

臺南市新市區大社國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.05.26 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	2	2	2	12
人數	39	49	42	47	42	50	269
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	39	49	42	47	42	50	269

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面 向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
--------	----------------	----------------	-------------------	--------------

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

地理環境	1. 本區位於臺南市中心位置。本校位於本區東部，幅員廣闊。 2. 本校致力綠美化，校園環境優美，校園空間相較於學生人數，能給予學生充分活動的空間。 3. 鄰近臺南科學園區，樹谷科學園區。	1. 交通相對於市區而言、便利性較弱。 2. 區內公家機關少，生活機能較弱。 3. 本校學區雖幅員廣闊，幾乎為本區五分之一面積。但開發有限，商業活動發展不足。 4. 由於省道及鐵路將本校學區隔於本區東邊，發展受到不利的影響。	本市升格為直轄市近 10 年，尚有許多發展與建設空間，而本區位於本市中心位置，更有其地理優勢，未來的發展值得期待。	本校在本區三所小學而言，偏郊區，各項建設、公家機關、安親照顧機構較少，給予家長的便利性誘因相對較弱，易造成學生流失。
學校規模	1. 班級數：國小部 12 班、幼兒園 4 班。 2. 學生 341 人 3. 樓層高度適中，校園環境優美。 4. 另有資源班 1 班。	學區內出生率降低，班級數逐年降低，於 103 學年度降至 12 班，目前維持現狀。	1. 學校精緻化 2. 小校小班實施已有成果。 3. 實施特殊教育、加強弱勢學生服務。 4. 課後照顧服務實施多年，深受家長肯定。	1. 少子化的趨勢，有減班之憂。 2 學校規模逐年減少經費縮減。 3. 鄰近南科、新市大型學校，優秀學生易流失。
硬體設備	1. 本校致力綠化美化，校園環境優美，校園空間相較於學生人數，能給予學生充分活動的空間。 3. 有專科教室、視聽教室、電腦教室及活動中心。 5. 逐年產生的空教室，可進行更多專用規劃，活化空間使用。 6. 擁有全國少數的玉山圖書館設備，閱讀空間優越。	1. 校舍老舊，場地設備開始損壞，下雨漏水、電力線路等問題需改善。 2. 學校硬體設備較為老舊，待更新改善。	1. 更新老舊設備。 2. 配合十二年國新課綱教學，可加強教師資訊能力。 3. 充實多媒體教學設備。	上級補助經費逐年減少，學校面臨經費嚴重不足現象。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

教學資源	1. 教師樂觀積極，教法新穎，活潑生動，對於各項政策執行配合度高。 2. 玉山基金會每兩年提供免費贈書，充實本校圖書設備，大有助益。	1. 部份教學設備老舊，無法使用。 2. 教師雖逐年有人退休，但因減班級配合人員管控，無法有新進或年輕教師加入，活力待提升。	年年徵聘代課教師，均以專長為考量，能提供學生更專業適切的教學內容。	1. 老舊學校教學設備缺乏經費汰換。 2. 提升專業能力及參與。
師資現況	1. 人事和諧，氣氛佳。 2. 成員新舊交替，經驗能充分傳承。 3. 師資逐漸由中生代交接，帶來不同教學方式。 4. 教師樂觀積極，對於各項政策執行配合度高。 5. 各學年、領域凝聚力強，教師有教學主導空間。	1. 部分教師要兼顧教學、行政，負荷較重。 2. 部分科目專長教師師資不足，影響課程發展與研究 3. 處室組別工作，性質不同、差異性高。 4. 缺少輔導專業人才及行政人力，業務執行艱辛。 5. 資深老師陸續退休，新進老師經驗不足，缺乏擔任行政工作經驗。	1. 校長積極爭取社會資源，揖注本校成立校務發展基金，對於校務發展是很大的後盾。 2. 分層負責，業務進展順暢，效率良好。	1. 行政人員易因業務繁忙，業務逐年激增，使健康亮起紅燈。 2. 行政人力替換有礙。
學生學習	1. 學生資質純樸，秉性良善。 2. 大部分完成幼兒園教育，進入國小教育易於銜接。	1. 社會總體經濟下滑，導致校園生活管理問題。 2. 郊區學校，學生資質落差大。 3. 隔代教養問題多。 4. 家長工作忙碌，忽略學生內心需求。 5. 學習弱勢學生比率較多。 6. 部分學生文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足。	學生質樸，可塑性強。	問題家庭學生人數上升，定性差，情緒不穩，易受影響。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

家長需求	1. 對學生適性發展的理念認同度日漸提升，願意提供學校支援。 2. 家長會成員對學校教學及各項事務熱心參與及支持。	1. 部分家長忙於生計，參與學校活動機會較少對教育認同度低，對學生好的表現多物質化，缺乏人文方面的獎賞。 2. 與導師、校方溝通較被動。 3. 家長理念及意見多元，不易統整。 4. 重視傳統紙筆成績，對多元評量觀念仍不能完全信賴。	1. 提供多元親職教育，親子共創研習進修機會。 2. 開放校園，提供家長至校活動，增加互動管道。	1. 社會型態改變，高關懷家庭案數有逐年增加趨勢。 2. 部份學生家長放任學生在外行為，生活教育較難實施。
在地特色社區發展	1. 本校學區內宗教信仰虔誠，有 4 間廟宇陣守，對學校活動均非常支持。 2. 鄰近張氏農場、綠光農場，是食農教育的好場所。	缺乏社區發展整體規劃以致學校與社區活動缺乏互動。	1. 社區民眾、附近宮廟願資助弱勢學生及學校發展，資源挹注對校務推動有實質幫助。 2. 廟宇藝陣文化與農場的學習，有助本校校本課程的滾動修正。 3. 社區民眾擔任學校志工，對校務推動頗有助益。	1. 人力整合尚待費心。 2. 社區與學校結合須妥善籌劃。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

地方資源	1. 鄰近南科園區，具豐富的考古、科技等資源。 2. 鄰近樹谷科學博物館、山上水源地、左鎮化石館、南瀛天文館。 3. 南科台南園區三期擴建案，創造就業機會及帶動商機。 4. 外籍移工住宿大樓進駐學區內，創造多元文化環境。	部分資源缺乏整合，尚未建立良好之資源網絡。	可積極爭取利用地方資源，建立良好的網狀教育結構。	1. 地方資源開展尚待加強，憂心地方勢力介入，因橫跨中壢、平鎮，亦擔憂爭取資源時有推託之現象。 2. 未來商業區開發後，人員及交通會更為繁雜，學校安全如何維護如何，周全待整備。 3. 不同文化風情行為，較難溝通勸導及管理。
------	--	------------------------------	---------------------------------	--