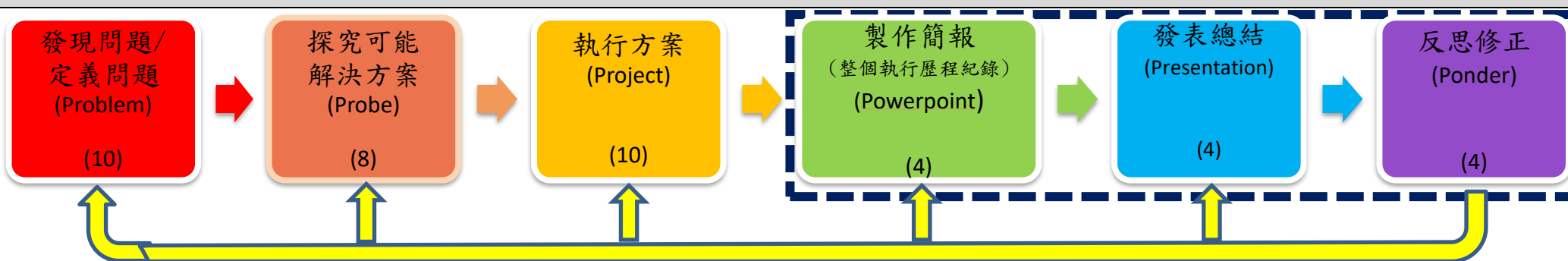


臺南市南區喜樹國民小學 115 學年度(第一學期)五年級【古厝萬皇情-PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	打造喜樹邁阿密不是夢!	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	喜樹地區經濟發展較不繁榮，在地店家不多，導致生活機能較不方便。工作機會少，可能造成青壯年人口外移，喜樹地區的文化可能面臨逐漸消失的危機。		
待解決問題 (驅動問題)	社區的傳統經濟活動及在地文化因時代變遷而沒落，如何重振喜樹的繁榮，吸引觀光人潮湧進，打造喜樹邁阿密。		
跨領域之 大概概念	對社區現狀之反思。		
本教育階段 總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 <u>具備</u> 科技與資訊應用的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 <u>具備</u> <u>探索</u> 問題的思考能力，並 <u>透過</u> <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。		
課程目標	從鯤鯓地形的改變與差異中 <u>理解</u> 氣候變遷對生活環境的影響， <u>運用</u> 科技媒體設計出符合永續、節能的生態行動方案，進而 <u>關心</u> 生態環境。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他 <u>訪談</u> 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☒ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	1. 學生能根據喜樹社區現況發現問題。 2. 學生團體討論並探究喜樹老街、黃金海岸為何不能像其他類似地區一樣繁榮，吸引觀光人潮的原因。 3. 學生能夠提出可行性方案，振興喜樹地區經濟及帶來觀光人潮。 4. 學生能提出開店計畫書並上台發表。 5. 學生能給予回饋與建議。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)小標要呈現，建議用總結性內容去標示



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材 或學習單)
10	透過觀察發現喜樹社區現有問題： 1. 喜樹地區經濟發展不繁榮。 2. 青壯年人口外移。 3. 在地店家不多。	1. 認識鯤鯓歷史。 2. 了解喜樹社區變遷過程。 3. 閱讀繪本《喜樹牽罟兵仔ㄟ故事》。	1. 學生能認識鯤鯓改變的歷史，了解古今的不同。 2. 探究喜樹社區居民的產業類型及後續發展受限的原因。 3. 能透過網路及訪談得知青壯年人口外移原因。	1. 藉由古今地圖及影片認識鯤鯓改變的歷史。 2. 指導學生查詢資料了解喜樹社區的產業類型。 3. 學生訪談家人，了解青壯年人口可能外移的原因。	學生能根據喜樹社區現況發現問題。	自選編教材繪本《喜樹牽罟兵仔ㄟ故事》
	探究喜樹老街、黃金海岸為何不能像其他類似地區一樣繁榮，吸引觀光人潮？	1. 比較其他老街(安平老街、鹿港老街、淡水老街、旗山老街等)的異同。 2. 比較其他熱鬧臨海地區(墾丁、漁光島等)的異同。	1. 學生能分析安平老街、鹿港老街、淡水老街、旗山老街等繁榮的原因。 2. 學生能分析臨海地區(墾丁、漁光島等)繁榮的原因。	1. 學生上網查詢資料，做出老街比較表格。 2. 學生上網查詢資料，做出海岸比較表格。 3. 學生分享小組探究結果。	學生團體討論並探究喜樹老街、黃金海岸為何不能像其他類似地區一樣繁榮，吸引觀光人潮的原因。	學習單
8	如何振興喜樹經濟及吸引觀光人潮？	閱讀新聞報導內容。	1. 學生根據新聞報導，提出可能的執行方案。 2. 學生設計喜樹社區可以開設的店家。	1. 學生小組討論，如何增加喜樹社區就業機會。 2. 學生小組設計想開設的店家。 3. 學生畫出店家宣	學生能夠提出可行性方案，振興喜樹地區經濟及帶來觀光人潮。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

