

臺南市公立南區喜樹國民小學115學年度第一學期三年級彈性學習 古厝萬皇情 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	龜醮傳奇	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	變遷與因果：不同時空條件下喜樹產業活動與龜醮儀式間變遷的過程與因果關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	探索並理解早期喜樹產業活動-牽罟，並透過體驗或參與龜醮儀式，認識在地文化的特色。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 分享龜醮奇想四格漫畫創意故事小書。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
從喜樹說起(5) 了解龜醮活動與喜樹之間的關係。 ➡ 龜醮活動(5) 能了解與肯定在地的文化活動。 ➡ 龜醮停看聽(5) 能提出有興趣的問題討論。 ➡ 龜醮你我他(5) 透過創意發想尋求可能的解決做法。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	從喜樹說起	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	「喜樹」、「喜樹牽罟兵仔」故事繪本	透過學生進行繪本自讀，發表龜醮活動與喜樹之間的關係。	1. 觀察周遭的生活環境，猜測在地的產業。 2. 播放「喜樹牽罟兵仔」故事繪本 ppt，了解早期的在地產業活動。 3. 播放牽罟影片，認識牽罟。 4. 播放「喜樹」繪本 ppt，了解龜醮的由來。	1. 發表在地產業內容及牽罟的方式。 2. 說出龜醮活動的原因。	繪本：「喜樹」、「喜樹牽罟兵仔」故事

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-10 週	5	龜醺活動	綜 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活 的關係，並認同 與肯定自己的文	喜樹龜醺 祭典影片 和剪報	學生參與龜醺 活動後，發表 在地的文化活 動。	1.展示龜醺剪報，並觀察與尋 找龜醺活動或影片中的相關訊 息。	1.發現剪報 圖片的訊息 提示。 2.回答龜醺 活動影片中的 問題。	龜醺 Youtube 影片 龜醺剪報
第 11-15 週	5	龜醺停看聽	社 3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題。	龜醺影片 問題單 龜醺供品	學生透過龜醺 活動或影片的 觀察與省思， 能提出有興趣 的問題討論。	1.參與或觀看龜醺影片後，針 對有疑問或有興趣的地方提出 問題討論。 2.針對活動，寫出觀察省思。 3.發揮創意設計龜醺的供品形 式。	1.提出問題 討論並踴躍 發表己見。 2.發表觀察 龜醺活動的 省思單。	自製影片問題單
第 16-20週	5	龜醺你我他	社 3d-II-1 探究問題發生的 原因與影響，並 尋求解決問題的 可能做法。	各組故事 單創作的 內容	學生透過創意 發想，針對海 龜的處置，尋 求可能的解決 做法。	1.分組討論，如果你是當時 的居民，面對捕食海龜的問 題，可能的解決辦法。 2.各組派代表分享學習單內 容。	1.參與討論 並完成龜醺 奇想創意故 事單。 2.上台發表 與仔細聆 聽。	龜醺奇想創意故 事單

臺南市公立南區喜樹國民小學115學年度第二學期三年級彈性學習 古厝萬皇情 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	王爺信仰	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：探究王爺信仰與喜樹在地文化的關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	認識王爺信仰，進而理解與喜樹相關的在地文化，培養學生關心家鄉的情懷。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 完成喜樹王爺傳奇故事寫作並分組發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
憶王爺(5) 認識王爺信仰的由來及典故。 → 重現王爺歷史(6) 欣賞並說出萬皇宮的獨特外觀。 → 重組萬皇宮(9) 完成喜樹王爺傳奇故事寫作並分組發表。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-6 週	5	憶王爺	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	王爺信仰故事圖卡	學生閱讀故事圖卡，發表王爺信仰的由來及典故。	教師展示故事圖卡，請學生分組討論。	主動討論並發表故事重點。	喜樹三百冬故事圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

7-10 週	6	重現王爺歷史	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	萬皇宮的建築外觀	欣賞並說出萬皇宮的獨特外觀。	1. 安排社區導覽到萬皇宮進行實地踏查，認識廟宇建築藝術。 2. 播放YOUTUBE與萬皇宮相關介紹的影片。	學生能回答導覽員的提問	萬皇宮文宣
11-20週	9	重組萬皇宮	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	彙整王爺信仰故事	完成喜樹王爺傳奇故事寫作。	1. 小朋友能仔細觀察萬皇宮外觀，並說出萬皇宮的建築特色，彩繪及拼貼萬皇宮拼圖。 2. 將圖卡按照討論的順序，貼在學習單上，再完成故事創作。	1. 學生口頭說出萬皇宮的建築特色並完成萬皇宮拼圖的彩繪。 2. 學生主動上台分享創作的故事	1. 萬皇宮軟磁拼圖 2. 喜樹王爺傳奇圖卡