

臺南市立七股區大文國民小學 115 學年度第 1 學期年級彈性學習 大文之星 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	大文公民素養	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類 規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□ 輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱核 心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過繪本探討性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或 議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務	家的圖像繪製、能摺衣服、綁鞋帶、整理抽屜...等、口頭回答問題、認真參與討論、學習單：我的優點、會做垃圾分類、「小小偵探」學習單。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育— 性別蹺蹺板	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度。 6.了解家事分工是全家人共同的責任。	1.教師提問並引導討論哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？ 2.能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 3.畫出自己所認知「家」的圖像	小組討論 經驗分享 家的圖像繪製	

			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					
第 7-9 週	3	性侵害防治教育-我的身體	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響	生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2.了解各種不同型態的性侵害。 3.能夠辨別安全與危險的環境。 4.能了解危險行為的後果。 5 能在日常生活中防範性侵害的發生。	1.帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 2.教孩子如何保護自己。 3.分組進行問題討論	1 上課參與度 2 專心聆聽	影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》

			健康的生活態度與行為。					
第 10-12 週	3	家庭教育 –生活高手	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.會掛好、摺好脫下的衣物。 2.學會綁鞋帶、扣釦子。 3.會自己整理抽屜、書包。 4.會掃地、倒垃圾。	1. 實際操作整理衣物 2. 小朋友注意如廁時的禮貌 3. 小朋友演練掃地的正確方法 4.會做垃圾分類	1. 實作評量能摺衣服、綁鞋帶、整理抽屜...等	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			行。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。					
第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育 –防治家庭暴力	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。。	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	【活動一】害怕的時候 【活動二】自我保護不可少	上課參與度 口頭發表 參與討論	

第 16-17 週	2	安全教育-安全達人	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、 認識交通標誌和號誌內容。 二、 認識行人、車輛常用的交通規範。 三、 知道如何遵守交通規則及應注意之事項。	活動一：號誌密碼 活動二：亂中有序	專心欣賞 口頭發表 參與討論 上課參與度	設計達人學習單
-----------	---	-----------	---	--	---	---------------------------------	--	---------

18-19

2

戶外教育-阿立祖
參訪

- Dd-II-1 透過觀察，認識周遭的人事物。
- Ac-II-2 運用語言、繪畫、動作，說出或畫出自己的發現。
- Bc-II-1 認識社區裡特別的地方。

- S-C-2 認識阿立祖活動。
- S-C-3 了解阿立祖和我們生活的關係。

1. 說出或畫出阿立祖至少一項特別的地方。
2. 說出這個阿立祖對社區的人有什麼幫助。
3. 記錄自己看到和聽到的事。
4. 和大家分享自己的心得。

第一節課：
準備出發當偵探 1. 引起動機（
2. 分組與任務分配
o 說明踏查路線與目標：
發放學習單
第二節課：
我的發現和分享 1. 整理發現與討論
o 小組發表（20 分鐘）
o 各小組推派代表上台，分享他們在社區裡找到的特別地方。
3. 綜合討論與總結
」
o

- 觀察評量：學生在踏查時的參與度、觀察的仔細程度、和組員的合作情況。
- 書面評量：學習單一的填寫完整性（無論是繪圖或文字）與內容是否與觀察相符。
- 口語評量：小組分享時，學生是否能簡單地說出自己的發現。

阿立祖區學習單

臺南市立七股區大文國民小學 115 學年度第 2 學期年級彈性學習 大文之星 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	大文公民素養	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四 類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□ 輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務	「魔鏡魔鏡誰是世界上最特別的人」學習單、勇敢說不、「為自己的身體做主」學習單、完成一週家事檢核表、「我要安全的家」三種情境單、「安全溫暖的家」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、「綠色消費小達人」學習單。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-男女大不同	生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識身體有哪些功能。 2.體會身體有哪些感覺。 3.認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5.認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	1. 男生女生拼圖大樂趣 2. 我愛大魔鏡	1. 上課參與度 2. 完成學習單	「魔鏡魔鏡誰是世界上最特別的人」學習單

第 7-9 週	3	性侵害防治教育-為自己的身體做主	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。	1. 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片 2. 老師和學生討論：什麼是「不舒服的感覺」？ 3. 勇敢拒絕並且立刻離開。 4. 辨認有危險的人物	1. 專心觀看 2. 發表想法。 3. 勇敢說不。 4. 完成學習單。	學習單--為自己的身體做主
---------	---	------------------	--	---	---	--	---	---------------

第 10-12 週	3	家庭教育 – 「齊」 視！不歧視！	【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 了解做家事沒有性別的差異 2. 認識各行各業工作特性及職業分類 3. 可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。	1. 一週家事檢核表 2. 探討職業與性別平等的關係 3. 認識自己的專長及喜歡職業的特性	討論 發表 小組討論 上台報告 完成學習單	一週家事檢核表
-----------	---	----------------------	---	---	---	--	--	---------

第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育－我會保護自己	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線	1.認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2.學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3.學習各項緊急求助電話撥打方式。 4.感受戲劇表演的樂趣。	1. 討論演練-拒絕性騷擾 2. 明白加害者不見得都是陌生人。 3. 三種方式應變：包括大叫、快跑，或是找人幫忙	1. 專心聆聽 2. 討論發表 3. 完成學習單	兒童性侵害防治宣導影片
-----------	---	-----------------	--	--	---	---	---	-------------

第 16-17 週	2	安全教育-交通安全 小尖兵	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、 瞭解排队路隊的意義。 二、 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 四、 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能	1.排好路隊安全多 2. 交通號誌我最行 3. 我是優良好乘客	1 專心聆聽 2. 討論發表 3. 完成學習單	交通安全小尖兵學習單
-----------	---	------------------	--	---	--	--	--	------------

					發生的危險。 五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。			
18-19	2	戶外教育-在地紡織參訪	• Dd-II-1 透過觀察，認識周遭的人事物。 • Ac-II-1 觀察生活周遭，說出自己的想法。 • Bc-II-2 認識社區裡大家一起用的東西。	• S-C-1 認識社區裡的紡織。 •	1. 說出或指出紡織裡至少一項大家一起用的東西 2. 說出這些東西對大家有什麼用。 3.	第一節課：認識家鄉產業 第二節課：紡織的過程	• 觀察評量：學生在踏查時的參與度、對公共設施的觀察仔細程度、和組員的合作情況。 • 書面評量：學習單二的填寫完整性（無論是繪圖、勾選或簡單文字）與內容是否與觀察相符。 • 口語評量：小組分享時，學生是否能簡單地說出自己的發	在地紡織學習單

[illegible]