

## 臺南市佳里區塭內國民小學115學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

學校願景：健康、關懷、在地心，多元、創新、世界情

**健康希望：**鍛鍊體魄，珍重生命，關懷環境，健康成長。

**互助關懷：**零霸凌，自愛愛人，感恩惜福，能溝通、表達與分享，發揮團隊合作的精神，實現教育機會均等。

**多元適性：**融合人文、科技，發展多元智能，適性課程，涵養鄉土情、國際觀，快樂學習。

**創新卓越：**勇於探索，積極創新，引進資源，建立學校本位特色，追求永續發展。



### 貳、學生圖像

學生圖像：健康體魄、感恩惜福、自主學習、世界公民

健康體魄：親近山林、習愛運動、健康促進

感恩惜福：品德教育、尊師愛校、社會服務

自主學習：習愛閱讀、資訊科技、解決問題

世界公民：知鄉愛鄉、獨立思考、國際交流

C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	在地風情話	1	1	1	1	1 PBL	1 PBL
	塭內小子遊世界	2	2	1	1	1	1
	塭故知新 e 起來	×	×	1	1	1	1
社團活動與技藝課程							
特殊需求領域課程						國融入 社交技巧1	
其他類課程 (自行增列)	塭內好寶寶	0	0	1	1	2	2
	高峰體驗戶外行					1	1
學校實際彈性學習總節數			3	3	4	4	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
在地風情話	一上	關係與表達	校園探索趣	引導學生對校園的探索，有助於他們能更加認識學校；藉由探訪校園的過程中，分享校園環境與生活	生活、國語文
	一下	結構與表達	校園植物大進擊	在校園進行探索活動時，體會校園的植物與師生的生活。	生活、國語文
	二上	關係與表達	塭內小農夫	探索社區秋冬季節的農作物種類，並體驗種植的樂趣。	國語文、生活、本土語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	二下	結構與表達	塭內情人果	以小書表達對校園土芒果樹結構、數量、位置與芒果青的認識。	國語文、生活
	三上	關係與表現	塭內風情(1)	了解社區自然人文的關係進而探究社區地名由來與農作物。	國語文、社會
	三下	結構	塭內風情(2)	探究社區傳統建築結構與社區經濟作物油蔥酥。	國語文、社會、自然科學
	四上	變遷與關係	小小塭內通(1)	探索社區今昔行業之變遷與走訪社區，了解社區主要栽種農作物-玉米，讓學生體察人與在地產業的關係。	國語文、社會、自然科學
	四下	交互作用	小小塭內通(2)	探索社區廟宇、藝陣文化，理解社區生態，行銷社區牛蒡產業。	國語文、社會、綜合活動
	五上	交互作用	(PBL:塭內風情話)	本 PBL 課程以發揮創意製作專題向學弟妹介紹我們的學校	國語文、藝術
	五下	交互作用	(PBL:悠遊塭內社區)	本 PBL 課程以發揮設計創意讓來賓到塭內社區時，能認識及欣賞我們社區的特色景點	國語文、藝術、社會
	六上	交互作用	(PBL:塭內愛鄉探索隊)	本 PBL 課程以探索塭內社區的生態環境、地方產業、廟宇文化進行繪本創作	國語文、藝術、社會
	六下	交互作用	(PBL:塭內豐芒再現)	本 PBL 課程以專題報告對於在地的生態環境、地方產業理解與認同。	國語文、藝術、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
塭內小子遊世界	一上	關係與互動	相見歡(1)	認識與了解學習英語口語在日常使用,發現自己與他人之間的連結。	英參、生活
	一下	關係與表達	相見歡(2)	體察自己和人事物的關係,並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。	英參、生活、國際教育
	二上	關係與表達	“塭內瘋” Food” 美食達人(1)	探索在地食農教育並結合字母的關係,創作小書表達此關係。	英參、生活
	二下	關係	“塭內瘋” Food” 美食達人(2)	透過英語的表徵,探索在地食農教育並結合字母的關係。	英參、生活
	三上	關係與表達	塭內好好玩 (1)	體察自己和社區人事物及國際的關係,多元表達與環境中人事物的互動關係。	英語文、社會、國際教育
	三下	關係	塭內好好玩 (2)	體察自己和環境人事物的關係。	英語文、社會、健康與體育、國際教育
	四上	差異與互動	來去嘉年華	藉由透過認識中西方慶典文化差異,並參與慶典活動與他人進行互動。	英語文、藝術、綜合領域、資訊教育
	四下	互動與關聯	節慶 GO	探索自己與社區環境間的互動情形,探索與農曆新年生活的關聯性。	英語文、社會、綜合領域
	五上	功能與表達	塭內小子玩亞洲(1)	多元表達鄰近國家農產品特色。	英語文、社會、藝術、綜合領域
五下	功能與表達	塭內小子玩亞洲(2)	多元表達鄰近國家的節日、建築美食等文化特色。	英語文、社會、綜合領域、國際教育	

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	交互作用	旅遊大使	認同本土家鄉飲食文化與景點，進而透過英語向國際友人推廣家鄉文化。	英語文、社會、國際教育
	六下	交互作用	樂活臺南	運用府城資源規劃生活，透過參與家鄉過年推廣在地文化。	英語文、社會、藝術、國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
塏故知新 E 起來	三上	功能與表達	猜猜我是誰	了解文書軟體與繪圖軟體的功能，以圖文自我介紹。	國語文、藝術、科參
	三下	功能與表達	網上學習 e 路暢通	探索網際網路世界，認識常見的雲端服務與功能，與人互動溝通社區牛蒡產業資訊。	國語文、科參
	四上	功能	時間安排小幫手	了解文書軟體的功能，製作獨特的功課表。	國語文、科參
	四下	結構與功能	小小卡美拉桑 (攝影師)	了解操作影像處理軟體的功能，應用在日常生活中。	國語文、藝術、科參
	五上	交互作用	程式高手(一)	以 scratch 互動式故事，動態展示家鄉故事。	藝術、科參
	五下	交互作用	程式高手(二)	了解牛蒡知識及利潤的試算，製作動畫表達對牛蒡天敵及防治方式的認識。	國語文、自然科學、科參
	六上	功能與表達	我愛家鄉	了解應用行動載具的功能，表達家鄉之特色。	社會、藝術、科參

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六下	交互作用	展翅高飛	建構影音剪輯的基本能力，以 movie maker 製作盪內六年來的回憶微電影。	國語文、科參

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。