

臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 大社好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		社論一	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、環境教育等各法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐ 綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		遵守班級規定，完成各議題任務，本學期至少獲得 3 張榮譽卡，成為大社好公民。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我的家庭真可愛	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	影片：「Baby	能了解多元家庭的組成元素。	一、觀賞與討論 baby shark 影片	能理解歌曲涵義。	https://www.youtube.com/watch?

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並體會 彼此之間會相互影響。 性 C3 尊重多元文化， 關注本土的性別平等事 務與全球之性別議題發展趨勢。	Shark」		1. 在影片裡 baby shark 的家人有誰？ 2. 他們扮演什麼角色？		v=9M_FlkAiTSo https://www.youtube.com/watch?v=T4YmUUxaN8A (參考國教輔導團教案)
第 2 週	1	我的家庭真可愛	生活 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會相互影響。 性 C3 尊重多元文化， 關注本土的性別平等事 務與全球之性別議題發展趨勢。	「家庭 (Family)」	能尊重與自己家庭組成不同的個體。	先動腦想想，再繪製家庭樹	繪製家庭樹	家庭樹圖畫 (參考國教輔導團教案)
第 3 週	1	我的家庭真可愛	生活 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會相互影響。 性 C3 尊重多元文化， 關注本土的性別平等事 務與全球之性別議題發展趨勢。	「家庭 (Family)」	能尊重與自己家庭組成不同的個體。	完成繪製家庭樹	將自己與家人的家庭樹完成	家庭樹圖畫 (參考國教輔導團教案)
第 4 週	1	我的家庭真可愛	生活 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會相互影響。 性 C3 尊重多元文化， 關注本土的性別平等事 務	「家 庭 (Family)」	能與同學介紹家人	1. 分享家庭樹，說說自己在家庭樹中所扮演的角色。 2. 介紹家庭樹中，一位自己的家人。	呈現家庭樹	家庭樹圖畫(參考國教輔導團教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與全球之性別議題發展趨勢。					
第 5 週	1	認識自己身體	性 E1 認識生理性別、性傾向 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	我的小雞雞-繪本	能了解隱私處不能讓他人隨意觸摸	教師提問： 1. 身體有哪些部位不能隨意讓人觸碰？ 如果發生這種事，該找誰求助？	專心聆聽故事內容、能回答提問	文建會兒童館-我的小雞雞
第 6 週	1	認識自己身體	性 E1 認識生理性別、性傾向 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體紅綠燈	能知道身體哪些部位除非特殊狀況，否則不能讓人碰觸	2. 介紹繪本後『身體紅綠燈』著色。	完成『身體紅綠燈』著色	『身體紅綠燈』學習單
第 7 週	1	做自己身體的好主人	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)	1. 探索自己的身體，自己的身體自己作主。	影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) 1 了解有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的， 2 身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸	說出自己的身體隱私部位及保護自己的方法	「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo
第 8 週	1	做自己身體的好主人	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5	「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)	1. 探索自己的身體，自己的身體自己作主。	教師以布偶為例，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。 (1)做法釐清新聞事件	說出自己的身體隱私部位及保護自己的方法	布偶、膠帶蒐集

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
第 9 週	1	做自己身體的好主人	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	「我是好主人」 (兒童性侵害防治宣導影片)	1. 探索自己的身體，自己的身體自己作主。	引導討論： 1 加害者不見得都是陌生人 2 判斷什麼是安全的狀況 (2) 3 若遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法	說出自己的身體隱私部位及保護自己的方法	相關新聞