				傳單。		
10	如何經營一間吸引人潮的店家？	1. 網路資源 2. 社區踏查 3. 訪談在地店家，了解經營困境	1. 學生能了解開店所需的資源及預算。 2. 學生能了解店家經營困境作為參考。	1. 小組討論開店所需的資源及預算。 2. 學生實際訪談在地店家，了解經營困境。	學生能提出開店計畫書。	學習單
4	製作簡報時要提出哪些開店資訊？	1. CANVA 製作簡報。 2. 製作海報。	1. 學生能小組合作完成 CANVA 簡報。 2. 學生能小組合作完成海報製作。	1. 學生透過小組合作完成 CANVA 簡報。 2. 學生透過小組合作完成海報製作。	學生能製作海報及簡報。可以二選一嗎	學習單
4	上台發表時要注意哪些事項？	發表的順序及注意事項。	學生能夠清楚分工並講述報告內容。	學生透過充足的練習能夠清楚講述報告內容。	學生能上台發表簡報及海報內容。	學習單
4	設計執行方案時有遇到什麼困境？	小組間互相給予簡報內容與海報的回饋與建議。	學生能給予回饋與建議。	透過同儕互評了解各組執行方案所遇到的困境。	學生能給予回饋與建議。	學習單 口頭報告

臺南市南區喜樹國民小學 115 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	危機就是轉機	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	喜樹社區產業多為第一級產業，或在地文創無法延續及推廣，導致產業沒落、人口外移。		
待解決問題 (驅動問題)	如何透過現有的社區產業特色，找到社區亮點，並能以在地人的角色去介紹社區、推廣社區文化經濟活動？		
跨領域之 大概念	建立自身與社區產業的連結		
本教育階段 總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		
課程目標	認識喜樹地區產業、文化特色，並了解如何有效進行推廣與導覽，運用網路搜尋地圖製作的技巧，設計地圖並嘗試介紹社區。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他 導覽		
	服務/分享對象： ☐ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他		
	1. 學生發現喜樹社區在地文化沒有系統性介紹。 2. 學生探究如何進行喜樹社區的導覽與推廣。 3. 學生能藉由資料的搜尋，整理出導覽活動所需的相關媒介，與製作地圖的必要元素。 4. 學生透過小組共同完成地圖製作，並嘗試導覽社區。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			
發現問題/ 定義問題 (Problem) (10) 探究可能 解決方案 (Probe) (8) 執行方案 (Project) (10) 製作簡報 (整個執行歷程紀錄) (Powerpoint) (4) 發表總結 (Presentation) (4) 反思修正 (Ponder) (4)			

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材 或學習單)
10	從地方產業中可以知道喜樹社區的特色是什麼？	1. 社區相關介紹影片 2. google 街景地圖	1. 能說出喜樹地區的產業特色。	1. 能從 google 街景地圖指出特色建築及重點指標。 2. 知道建築物的歷史背景及用途。	能有條理說出喜樹社區的產業特色及指標性建築。	網路影片
	探索並觀察社區，並做相關訪談，你有發現哪些社區特色商家？	1. 喜樹及社區的相關資料 2. 社區訪查學習單	1. 能了解訪談的流程及技巧，從中獲得相關資訊。 2. 能從訪談中了解社區的相關資料。	1. 能使用資訊設備查詢可訪談的目標。 2. 能在訪談後，整理相關資訊。	完成訪談學習單。	學習單
8	當你要介紹他人認識社區，有哪些媒介可以做為輔助？	運用 Google 瀏覽器觀看社區影片	能使用資訊設備搜尋相關資料(影片、網站)，了解如何介紹社區。	透過小組觀察、討論，分析不同媒介運作的成效，探討如何呈現社區亮點。	學生討論出以紙本方式製作地圖，協助導覽。	學習單
10	觀察不同種類的社區地圖，整理地圖中需要哪些基礎要素？	應用行動載具查閱紙本/觀光地圖	1. 能利用網路查詢各種地圖共通的特色與要素。 2. 藉由討論，釐清自己製作地圖所該制定的步驟。	1. 小組共同蒐集資訊。 2. 彙整資訊並討論出地圖製作的要素。 3. 行動，製作社區觀光地圖。	分析地圖所需要素，並繪製社區地圖。	紙本地圖 觀光地圖 行動載具
4	製作簡報時要提出哪些開店資訊？	CANVA 製作簡報和海報。	1. 學生能小組合作完成 CANVA 簡報。 2. 學生能小組合作完成海報製作。	1. 學生透過小組合作完成 CANVA 簡報。 2. 學生透過小組合	學生能製作海報及簡報。	Canva

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

				作完成海報製作。		
4	上台發表時要注意 哪些事項？	講述發表的順序及 注意事項。	學生能夠清楚分工 並講述報告內容。	學生透過充足的練 習能夠清楚講述報 告內容。	學生能上台發表簡 報及海報內容。	互評表
4	設計執行方案時有 遇到什麼困境？	小組間互相給予簡 報內容與海報的回 饋與建議。	學生能給予回饋與 建議。	透過同儕互評了解 各組執行方案所遇 到的困境。	學生能給予回饋與 建議。	互評表