

臺南市公立南區喜樹國民小學 115 學年度第 1 學期 6 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 (602)	教學節數	本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升自閉症學生之社會互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養基本情緒表達，並提升訊息解讀的技巧與自我增強能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭測驗、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週到 第 4 週	4	什麼是改變	特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互動行 為。	特社 B-III-1 正負向訊息的 判斷。	1. 能在日常 作息發生非 預期改變 時，說出該 改變帶來的 正向與負向	閱讀及分享故事 4(改變)、 故事 5(形成我們日常作息的 改變)、故事 6(一個關於改 變的故事)	口頭評量	社會性技巧訓練 手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					影響。 2. 能在面對日常作息改變時，在提示下配合執行新的作息行程。			
第 5 週到 第 8 週	4	不小心犯錯	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能在閱讀犯錯情境後，口頭說出「每個人不論在任何日子都可能會犯錯」的客觀事實。 2. 當自己犯錯且情緒高漲時，能聽從師長建議，嘗試運用至少一種情緒處理技巧（如深呼吸）來平穩情緒。	閱讀及分享故事 12(錯誤是什麼)、故事 13(湯瑪士·愛迪生和錯誤)、故事 16(愉快的日子裡也可能犯錯)、故事 17(在愉快的日子裡也可能犯錯嗎?)	口頭評量 觀察評量	
第 9 週到 第 12 週	4	舒服是什麼	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能說出日常生活中，會讓自己與同儕產生「舒服、喜悅」感受的具體情境與行為。	閱讀及分享故事 22(什麼是舒服)、故事 23(什麼會讓我覺得很舒服?)、故事 24(高興是一種讓人覺得舒服的感覺)、故事 26(為什麼要微笑?)	口頭評量 觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 能在互動中，做出能讓同儕感到舒服的合宜社交行為（如：保持適當身體距離、合時宜地展現微笑）。		
第 13 週到 第 16 週	4	不舒服怎麼辦	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能用口語說出自己身體或心理出現「不舒服、悲傷」等壓力警訊的狀態。 2. 能在感受到悲傷或壓力時，依據提示嘗試一種紓壓策略（如：至安靜角休息、聽音樂或求助）。	閱讀及分享故事 27(什麼是不舒服?)、故事 28(什麼會讓我覺得不舒服?)、故事 29(覺得悲傷是沒關係的，但是覺得快樂會更好)	口頭評量 觀察評量
第 17 週到 第 21 週	5	認識萬能城堡	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 面對不同的學習情境變化時，能透過步驟分析說出解決當前問題的行動步驟。	閱讀及分享故事 30(每個人都有個「萬能城堡」)、故事 31(歡迎來到「萬能城堡」)、故事 37(來到「萬能城堡」)	實作評量 口頭評量

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 當解決問題的結果不如預期（遭遇失敗）時，能接受非完美的結果。			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區喜樹國民小學 115 學年度第 2 學期 6 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 (602)	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升自閉症學生之社會互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養基本情緒表達，並提升訊息解讀的技巧與自我增強能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭測驗、指認、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週到 第 4 週	4	什麼是尊重	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能在與同儕談話時，運用尊重他人的語氣和適當話題 (如問對方	閱讀及分享故事 62(分享是什麼?)、故事 63(什麼是尊重?)、故事 64(用有禮貌的方式說出我想說的話)	口頭評量	社會性技巧訓練手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					喜歡的事) 開啟聊天。 2. 當想結束 談話或轉換 活動時，能 使用有禮貌 的社交語句 (如：「我 還有事，下 次再聊」) 適當地結束 話題。		
第 5 週到 第 8 週	4	什麼是霸凌	特社 2-III-15 保持與他人相處 時的身體界限。	特社 A-III- 3 行為與後 果之間的關 係與評估。	1. 能在閱讀 故事後，正 確指出哪些 互動屬於霸 凌行為。 2. 當遭遇疑 似霸凌或不 舒服的身體 接觸時，能 做出堅定拒 絕的口語回 應並立即向 師長求助。	閱讀及分享故事 74(認識霸 凌)、故事 75(什麼是霸 凌?)、故事 76(那些學生會 霸凌其他同學呢?)、故事 78(學習對霸凌做回應)	指認 觀察評量
第 9 週到 第 12 週	4	尊重成人	特社 3-III-1 遵 守不同課堂的規 則。	特社 B-III- 3 自我經驗 的分享。	1. 能在面對 不感興趣的 任務或成人 做出重大決 定時，口頭 說出「這些 事雖然無趣 但很重要，	閱讀及分享故事 84(學習尊 重成人)、故事 87(成人做許 多重大的決定)、故事 88(它 可能不是很有趣，但是卻需 要被完成)、故事 89(它很有 趣，但是現在這個活動已經 結束了)	口頭評量

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					需要被完成」的常規概念。 2. 當面臨喜歡的活動結束或被中斷時，能配合計時器在1分鐘內收好物品。		
第 13 週到 第 16 週	4	成人想什麼	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能辨識成人給予「好/可以」與「不可以」等不同回應，理解被拒絕不代表失去所有希望。 2. 當被他人誤解或遭遇成人拒絕時，能說出自己的立場。	閱讀及分享故事 90(同意)、故事 91(許多成人喜歡說：「好」)、故事 92(三種說「好」或「可以」的方式)、故事 93(如果成人的回答是「不可以」，孩子還是有希望的)	口頭評量
第 17 週到 第 19 週	3	在學校學尊重	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能在不同的學習情境中，說出當自己面臨「出錯、不知道怎麼做」時，可以主動尋求	閱讀及分享故事 123(當我在學校用尊重的態度說話)、故事 125(學習的路上會犯許多的錯誤)、故事 126(學習面對和處理錯誤，就更棒了!)、故事 127(讓我的老師知道，我有個問題)	觀察評量

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					師長協助的時機。 2. 當在學校遇到困難或犯錯時，能以尊重的態度舉手向老師說：「我有問題」，並嘗試配合修正。		
--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。