

臺南市立七股區大文國民小學115學年度第1學期年級彈性學習 大文之星 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)		大文公民講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流■自治活動▢班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		▢國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ■社會 ▢自然科學 ▢藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引				■性別平等教育 ▢人權教育 ■環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ■家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育		
表現任務		「蝴蝶朵朵」學習單、「安全小達人」學習單、「爺爺奶奶最愛我」學習單、「大家一起反霸凌」學習單、「社區小偵探」學習單、童言與童權紀錄。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育安全小達人	(健體)1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體	1. 身體隱私與身體界線 2. 危害求助方法。	1. 認識身體隱私。 2. 認識危害求助方法。	1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:隱私處、隱私權的概念。	完成「安全小達人」學習單	「安全小達人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			界限與尊重他人的身體自主權。					
第 4~9 週	6	指定課程-蝴蝶朵朵	(健體) 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體自主權 2. 危害之防範與求助策略	1. 認識社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 了解： A. 為什麼大家叫她朵朵？ B. 朵朵的兔子是怎麼來的？ C. 有誰陪伴在朵朵身邊？ D. 一開始叔叔和朵朵如何相處？ E. 朵朵為何臉濕了？ F. 怪獸如何影響朵朵？ G. 朵朵和小兔子分享的祕密是什麼？ H. 叔叔後來怎麼了？ I. 朵朵的心情有哪些不同？	完成「蝴蝶朵朵」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 10~12 週	3	家庭教育-爺爺奶奶不一樣	(社會) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 個人與家庭角色	1. 能聆聽家中各個角色的意見。 2. 能表達個人的看法。	1. 了解：珍惜他人的心意，好好報答他人。	完成「爺爺奶奶最愛我」學習單	「爺爺奶奶最愛我」學習單
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-拒絕霸凌	(社會) 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色	1. 權利 2. 責任 3. 適當救助管	1. 能澄清自我的權力。 2. 能珍視並尊	1. 了解：家庭霸凌各種類型，例如：肢體霸凌、言	完成「大家一起反霸凌」學習單	「大家一起反霸凌」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與權利，並具備責任感。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	道。	重自我與他人的權利。	語霸凌、關係霸凌等。		
第 16~18 週	3	環境教育-社區偵查隊	(社會) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 生活方式與空間利用 2. 環境問題 3. 環境友善行動	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	1. 表現： 認識社區環境，主動發現社區環境問題。	完成「社區小偵探」學習單	「社區小偵探」學習單
第 1~18 週	18	童言與童權	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議	1. 討論:班級事務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第19週	2	安全教育(交通安全)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。 三、能了解交通號誌的意義。 四、能明白腳踏車各部位名稱。 五、能以安全的方法騎乘腳踏車。	【交通標誌的意義】 【我比你猜】	能比出正確手勢 能說出正確的號誌名稱	小小指揮家學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第20週	2	戶外教育-大寮社區 踏查1	• Dd-II-1 透過觀察，認識周遭的人事物。 • Ac-II-2 運用語言、繪畫、動作，說出或畫出自己的發現。 • Bc-II-1 認識社區裡特別的地方。	• S-C-2 認識社區裡特別的店家或活動。 • S-C-3 了解社區和我們生活的關係。	1. 說出或畫出社區中至少一項特別的店家或地方。 2. 說出這個店家或地方對社區的人有什麼幫助。 3. 記錄自己看到和聽到的事。 4. 和大家分享自己逛社區的心得。	第一節課：準備出發當偵探 1. 引起動機（ 2. 分組與任務分配 ○說明踏查路線與目標： ○發放學習單 第二節課：我的發現和分享 1. 整理發現與討論 2. 小組發表（20分鐘） ○各小組推派代表上台，分享他們在社區裡找到的特別地方。 3. 綜合討論與總結」 ○總結本次學習內容，讓學生知道社區裡有很多特別的地方，也和大	• 觀察評量：學生在踏查時的參與度、觀察的仔細程度、和組員的合作情況。 • 書面評量：學習單一的填寫完整性（無論是繪圖或文字）與內容是否與觀察相符。 • 口語評量：小組分享時，學生是否能簡單地說出自己的發現。	小小偵探逛社區學習單