第 10 週	1	擁抱愛	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	繪本《抱抱》	1. 覺察自己與家人溝通與情感表達。	1. 繪本《抱抱》閱讀	1. 學生能回答繪本相關問題	繪本《抱抱》 擁抱愛回饋單
第 11 週	1	擁抱愛	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	繪本《抱抱》	1. 覺察自己與家人溝通與情感表達。	繪本《抱抱》討論	學生能在課堂分享家人對他表達愛的各種方式	繪本《抱抱》
第 12 週	1	擁抱愛	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	繪本《抱抱》	1. 覺察自己與家人溝通與情感表達。	繪本《抱抱》討論	學生回家後能對家人抱抱並說出愛	繪本《抱抱》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13 週	1	戶外教育-探索頑皮世界 ◎本戶外教育課程為 7 節課，實施於第 13 週的「彈性課程」1 節和晨光時間 1 節，其餘 5 節課程融入於第 15 週「領域課程-生活課程」之上課時間	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 探索察覺環境對動物生長的影響。 2. 讓學生接觸自然，親近動物，觀察動物生態與習性，建構生命教育情意目標，寓教於樂。	1. 能知道園區的動物種類、名稱及生長區域。 2. 能知道園區動物的特性及生活習性。 3. 能遵守園區規定，愛護動植物，不製造垃圾，不大聲喧譁。 4. 能有愛護動物，保育動物的正確觀念。	活動一 園區地圖簡介!(12 分鐘) 教師展示「園區結構圖」說明動物分布區域 活動二 小人物逛動物園(20 分鐘) 師生探討「園區動物的特性和生活習性」 活動三 遊園安全守則(8 分鐘) 大家一起討論和約定, 全班要共同遵守的「遊園安全守則」。	口語評量: 能參與討論並說出動物的特性和生活習性。 口語評量: 能參與討論並說出愛護動物的方法。	
第 14 週	1	性侵害與家暴	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	象爸爸著火了-繪本	家暴發生危機時，能知道做出正確的反應。	教師故事導讀，學生專心聆聽。	能回答故事、影片內容之相關問題並說出想法和感受	象爸爸著火了-繪本
第 15 週	1	性侵害與家暴	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	影片一：防治家庭暴力	能不讓人隨意碰觸身體，並尊重他人身體的自主權。	1. 提問問題。 2. 學生回饋。 3. 教師視學童的回答情況，提供思考的方向，以強化印象。	能回答故事、影片內容之相關問題並說出想法和感受	影片一：防治家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	1	性侵害與家暴	見。 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	「性別角色與傷害事件」的新聞影片	能認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷	教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象	能回答故事、影片內容之相關問題並說出想法和感受	性別角色與傷害事件」的新聞影片
第 17 週	1	生命教育-我永遠愛你	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	繪本《我永遠愛你》	1. 覺察自己與家人溝通與情感表達。	學生回家後能向家人表達愛	學生回家後能以各種方式對家人表達愛。	繪本《我永遠愛你》
第 18 週	1	環境教育 全家蝠	生活 6- I- 5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	校園觀察	1. 以感官探索校園金黃鼠耳蝠，覺察並記錄其特徵。	1. 認識金黃鼠耳蝠的外型特徵。 2. 了解金黃鼠耳蝠的繁衍過程。 3. 了解金黃鼠耳蝠面臨的生存困境。 4. 了解金黃鼠耳蝠的保育方式。	1. 能說出金黃鼠耳蝠的外型特徵。 2. 能說出金黃鼠耳蝠面臨的生存困境，並提出具體改善方法。	繪本《遇見幸蝠的貝比》 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19 週	1	環境教育 全家蝠	生活 6- I- 5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、 植物的生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重 要棲地。	校園觀察	1. 以感官探索校 園金黃鼠耳蝠， 覺察並記錄其特 徵。	1. 感受金黃鼠耳蝠繁衍 的艱辛。 2. 透過童謠(兒歌)創 作，培養對金黃鼠耳蝠的 關懷意識。	1. 能創作 童謠	口語評量
第 20 週	1	環境教育 全家蝠	生活 6- I- 5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、 植物的生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重 要棲地。	校園觀察	1. 以感官探索校 園金黃鼠耳蝠， 覺察並記錄其特 徵。	1. 運用環保素材製作金 黃鼠耳蝠頭套。	1. 能利用 回收物及 環保素材 製作金黃 鼠耳蝠頭 套。	實作評量
