework? 5. What is the fair way to assign housework? 完成：Chores Coupon 學習單，並於家中落實，完成後請家長簽名 ✓ 傾聽：導讀繪本 Love makes a family ✓ 討論：家人何種作為是展現對我們的愛 ✓ 討論：How to express your love 你能用何種方式表達愛和感謝 ✓ 分享：_____, I love you because you _____. I want to say thank you. ✓ 發現：Family 所隱含的意思 (<u>F</u>ather and <u>M</u>other <u>I</u> <u>L</u>ove		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						You.)		
第 12-14 週	3	My house.	英 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	✓ 社區地圖 ✓ This is my house Song https://www.youtube.com/watch?v=mTSU-SkSgvE4 Part of the house 影片 https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc My House Flip Book	✓ 能從地圖中標示出家的位置並說出 This is my house. ✓ 能完成小書封面 ✓ 能聽懂及說出房間相關單字 ✓ 能創作小書 ✓ 能完成小書 ✓ 能念出小書內容	✓ 標明：從地圖中標示出家的位置並說出 This is my house. ✓ 討論： 1. Who do you live with? 2. Is your house big or small? 3. Is your house tall or short? ✓ 指出：This is my house Song 歌曲影片裡描述房子相關單字 ✓ 認識：描述房子相關單字 roof, wall, window, door, flower, tree... ✓ 完成：My House Flip Book 學習單-封面  照片引用 http://teacherfiera.blogspot.com ✓ 認出：Part of the house 影片裡房間相關單字 ✓ 認識：Part of the house 單字 living room, bathroom.	✓ 課堂參與：能參與討論回答問題 ✓ 口語評量：能標示出家的位置並說出 This is my house. 實作評量：能畫出家的門面 ✓ 口語評量：能說出自己家中的房間數及物品 ✓ 實作評量：能畫出各個房間的物品 ✓ 實作評量：能完成小書製作	My House Flip Book 學習單

						bedroom, dining room, kitchen... ✓ 討論：影片中在房間內看到那些物品 What do you see in the _____? ✓ 描述：There is/are <u>number room(s)</u> in my house. You can see _____ in the <u>room</u> . 創作：My House Flip Book ✓ 完成：My House Flip Book ✓ 分享：向夥伴分享 My House Flip Book	✓ 口語評量：能唸出小書內容	
第 15-17 週	3	My Lovely Community 交通安全：社區安全行	英 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 英 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	社區場合 Community helpers Seek for help	✓ 能聽懂並說出社區場所相關單字 ✓ 能用句型描述社區場所的位置 ✓ 能了解自己的家與社區環境關係 ✓ 能聽懂並說出社區工作者相關單字 ✓ 能知道社區工作者對社區的助益與	✓ 說明：What is community? A community is a place where many people live and work together. https://www.youtube.com/watch?v=wP_IbZSxhEs ✓ 回應：上學途中曾經過哪些地方 ✓ 認識：important places in the community 相關單字 (police	口語評量：能詢問並描述社區場所的位置 口語評量：能依照線索，說出社區工作者；能說出長大後想成為何種社區工作者 ✓ 課堂參與：能參與討	無

					重要性 ✓ 能探討自己未來所適合發展之方向 ✓ 能知道如何尋求幫助 ✓ 鼓勵學生遇到困難能尋求幫助	station, post office, temple, school, convenient store, bakery, market, bus stop…) ✓ 標明：展示社區地圖，標示出場所位置 ✓ 表現：利用句型 Where is the _____? It's on _____road.描述地圖上的位置 ✓ 回憶：複習社區場所 ✓ 識別：〈Who Am I〉透過謎語認識 Community helpers (school guard, teacher, police officer, hairstylist, doctor, bus driver…) ✓ 回應：提供情境題，選出正確的 community helper ✓ 討論：What would happen if there were no community helpers, for	論回答問題 實作評量：能角色扮演出如何尋求幫助	
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						example police officers, doctors, teachers? 分享：When I grow up, I want to be a ____. ✓ 回憶：利用提問複習 community helpers ✓ 討論：遇到問題可以向誰尋求幫忙 1. Parents 2. Teachers 3. 值得信任的 community helpers ✓ 討論：如何向 Community helpers 尋求幫忙 1. Speak clearly 2. Explain the problem friendly 2. Give important information. 扮演：給予情境，討論解決辦法並上台演出		
第 18-21 週	4	Welcome to my community	英 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 英 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	繪本 Me on the map Me on the map 短文 立體社區地圖 Me on the map 短文	✓ 能理解故事內容並參與討論 ✓ 能繪製社區地圖 ✓ 能完成立體社區地圖 ✓ 能利用地圖	✓ 傾聽：繪本 Me on the map ✓ 創作：全班共同繪製一張社區地圖 1. Road Name 2. My House (My House Flip Book 貼紙袋上)	✓ 課堂參與：能專注於繪本 ✓ 實作評量：能在社區地圖上	Me on the map 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					介紹自己與社區	 照片引用： https://www.pinterest.com/pin/1196337384841944/ Places in the community ✓ 完成：Welcome to My Lovely Community 立體社區地圖 ✓ 完成：Me on the map 學習單 報告：透過地圖做短文發表	標示住家與社區場所的位置 實作評量：能完成立體社區地圖創作；能完成學習單 ✓ 口語評量：能用英語介紹自己的社區環境	
--	--	--	--	--	---------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。