

臺南市公立南區喜樹國民小學 115 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級 (402、403)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升輕、中度智障礙及自閉症學生之社會技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養基本情緒表達，並提升訊息解讀的技巧與自我增強能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭測驗、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週到 第 4 週	4	問好歡「喜」做	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能說出故事中人物打招呼或握手時的表情與肢體動作(如：微	閱讀及分享故事 50(如何跟人打招呼)及故事 51(人們為什麼要握手)	實作評量	社會性技巧訓練手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					笑、眼神接觸)。 2. 在模擬情境中，能正確分辨「有禮貌」與「不禮貌」的打招呼方式。		
第 5 週到 第 8 週	4	傾聽歡「喜」學	特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和 傾聽他人的意見。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。	1. 在團體活動中，能做到「看著說話者」並保持安靜傾聽至少 1 分鐘。 2. 當想表達意見時，能先做出舉手或等待對方說完的「輪流說話」行為。	閱讀及分享故事 55(輪到我注意聽的時候)及故事 63(什麼是尊重)	觀察評量
第 9 週到 第 12 週	4	謝謝歡「喜」說	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與 回應意見。	特社 B-II-3 團體的基本 規範。	1. 當受到讚美或協助時，能主動說出「謝謝」或做出點頭微笑的回應。 2. 在小组情境中，能配合課堂規	閱讀及分享故事 56(當別人說良善的話時，要記得謝謝他們) 及故事 57(當別人做良善的事時，要記得謝謝他們)	口頭評量

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					範，對同學的良好表現給予正向回應（如：拍手或說好棒）。			
第 13 週到 第 16 週	4	幫忙歡「喜」做	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 當自己感到壓力或困難時，能用適當的口語（如：「請幫忙我」）向他人求助。 2. 能指出別人在什麼時候可能需要幫忙（如：東西掉了、在哭泣），並在老師引導下詢問「需要幫忙嗎？」。	閱讀及分享故事 58(學習幫助別人)及故事 59(幫助那些沒有請我幫忙的人)	口頭評量	
第 17 週到 第 21 週	5	助人歡「喜」趣	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 透過故事與角色扮演，能分辨他人「接受」與「拒絕」幫助的口語或表情。 2. 當想幫助	閱讀及分享故事 60(幫助願意接受幫忙的人比較容易)及故事 61(幫助不願意接受幫忙的人比較困難)	口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					他人被拒絕時，能保持情緒平穩，並說出「沒關係」或停止介入。			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區喜樹國民小學 115 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級 (402、403)	教學節數	本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升輕、中度智障礙及自閉症學生之社會技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養基本情緒表達，並提升訊息解讀的技巧與自我增強能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭測驗、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週到 第 4 週	4	分享歡「喜」學	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 在老師引導下，能說出至少一種與同學分享玩具或物品的好處。	閱讀及分享故事 62(分享是什麼)	實作評量	社會性技巧訓練手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 在自由活動或分組時，能主動用禮貌的話語（如：「我們可以一起玩嗎？」）邀請或回應同學的分享。			
第 5 週到 第 8 週	4	禮貌歡「喜」說	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 當自己的想法與他人不同時，能使用正向、不帶攻擊性的句子（如：「我覺得…」、「我想試試看…」）表達主見。 2. 當第一次表達未被聽見或理解時，能保持情緒平穩，並在提示下用適當的音量「再說一次」。	閱讀及分享故事 64(用禮貌的方式說出我想說的話)及故事 65(用禮貌的方式再說一次)	口頭評量	
第 9 週到 第 12 週	4	表達歡「喜」講	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能辨識在擁擠環境中推擠的危險	閱讀及分享故事 66(說：「不好意思，借過一下！」幫助我通過人很多的地方)	口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			應意見。		性。 2. 在模擬擁擠的情境中，能主動使用口語「不好意思，借過一下」，在不推擠他人的情況下通過。		
第 13 週到 第 16 週	4	遊戲歡「喜」玩	特社 3-II-2 在 小組中分工合作 完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員 之間的關懷與 表達。	1. 在遊戲過程中，不論 是靠運氣或技巧，皆能 遵守遊戲規則並參與分 工。 2. 遊戲中能 對同組組員的表現給予 正向支持 (如：當隊友失誤時不 責怪，說「沒關係， 再來一次」)。	閱讀及分享故事 70(靠運 氣的遊戲)及故事 71(靠技 巧的遊戲)	實作評量
第 17 週到 第 21 週	5	友誼歡「喜」有	特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決 問題並接納後 果。	特社 A-II-2 壓力源的 評估與處理。	1. 面對遊戲輸掉的結果 時，能使用 緩和情緒的 策略(如：	閱讀及分享故事 72(如何 輸了遊戲卻贏得友誼)73 (遊戲結束之後)	觀察評量

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					深呼吸、對自己說「下次再努力」），不出現哭鬧或摔東西的行為。 2. 遊戲結束後，不論輸贏，能展現風度向對方說「謝謝，很好玩」或與對方擊掌。		
--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。