------	---	------------------	---	---	---	---	--	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						家的生活有 關係。		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立七股區大文國民小學115學年度第2學期年級彈性學習 大文之星 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	大文公民講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流■自治活動▢班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	▢國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ■社會 ▢自然科學 ▢藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引 ■性別平等教育 ▢人權教育 ■環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ■家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育							
表現任務	「拒絕被收買」學習單、「大家一起來」學習單、「休閒活動真有趣」學習單、「我會保護自己」學習單、「綠色消費小達人」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育-拒絕被收	(綜合) 3a-II-1 覺察生	1. 生活危機情境	1. 能覺察生活周遭的危機。	1. 了解：生活周遭危機情境。	完成「拒絕被收買」學	「拒絕被收買」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		買	活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2. 危機情境辨識方法 3. 危機處理與演練	2. 能演練潛藏危機的處理。	2. 表現： 面對危機處理方法。	習單	
第 4~9 週	6	性別平等教育-大家一起來	(社會) 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 (社會) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 理解與尊重 2. 權利與責任	1. 能聆聽他人意見並理解與尊重他人。 2. 能澄清權利並珍視責任。	1. 發表：看法。 2. 表現：完成自己所負責的工作。	完成「大家一起來」學習單	「大家一起來」學習單
第 10~12 週	3	家庭教育-休閒活動大不同	(社會) 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 (社會) 3c-II-1 聆聽	1. 家庭角色 2. 生活權利 3. 責任與尊重	1. 能珍視與家庭活動的重要性。 2. 能珍視家庭活動。 3. 能聆聽家人意見並實踐自己在家庭中的義務。	1. 了解：休閒活動，可以增進家人間的感情 2. 表現：規畫休閒活動	完成「休閒活動真有趣」學習單	「休閒活動真有趣」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			他人的意見，並表達自己的看法。 家 E6 關心及愛護家庭成員。					
第 13~15 週	3	家庭暴力防-教育我會保護自己	(社會) 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 (健體) 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 權利 2. 責任 3. 救助管道 4. 身體自主權	1. 能了解自我的權利與責任，並具備懂得自我保護的方法。	1. 了解： 傷害其他人來發洩情緒是不對的 2. 表現： 自我保護措施，讓自己更安全。	完成「我會保護自己」學習單	「我會保護自己」學習單
第 16~18 週	3	環境教育-綠色消費我最行	(社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (綜合活動) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物	1. 綠色消費 2. 消費行為 3. 消費行動	1. 能說明綠色消費的意義與重要性。 2. 能覺察認識綠色消費的行為與方法。 3. 能執行生活中的綠色消費行動。	1. 了解 環保消費行動與環保標章商品 2. 表現： 愛護地球的綠色消費者	完成「綠色消費小達人」學習單	「綠色消費小達人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			質循環與資源回收利用的原理。					
第 1~18週	18	童言與童權	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 討論:班級事務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第19週	2	安全教育(交通安全)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	(一)認識交通指揮手勢 (二)換我做做看 (三)動腦想一想	口頭發表 上課參與度	
------	---	------------	---	---	--	--	---------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第20週	2	戶外教育-大寮社區踏查2	• Dd-II-1 透過觀察，認識周遭的人事物。 • Ac-II-1 觀察生活周遭，說出自己的想法。 • Bc-II-2 認識社區裡大家一起用的東西。	• S-C-1 認識社區裡的環境和大家一起用的地方。 • S-C-4 知道社區裡大家一起用的東西有什麼用。	1. 說出或指出社區裡至少一項大家一起用的東西（公共設施）。 2. 說出這些東西對大家有什麼用。 3. 發現社區裡哪裡很棒，哪裡需要幫忙變更好。 4. 想出一個可以讓社區變更好的小辦法。	第一節課：認識公共設施 第二節課：發現問題與我想辦法	• 觀察 • 評量：學生在踏查時的參與度、對公共設施的觀察仔細程度、和組員的合作情況。 • 書面 • 評量：學習單二的填寫完整性（無論是繪圖、勾選或簡單文字）與內容是否與觀察相符。 • 口語 • 評量：小組分享時，學生是否能簡單地說出自己的發現，並嘗試提出建議。	社區小幫手巡邏隊學習單
------	---	--------------	---	--	--	--	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。