第 21 週	1	安全上學我 注意-1 @交通安全 教育規劃 2 節課，1 節 於晨光時間 進行-機車 小乘客	生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、 事、物，覺察事物及環 境的特性。 生 2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並體會 彼此之間會相互影 響。 生 2-I-4 在發現及解	A-I-3 辨 識社區道 路環境的 常見危 險。 Ca-I-1 知道利用 行人設施 安全通	1. 以感官和知 覺辨識社區、學 校道路周邊環 境，以及車輛周 遭的危險區域。 2. 探索並察覺 自身生理限制對 交通行為的影 響，以及步行時	活動一 走路上學去(10 分 鐘)- 教師展示「走路上學 去」故事圖(附件 I-1)講 述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 活動二 安全和危險的地方 (20 分鐘)- 教師進行提問 討論。	實作評量： 能參與活 動並分辨 安全與危 險的道路 環境。 口語評量： 能說出在	參考交通部交通 安全課程模組： 交通安全起步走

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守	行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (10 分鐘)	各區域行走的經驗,以及影響道路是否安全的因素。	
--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立新市區大社國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 大社好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	社論一	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等各法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	遵守班級規定，完成各議題任務，本學期至少或得 3 張榮譽卡，成為大社好公民。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	品德教育-同理心讓人際關係更加分	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	繪本 《小老鼠別鬧了》	1. 學會用心聽別人說話的內容。 2. 瞭解被看見、被聽見	1. 導讀繪本《小老鼠別鬧了》。 2. 討論繪本內容。	1. 能覆述故事內容 2. 能說出小	繪本 《小老鼠別鬧了》

					和需求得到回應是人際關係需要的。		老鼠被討厭的原因 3. 如何與同儕相處才能讓人際關係和諧。	
第 2 週	1	安全上學我注意-2 @交通安全教育規劃 2 節課，1 節於晨光時間進行-汽車小乘客(1)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方	活動一 安全的地方不安全!(8 分鐘)-教師展示「安全的地方不安全」故事圖(附件 I-4)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 活動二 車子前後，要小心(22 分鐘) 活動三 我看得見您，您看得見我(10 分鐘)	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	參考交通部交通安全課程模組：交通安全起步走 報導影片是實際發生車禍的影像，教師應評估學生的接受程度。 教師可適時補充，家人開車時要更注意行經的人車，若要倒車，可以請其他同行大人下車察看指揮，確保安全。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
第 3 週	1	誰該勇敢?誰該溫柔?	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別特質的多元樣貌。	繪本-真正的男子漢	能察覺並接納自己及他人的個人特質。	繪本-真正的男子漢導讀	能回答教師提問	繪本「真正的男子漢」 (參考國教輔導團教案)
第 4 週	1	誰該勇敢?誰該溫柔?	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 性 E1 認識生理性別、性傾向 、性別特質與性別特質的多元樣貌。	繪本-真正的男子漢	學習尊重他人的個人特質,消除性別的刻板印象。	一、認識自己 1. 利用鏡子觀察自己的特徵	能說出自己的特徵。	鏡子(參考國教輔導團教案)
第 5 週	1	誰該勇敢?誰該溫柔?	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 性 E1 認識生理性別、性傾向 、性別特質與性別特	繪本-真正的男子漢	能運用「在(某一情境)時,我會展現我的(人格特質), (做	二、男女有別嗎? 1. 使用便利貼分成男女特質	能在便利貼上寫出男生或女生的特質。	便利貼(參考國教輔導團教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			質的多元樣貌。		什麼 事)」 來造句。			
第 6 週	1	誰該勇敢?誰該溫柔?	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 E1 認識生理性別、性傾向 、性別特質與性別特質的多元樣貌。	繪本-真正的男子漢	能學會在不同情境中展現適當的個人特質。	三、我可以勇敢，也可以溫柔 1. 狀況劇來分析當你遇到狀況時會怎麼處理？	完成評量表。	兩性平等教育教學活動評量表 (參考國教輔導團教案)
第 7 週	1	男女大不同?	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本《紙袋公主》	能透過紙袋公主繪本的討論覺察性別角色的刻板印象了解生理性別不應受性別的限制。	導讀並討論繪本《紙袋公主》	能說出至少二項紙袋公主和一般印象中的公主有哪些不同之處。	繪本《紙袋公主》PPT
