

臺南市公立七股區大文國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習大文之星課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱		法治你我他	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		「安全約會」學習單、「勇敢站出來」學習單、「我的大家庭」學習單、「可愛的家庭」學習單、「省電高手」學習單、童理心會議紀錄。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治-安全約會	(健體) 2b-III-1 認同健康的生活 規範、態度與價	1. 健康生活、 態度與價值 觀。	1. 認識健康生 活、態度與 價值觀。	1. 表現:健康生 活與態度。 2. 瞭解:隱私	完成「安全約 會」學習單	「安全約會」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			值觀。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2. 身體自主權。	2. 尊重他人與自我的身體自主權。	處、隱私權的概念。		
第 4~9 週	6	性平教育-指定課程-身體自主與界限	(社會) 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 (綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性別角色多樣性 2. 意見與想法 3. 危機處理	1. 能尊重性別角色的多樣性與差異性。 2. 能展現個人想法。 3. 能展現勇敢求助精神	1. 了解：性別刻板印象 2. 表現：尊重與包容 3. 展現：相信自己，勇於求助	完成「身體自主與界限」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 10~12 週	3	在服務中成長	(社會) 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (健體) 1a-III-2 描述生	1. 家庭生活習慣方式與選擇 2. 食物與營養的種類需求 3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 能判斷家庭生活中的方式與選擇 2. 能了解均衡飲食的重要性。	了解：家人製作餐點的愛心	完成「在服務中成長」學習單	「在服務中成長」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			活行為對個人與群體健康的影響。 家 E6 關心及愛護家庭成員。					
第 13~15 週	3	遠離家暴 我有辦法	(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 生活中的權利與責任 2. 適當救助管道	1. 能表達自我的權利與責任。 2. 能聆聽他人意見，並具有同理心。 3. 能了解遭遇困難的求助管道。	表現： 愛自己與愛別人	完成「遠離家暴我有辦法」學習單	「遠離家暴我有辦法」學習單
第 16~18 週	3	環境教育-愛海行動	(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (社會) 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 (綜合) 3d-III-1 實踐環境友善行動，	1. 自然環境與經濟發展 2. 生活環境問題	1. 能察覺海洋對人的重要性。 2. 能覺察海洋污染的主要污染源及其影響。 3. 能尋求海洋污染防制的方法。	1. 了解： 海洋與我們的關係 2. 表現： 海洋污染的防制要從本身做起	完成「愛海行動」學習單	「愛海行動」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
第19週	1	生命教育-美人魚的故事	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	一、 能了解美人魚故事的大意，及其內涵。 二、 能經由拍賣活動了解自己生命中有價值的東西。 三、 能了解生命具有價值的東西對自己的意義。 四、 能與他人分享自己生命故事。	美人魚的故事： (一) 教師講述美人魚的故事，並引導兒童發表自己觀賞後的心得。 說故事的方式： - 繪本講述法。 - 將繪本翻拍成power point檔，進行數位教學。 - 影印資料，全班共讀。 - 編序方法：小組各認養一小章節，討論後用小組喜歡的方式連接。 - 錄音帶教學法。 注意：無論什麼方式的故事講述法，需和學生產生互動，才是好說故事方式。 (二) 教師提問，並請兒童（小組）討論思考後回答。 - 美人魚第一次用什麼東西和海裡巫	觀察紀錄 小組分享、口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					婆交換什麼？ 2. 第一次交換後，你覺得美人魚公主的心情是怎樣的？ 3. 承上題，如果你是你，你會怎麼做呢？ 4. 第二次交換時候，人魚公主的姊姊用什麼和海裡巫婆交換什麼？ 5. 承上題，你會下手殺死王子嗎？為什麼？ 6. 在你的成長過程中有沒有什麼東西是你很想要的？ 7. 如果有一天，上帝要跟你交換，你會用什麼來交換？為什麼？ 8. 你覺得生命中的東西逝去了，會再回來嗎？為什麼？ (三) 教師根據學生的回答給予回饋與鼓勵。 (四) 教師總結，並請學生思考自己生命中珍貴的東西是什麼，並寫在『寶貝，我的愛』學習單中。 (五) 教師鼓勵學生可以將學習單與家人分享，一起做。	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第20週	2	交通安全-追風少年GO	健體3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。	透過活動認識腳踏車的基本構造，並知道安全騎乘腳踏車的方法，提醒學生騎腳踏車的應要注意的事，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。	追風少年學習單
------	---	-------------	---	---	--	---	---	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~21 週	21	聽我說聽你說	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 討論：班級事務。 2. 表現：積極參加班級的自治活動 3. 完成：班會紀錄表。	班會記錄表
----------	----	--------	-------------------------------	--------------------------	--	--	--	-------

臺南市公立七股區大文國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習大文之星課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱		法治你我他	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(36)節		
彈性學習課程 四類規範		3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流■自治活動▢班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		▢國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ▢社會 ▢自然科學 ▢藝術 ▢綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引				■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ■家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育		
表現任務		「性侵害法律常識一把罩」學習單、「我們都可以做到」學習單、「你懂我的心嗎?」學習單、「保護自己遠離家暴」學習單、「節能減碳愛地球」學習單、「聽我說聽你說」紀錄表						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~3 週	3	性侵害法律常識一把罩	(健體) 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私與身體界線 2. 性侵害求助方法。	1. 認識身體隱私。 2. 認識性侵害求助方法。	1. 表現： 拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解： 遭遇性侵害時之求助管道。	完成「性侵害法律常識一把罩」學習單	「性侵害法律常識一把罩」學習單
第 4~9 週	6	性平教育-我們都可以做到	(社會) 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 (綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 情緒的辨識與調適 2. 性別刻板印象 3. 溝通技巧 4. 情緒表達	1. 能覺察對情緒表達的性別刻板印象。 2. 能培養有效的溝通技巧。 3. 能陪養正向情緒表達方式。	1. 了解： 情緒表達與性別刻板印象 2. 表現： 正向情緒表達方式	完成「我們都可以做到」學習單	「我們都可以做到」學習單
第 10~12 週	3	家庭教育-你懂我的心嗎?	(社會) 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 (社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達	1. 家庭中的角色 2. 家庭認同與歸屬感。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	1. 了解： 親情中的溝通與互動 2. 表現： 培養良好親人互動，增進家庭代間關係	完成「你懂我的心嗎？」學習單	「你懂我的心嗎？」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自我觀點，並能與他人討論。 (健體) 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 家 E6 關心及愛護家庭成員。					
第 13~15 週	3	保護自己 遠離家暴	(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	4. 能表達出什麼是兒童人權。 5. 能澄清為什麼要重視兒童人權。 6. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。 7. 能珍視自己所擁有的權利。	1. 表現： 對他人付出關懷或提供協助。	完成「保護自己 遠離家暴」學習單	「保護自己 遠離家暴」學習單
第 16-17 週	3	節能減碳愛地球	(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 垃圾與環境關係 2. 台灣地區的垃圾 3. 資源回收方式	4. 能解釋垃圾與環境的關係。 5. 能探究臺灣地區的垃圾現況。 6. 能探究垃圾	1. 瞭解： 生活處裡垃圾的方法 2. 表現： 做好綠色消費 3. 表現： 養成良好習	完成「節能減 碳愛地球」學習單	「節能減碳愛 地球」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			(社會) 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 (綜合) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		分類的重要性及做法。 7. 能解決生活中製造的垃圾。	慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔		
--	--	--	---	--	--	------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-15 週	15	聽我說聽你說	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議	1. 討論：班級事務。 2. 表現：積極參加班級的自治活動 3. 完成：班會紀錄表。	班會記錄表
第16週	2	戶外教育-社區感恩巡禮	戶E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為) 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 社區流傳下來的傳統 2. 在地教材	1. 培養團體活動的參與態度 2. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪大眾社區	1. 聆聽導覽解說社區特色 2. 運用五官感知參與相關實作課程	戶外教育心得感想寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第17-18週	2	交通安全-	健體3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。	透過影片、圖片或遊戲，指導學生學習並演練安全穿越道路的路口、特殊路口或路段，讓學生累積應變的經驗是重要的要求。	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。	行車有距安全無慮學習單
第18週	1	生命教育—自殺防治	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未	《生命物語》 生命是什麼？ ➤ 我為什麼在這裡？ ➤ 生命的意義是什麼？ ➤ 對我而言，生命的價值是什麼？ 生命的五個階段 藉由生命之禮(臺原出版)醫書或相關網站(參考資料)，讓學生了解成長的每一個階段。	舉手發表 發表 上課參與度 發表討論 上課參與度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					來有所期 許，並能規 劃未來 ➤ 出生 ➤ 成長 ➤ 壯年 ➤ 老年 ➤ 死亡及死亡後  認識自己 ➤ 認識外在的自己(容貌、體態、學習表現…) ➤ 認識內在的自己(個性、優缺點…)  分享自己		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。