第 8 週	1	男女大不同?	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本《紙袋公主》	能分辨職業、工作不應男女而不同	職業與家事大哉問	能說出印象中只有男生或女生做的職業與家事	無
第 9 週	1	糖果屋裡的秘密	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	繪本《糖果屋裡的秘密》	能珍視自己於生活中運用生活技能適切、安全的行動。	導讀並討論繪本《糖果屋裡的秘密》。	能仔細聆聽並說出故事內容。	糖果屋裡的秘密-繪本 ppt
第 10 週	1	糖果屋裡的秘密	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	繪本《糖果屋裡的秘密》	能記住當遇到危害時如何保護自己	1. 保護自己的方法有哪些? 2. 求助的管道?	說出至少三種保護自己的方法。	糖果屋裡的秘密-繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			切、安全的行動。 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		與求助。			
第 11 週	1	糖果屋裡的秘密	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	誰是大野狼學習單	將所學記錄在學習單裡	了解日常生活中，給予好處的人並不一定就是好人。	完成學習單	誰是大野狼學習單
第 12 週	1	愛的進行式	國 2-I-1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	繪本《我知道我愛你》 影片唐朝小栗子：「最愛媽媽」	能專心聆聽 繪本與觀看 影片	1. 繪本《我知道我愛你》、影片唐朝小栗子：「最愛媽媽」欣賞與討論	1. 學生能回答繪本相關問題	繪本《我知道我愛你》 影片唐朝小栗子：「最愛媽媽」
第 13 週	1	戶外教育-社區踏查	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 了解社區的居住環境與生活的相關性 2. 認識社區的地理環境	1. 瞭解社區各種類型的商店帶給社區居民便利性 2. 認識廟宇是居民的信仰寄託 3. 認識社區居民的休閒去處	1. 繪製社區路線圖 2. 能說出社區各種類型的商店 3. 能說出社區有哪些廟宇？居民的信仰是什麼？ 4. 能說出社區居民休閒的好去處	社區路線圖 繪製 口語發表評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週	1	愛的進行式	國 2-I-1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	愛的蜜語 小卡片	能以愛的語言表達對家人的關心與互動	在小卡片上寫下你對家人愛的蜜語，回家後送給家人	學生回家後能以各種方式對家人表達愛。	愛的蜜語
第 15 週	1	愛的進行式	國 2-I-1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	愛的蜜語 小卡片	能以愛的語言表達對家人的關心與互動	學生能分享你送給家人卡片後，家人的反應。	能表達出家人的回饋語行動。	愛的蜜語
第 16 週	1	我會說 NO	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	怪叔叔-繪本	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	教師故事導讀，學生專心聆聽。	能說出故事大意	怪叔叔-繪本
第 17 週	1	我會說 NO	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	怪叔叔-繪本	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	延續上週繪本內容： 1. 提問問題。 2. 學生回饋。 3. 教師視學童的回答情況，提供思考的方向，以強化印象。	能回答故事內容之相關問題	怪叔叔-繪本
第 18 週	1	我會說 NO	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	報章雜誌 相關事件	學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	藉由實際社會發生案例，讓學生釐清事件發生由來與應對方式。	能從案例中想出解決方法	報章雜誌，剪貼相關的文章或宣傳品
第 19 週	1		生活 6-I-5	校園觀察	能從生活中	繪本故事《樂蝠回家》	能回答蝙蝠	相關的文章導讀

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		環境教育 幸福來鄰	覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		發現各類與蝙蝠相關的事物，獲得探索的樂趣。		相關知識	
第 20 週	1	環境教育 幸福來鄰	生活 6- I- 5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	校園觀察	能從生活中發現各類與蝙蝠相關的事物，獲得探索的樂趣。	至校園尋找黃金鼠耳蝠的蹤跡，並完成「觀察紀錄表」	能說出金黃鼠耳蝠的外型特徵、生活習性。	學習單
第 21 週	1	環境教育 幸福來鄰	生活 6- I- 5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	校園觀察	能從生活中發現各類與蝙蝠相關的事物，獲得探索的樂趣。	1. 師生共同討論觀察紀錄表的內容， 2. 學生分享所畫的黃金鼠耳蝠。	能說出金黃鼠耳蝠面臨的生存困境，並提出具體改善方法。	口語評量 實作評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)